**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I (pertemuan I)**

**Satuan Pendidikan : SDN 23 Kanaungan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

2. menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

1. **Kompetensi Dasar**

2.1 mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda dan jepang

1. **Indikator**

2.1.1 menceritakan peristiwa masuknya belanda ke nusantara

2.1.2 menyebutkan para tokoh dalam mengusir penjajah

2.1.3 menyebutkan organisasi pergerakan nasional

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat menceritakan peristiwa masuknya belanda ke Nusantara
3. Siswa dapat menyebutkan para tokoh dalam mengusir penjajah
4. Siswa dapat menyebutkan organisasi pergerakan nasional
5. **Materi Pokok**

Penjajahan Belanda

1. **Model/Metode Pembelajaran**
2. Model : *Team Asissted Indivudualization* (TAI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab dan diskusi.
4. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Awal** | 1. Guru membuka pelajaran dengan membuka salam, berdo’a dan mengecek kehadiran siswa. 2. Appersepsi : Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apasajayang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 10 menit |
| **Inti** | *Placement Test*   1. Guru memberikan tes awal kepada siswa. 2. Siswa mengerjakan tes.   *Teams*   1. Guru membentuk beberapa kelompok yang diambil secara heterogen yang berjumlah 4-5 orang, yang berdasarkan dari penilaian atau nilai tes sebelumnya. 2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.   *Teaching Group*   1. Menjelaskan secara singkat latar belakang munculnya pergerakan nasional 2. Menjelaskan secara singkat tentang masuknya belanda ke nusantara   *Student Creative*   1. Guru memberikan persepsi bahwa keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya dengan memberikan arti pentingnya kerja sama kepada siswa dan sikap saling menghargai dalam kerja kelompok   *Team Study*  1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok diskusi.   1. Siswa saling tukar pendapat dalam berdiskusi, dan membantu teman kelompoknya (*peer tutoring).* 2. Setelah selesai berdiskusi guru mempersilahkan kepada perwakilan tiap-tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.   *Test*   1. Membagikan tes evaluasi kepada masing-masing siswa. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.   *Team Score and Recognition*   1. Guru memberikan skor dan penghargaan kepada kelompok diskusi, dan juga guru memberikan motivasi kepada kelompok yang dianggap masih kurang. 2. Siswa menerima penghargaan.   *Whole Class Unit*   1. Guru menegaskan kembali masuknya belanda ke nusantara dan pergerakan nasional. Dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan. 2. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. | 50 menit |
| **Akhir** | 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Melakukan tindak lanjut PR secara individual. 3. Guru memberikan pesan-pesan moral. 4. Do’a akhir pelajaran. | 10 menit |

1. **Media Dan Sumber Belajar**

Media : Gambar, LKS

Sumber Belajar : Silabus kelas V semester 2, buku pembelajaran IPS

1. **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran  
A. Teknik Penilaian:

1. Produk : Tes
2. Proses : Non tes

B. Bentuk Instrumen:

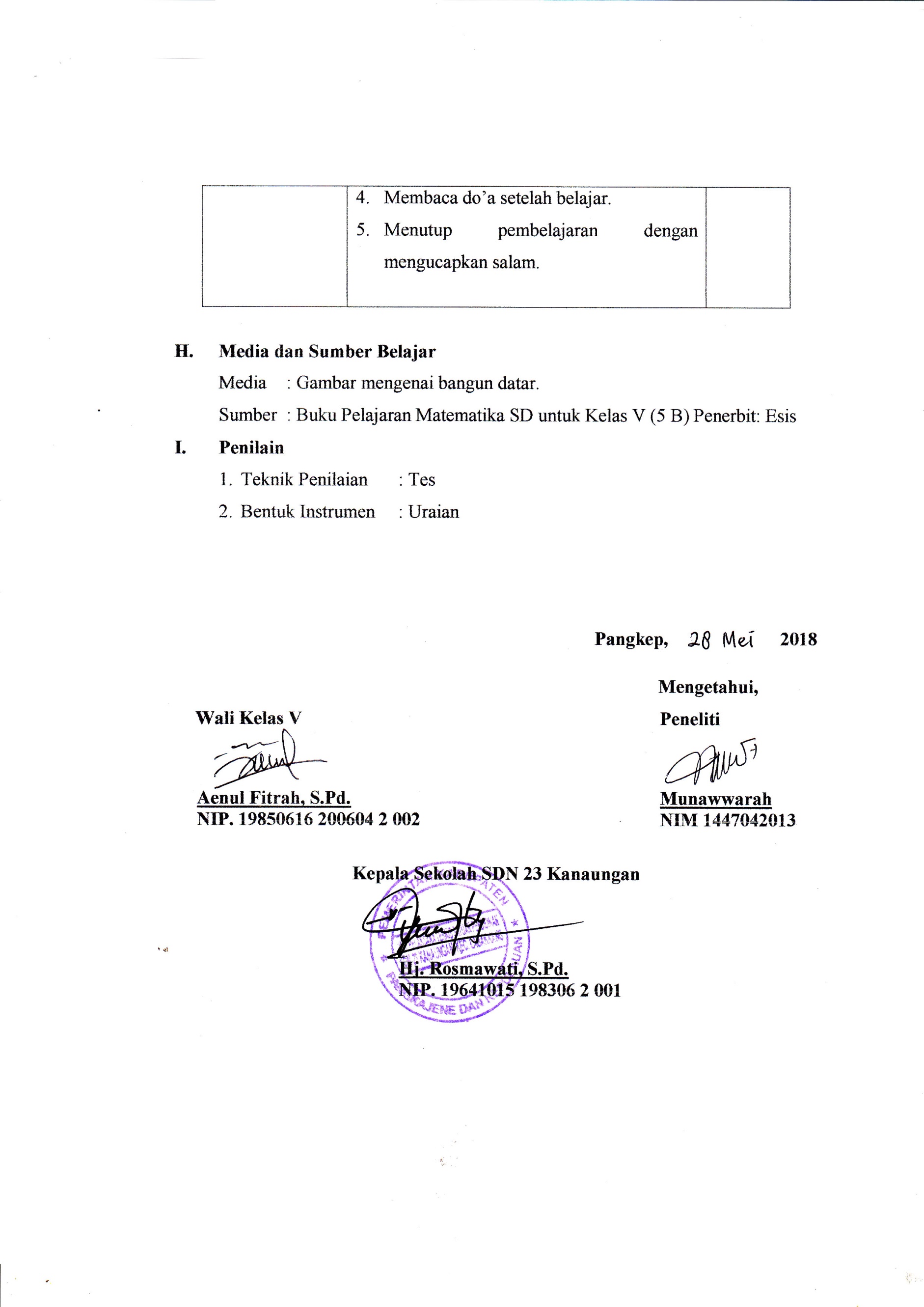
1. Produk : Essay

2. Proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa.  
C. Instrumen : Terlampir

Pangkep, 27 April 2018

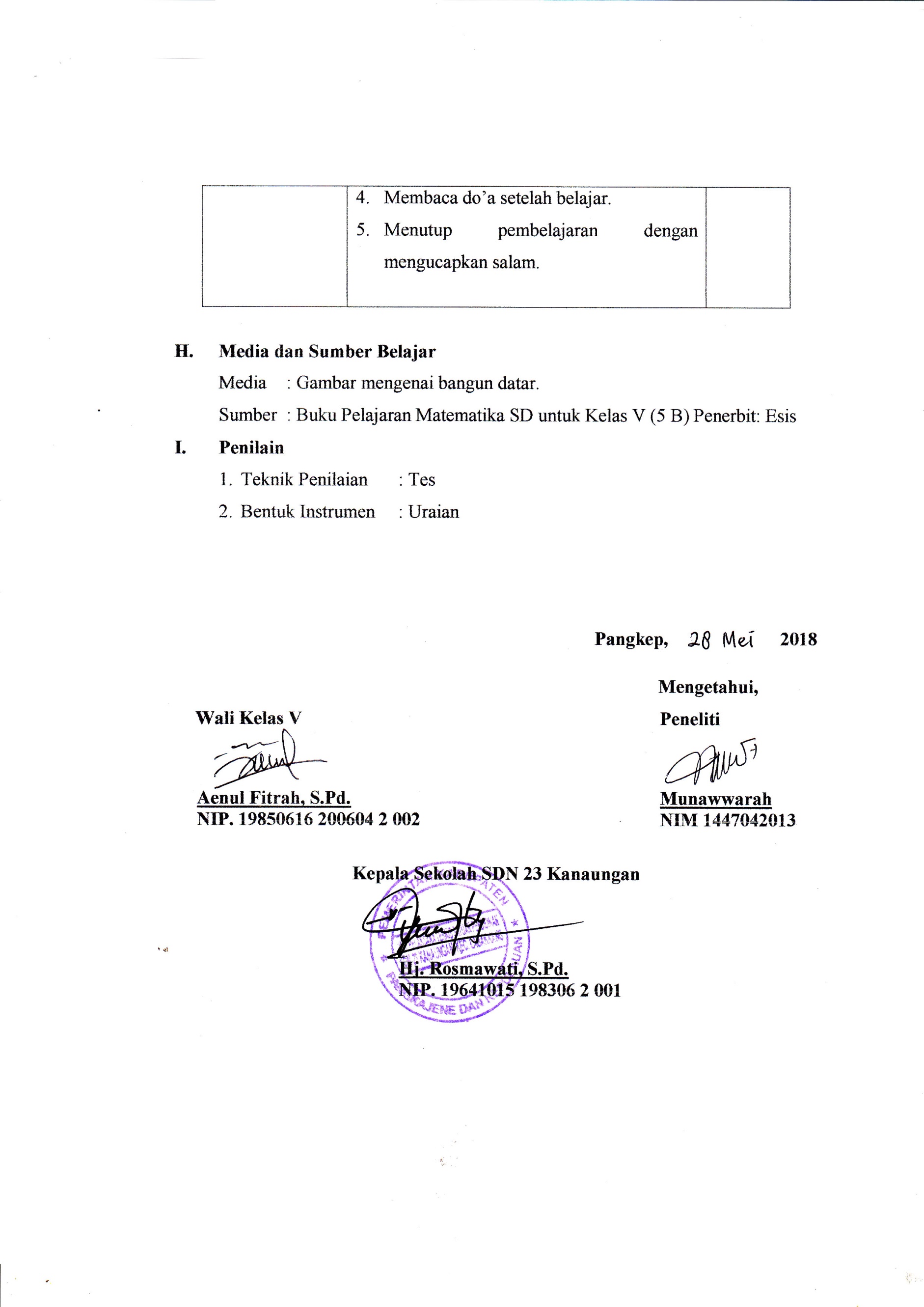
Disetujui Oleh

**Guru Kelas V Peneliti**



**Aenul Fitrah, S.Pd. St. Namirah Hk**

**NIP. 19850616 200604 2 002 NIM. 1447042022**

Mengesahkan

**Lampiran 2**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Siklus I (Pertemuan I)**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

1......................................... 2...........................................

3......................................... 4...........................................

5......................................... 6…………………………...

***Petunjuk :***

1. Duduklah bersama teman kelompokmu!
2. Jawablah dengan baik pertnyaan di bawah ini bersama teman kelompokmu!

**Soal**

1. Ceritakan secara singkat peristiwa masuknya Belanda ke Nusantara !

**Jawab:**

1. Perhatikan gambar di bawah ini, tuliskan nama dan peran tokoh-tokoh yang ada pada gambar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Gambar** | **Nama &Peran** |
| 1. |  | Nama :  Peran : |
| 2. |  | Nama :  Peran : |
| 3. |  | Nama :  Peran : |
| 4. |  | Nama :  Peran : |

**Lampiran 3**

**EVALUASI INDIVIDU**

**Siklus I (Pertemuan I)**

**Nama :**

**No. Absen :**

***Jawablah soal dibawah ini!***

1. Tuliskan hak- hak istimewa yang diberikan Belanda ke VOC!

**Jawab :**

1. Tuliskan kepanjangan VOC dan SDI!

**Jawab :**

1. Tuliskan tujuan VOC berdagang!

**Jawab :**

1. Tuliskan peran Raden Ajeng Kartini pada masa kebangkitan nasional!

**Jawab :**

**Lampiran 4**

**KUNCI JAWABAN EVALUASI INDIVIDU**

**Siklus I (Pertemuan I)**

1. Pemerintah negeri Belanda memberikan hak istimewa kepada VOC, hak ini disebut hak *octoori,* yaitu:
   1. Mencetak uang sendiri
   2. Melakukan peran dan perdamaian
   3. Membuat benteng dan angkatan perang
   4. Mengatur pemerintahan kongsi
   5. Menguasai daerah, serta
   6. Melaksanakan monopoli perdagangan di daerah antara Tanjung Pengarapan dan Selat Magelhaens serta antara pulau Formosadan New Zealand
2. Vereenigde Oost Indische Compagnie (VOC), Serikat Dagang Islam (SDI)
3. Tujuan VOC berdagang adalah mencari kekayaan, menunjukkan bahwa bangsa belanda terhormat, dan menyebarkan agama nasrani.
4. Mendirikan sekolah bagi kaum wanita

**Lampiran 5**

**RUBRIK / PENSKORAN**

**Sikus I (Pertemuan I)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soal** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor**  **Maks.** |
| 1. | * Jika menuliskan Hak VOC jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan Hak VOC jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan Hak VOC jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 2. | * Jika menuliskan kepanjangan VOC dan SDI jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan kepanjangan VOC dan SDI jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan kepanjangan VOC dan SDI jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 3. | * Jika menuliskan tujuan VOC jawaban dengan benar dan lengkap * Jika menuliskan tujuan VOC jawaban dengan benar dan kurang lengkap * Jika menuliskan tujuan VOC jawaban salah * Jika tidak menuliskan atau kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 4. | * Jika menuliskan peran RA Kartini jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan peran R.A Kartini jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan peran R.A Kartini jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
|  | **Jumlah** |  | **12** |

***Keterangan :***

Nilai = x 100

**Lampiran 6**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Uraian materi** | **Indikator** | **Bentuk tes** | **Tingkatan Ranah Kognitif** |
| 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | mendeskripsikan perjuangan parah tokoh pejuang penjajahan belanda dan jepang | Awal mula kedatangan belanda ke Indonesia | 1. menjelaskan masa penjajahan belanda di indonesia 2. mengidentifikasi perlawanan rakyat Indonesia melawan penjajah belanda 3. menjelaskan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda dan jepang | Essay/ Pilihan ganda | C3  C3  C3 |

**Lampiran 8**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus I (pertemuan II)**

**Satuan Pendidikan : SDN 23 Kanaungan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas/Semester : V/ II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**
2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan indonesia
3. **Kompetensi Dasar**
   1. mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda dan jepang
4. **Indikator**
   * 1. Mebacakan naska sumpah pemuda
     2. Menyebutkan peranan tokoh-tokoh sumpah pemuda
     3. Menuliskan peranan sumpah pemuda dalam mepersatukan bangsa indonesia
5. **Tujuan Pembelajaran**
6. Siswa dapat membacakan naskah sumpah pemuda
7. Siswa dapat menyebutkan peranan tokoh-tokoh sumpah pemuda
8. Siswa dapat menuliskan peranan sumpah pemuda dalam mempersatukan bangsa indonesia
9. **Materi Pokok**

Sumpah pemuda

1. **Model/Metode Pembelajaran**
2. Model : *Team Asissted Indivudualization* (TAI)
3. Metode : Ceramah,Tanya jawab dan Diskusi.
4. **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Awal** | 1. Guru membuka pelajaran dengan membuka salam, berdo’a dan mengecek kehadiran siswa. 2. Appersepsi : Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apasajayang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | **10 menit** |
| **Inti** | *Placement Test*   1. Guru memberikan tes awal kepada siswa. 2. Siswa mengerjakan tes.   *Teams*   * + - 1. Guru membentuk beberapa kelompok yang diambil secara heterogen yang berjumlah 4-5 orang, yang berdasarkan dari penilaian atau nilai tes sebelumnya.       2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.   *Teaching Group*   1. Menjelaskan mengenai tokoh-tokoh sumpah pemuda. 2. Siswa memperhatikan media dan penjelasan yang diberikan oleh guru.   *Student Creative*   1. Guru memberikan persepsi bahwa keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya dengan memberikan arti pentingnya kerja sama kepada siswa dan sikap saling menghargai dalam kerja kelompok.   *Team Study*  1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok diskusi.   1. Siswa saling tukar pendapat dalam berdiskusi, dan membantu teman kelompoknya (*peer tutoring).* 2. Setelah selesai berdiskusi guru mempersilahkan kepada perwakilan tiap-tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya. 3. Siswa menaggapi dan memberikan perntanyaan megenai hal-hal yang belum jelas.   *Test*   1. Guru memberikan tes evaluasi kepada masing-masing siswa. 2. Siswa mnegrjakan soal-soal evaluasi.   *Team Score and Recognition*   1. Guru memberikan skor dan penghargaan kepada kelompok diskusi, dan juga guru memberikan motivasi kepada kelompok yang dianggap masih kurang. 2. Siswa menerima penghargaan.   Whole Class Unit   1. Guru menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa. 2. Siswa membuat kesimpulan dalam pembelajaran. | **50 menit** |
| **Akhir** | 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pesan-pesan moral   Do’a akhir pelajaran | **10 menit** |

1. **Media Dan Sumber Belajar**
   1. Media : Gambar, LKS
   2. Sumber Belajar : Silabus kelas V semester 2, buku pembelajaran IPS
2. **Penilaian**

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran  
A. Teknik Penilaian:

1. Produk : Tes
2. Proses : Non tes

B. Bentuk Instrumen:

1. Produk : Essay, pilihan ganda

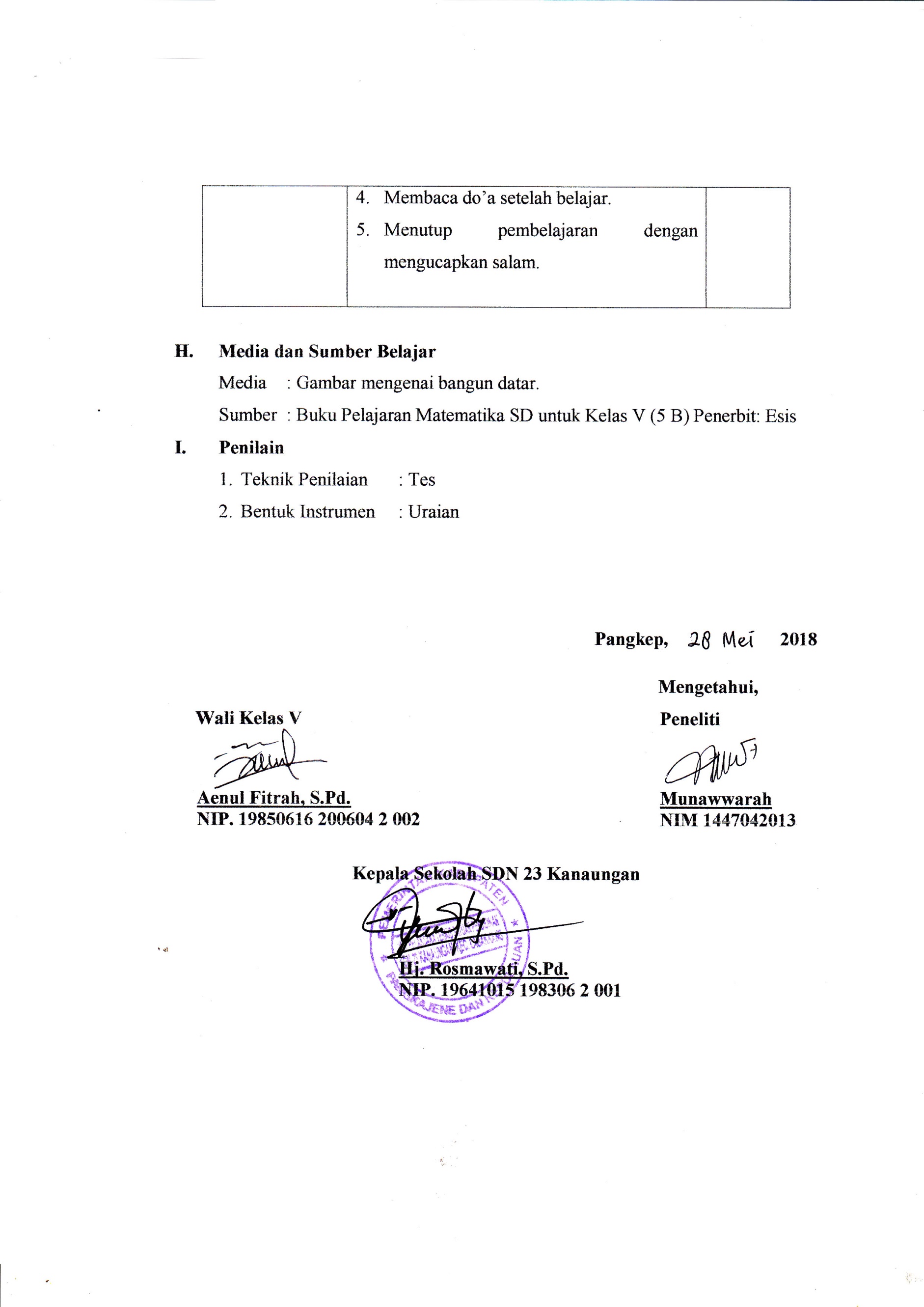
2. Proses : Lembar observasi aktifitas guru dan siswa.  
C. Instrumen : Terlampir

|  |
| --- |
|  |

Pangkep, 30 April 2018

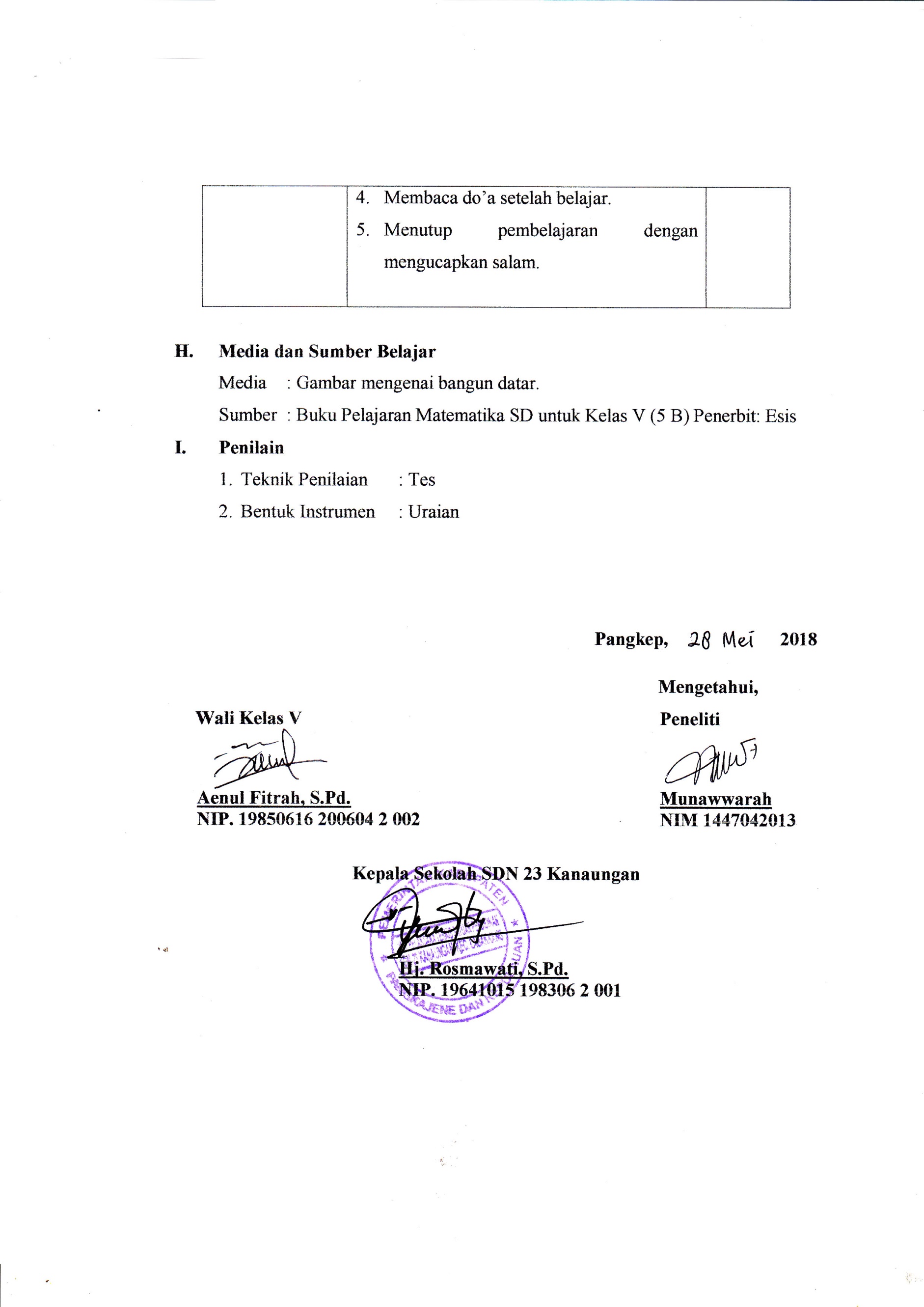
Disetujui Oleh

**Guru Kelas V Peneliti**



**Aenul Fitrah, S.Pd. St. Namirah Hk**

**NIP. 19850616 200604 2 002 NIM. 1447042022**



Mengesahkan

**Lampiran 9**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK**

**Siklus I (Pertemuan II)**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

1......................................... 2...........................................

3......................................... 4...........................................

5......................................... 6…………………………...

***Petunjuk :***

Diskusikanlah jawaban masing-masing teman kelompokmu!

Tuliskanlah hasil diskusi kelompokmu!

**Soal :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Gambar** | **Nama&Peran** |
| 1. |  | Nama :  Peran : |
| 2. |  | Nama :  Peran : |
| 3. |  | Nama :  Peran |

* + 1. Tuliskan nashkah sumpah pemuda dengan lengkap dan benar!

**Jawab :**

**Lampiran 10**

**TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

**Mata Pelajaran :**

**Nama :**

**Kelas :**

**Hari / Tanggal :**

***Petunjuk :***

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Selesaikanlah terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
3. Periksalah kembali pekejaanmu sebelum menyerahkan kepada guru

**Pilihlah jawaban yang tepat pada a, b, c, atau d dengan cara memberi tanda (x) !**

* 1. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar adalah pengalaman isi sumpah pemuda yang….
  2. Pertama
  3. Kedua
  4. Ketiga
  5. Kelima
  6. Tokoh pejuang nasional yang berasal dari Sulawesi selatan adalah….

1. Sultan Nuku
2. Sultan Hasanuddin
3. Sultan Baabullah
4. Pangeran diponegoro
5. Pejuang wanita yang berasal dari aceh bernama….
6. Christina Marta Tiahahu
7. Cut Nyak Dien
8. R.A. Kartini
9. Dewi Sartika
10. Hari sumpah pemudah diperingati setiap tanggal?
11. 20 mei
12. 8 juni
13. 17 agustus
14. 28 oktober
15. Pada tanggal 2 mei 1926 diadakan rapat besar pemuda Indonesia yang di kenal dengan nama….
16. Kongres Pemuda 1
17. Sumpah Pemuda
18. Pendidikan nasional
19. Kongres pemuda 2
20. Kepanjan dari VOC adalah….
21. *Vereenigde Oost Indische Compagnie*
22. *Veronica On Companie*
23. *Veragnide Ost Insidence Compagnie*
24. *Verenigde Ost Indisce Compagne*
25. Dibawah ini para tokoh pada masa kebangkitan nasional, kecuali….
26. Dewi Sartika
27. Ki Hajar Dewantara
28. Douwes Dekker
29. Pangeran Antasari
30. Berikut ini yang bukan hak istimewa VOC, yaitu….
31. Menguasai daerah
32. Membuat peralatan perang
33. Mencetak uang sendiri
34. Mengatur pemerintahan kongsi
35. Kerja paksa pada zaman jepang disebut….
36. Contigenten
37. Romusa
38. Hongi
39. Rodi

10*.* Serikat Dagang Islam (SDI) didirikan di kota….

a. Yogyakarta

b. Semarang

c. Jakarta

d. Solo

**Lampiran 11**

**KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I**

1. C 6. A

2. C 7. D

3. B 8. B

4. E 9. D

5. A 10. E

**Lampiran 12**

**RUBRIK / PENSKORAN TES SIKLUS I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soal** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor**  **Maks.** |
|  | **Pilihan Ganda** |  |  |
| 1 - 10 | * Jika jawaban benar * Jika tidak menjawab | 1  0 | **10** |

**Lampiran 13**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Uraian materi** | **Indikator** | **Bentuk tes** | **Tingkatan Ranah Kognitif** |
| 1. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. | mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada penjajahan belanda dan jepang. | Sumpah pemuda | * 1. Mebacakan naska sumpah pemuda   2. Menyebutkan peranan tokoh-tokoh sumpah pemuda   3. Menuliskan peranan sumpah pemuda dalam mepersatukan bangsa indonesia | Essay/ Pilihan ganda | C3  C3  C3 |

**Lampiran 15**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II (PertemuanI)**

**Satuan Pendidikan : SDN 23 Kanaungan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas /Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

1. **Kompetensi Dasar**

3.1 Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia

**C. Indikator**

* + 1. Menjelaskan proses pembentukan BPUPKI dan PPKI
    2. Menyebutkan perumusan Dasar Negara Indonesia dan UUD

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Siswa dapat menjelaskan proses pembentukan BPUPKI dan PPKI
3. Siswa dapat menyebutkan perumusan Dasar Negara Indonesia dan UUD
4. **Materi Pokok**

Usaha-usaha mempersiapkan kemerdekaan indonesia

1. **Model & Metode**
2. Model : *Team Assisted Individualization* (TAI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
4. **Langkah-langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Awal** | * + 1. Guru membuka pelajaran dengan membuka salam, berdo’a dan mengecek kehadiran siswa.     2. Appersepsi : Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apasajayang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah.     3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.     4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. |  |
| **Inti** | *Placement Test*   1. Guru memberikan tes awal kepada siswa. 2. Siswa mengerjakan tes.   *Teams*   * + - 1. Guru membentuk beberapa kelompok yang diambil secara heterogen yang berjumlah 4-5 orang, yang berdasarkan dari penilaian atau nilai tes sebelumnya.       2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.   *Teaching Group*   * + - * 1. Guru kemudian memberikan materi singkat mengenai usaha-usaha mempersiapkan kemerdekaan Indonesia.   *Student Creative*  Guru memberikan persepsi bahwa keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya dengan memberikan arti pentingnya kerja sama kepada siswa dan sikap saling menghargai dalam kerja kelompok.  *Team Study*  1*.* Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok diskusi.  2. Siswa saling tukar pendapat dalam berdiskusi, dan membantu teman kelompoknya (*peer tutoring).*   * + - 1. Setelah selesai berdiskusi guru mempersilahkan kepada perwakilan tiap-tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.   *Test*   * 1. Guru membagikan tes evaluasi kepada masing-masing siswa.   2. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.   *Team Score and Team Recognitioan*   * 1. Guru memberikan skor dan penghargaan kepada kelompok diskusi, dan juga guru memberikan motivasi kepada kelompok yang dianggap masih kurang.   2. Siswa menerima penghargaan.   *Whole Class Unit*   * 1. Guru menegaskan kembali Peristiwa masa penjajahan belanda di indonesia Dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.   2. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. |  |
| **Akhir** | 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pesan-pesan moral. 3. Do’a akhir pelajaran. |  |

1. **Media dan Sumber**
2. Media : Gambar, LKS
3. Sumber Belajar : Silabus kelas V, buku pembelajaran IPS
4. **Penilaian**

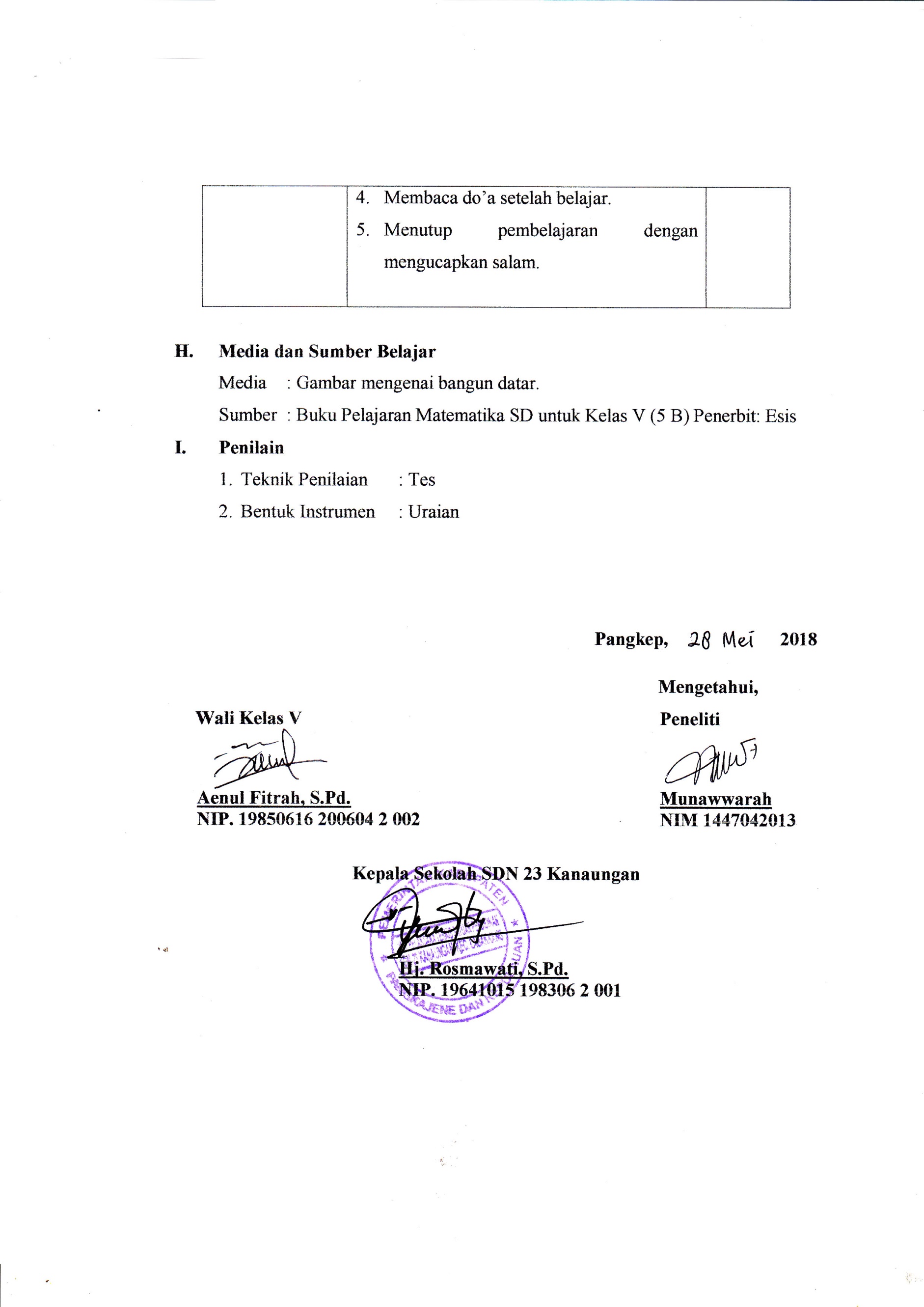
Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
2. Produk : Tes
3. Proses : Non Tes
4. Bentuk Instrumen :
5. Produk : Essay
6. Proses : Lembar observasi aktivitas guru dan siswa
7. Instrumen : Terlampir

Pangkep, 7 Mei 2018

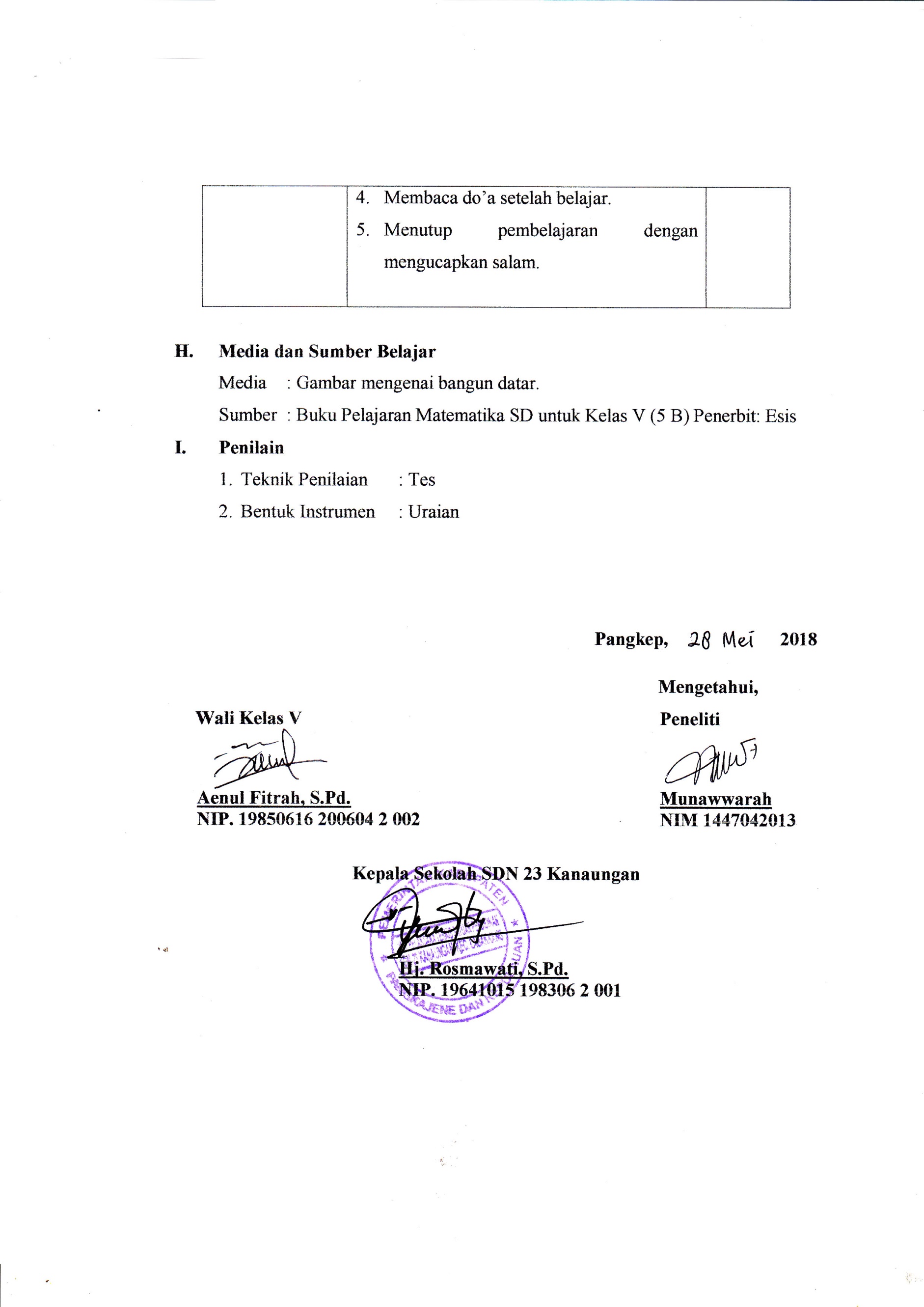
Disetujui Oleh

**Guru Kelas V Peneliti**



**Aenul Fitrah, S.Pd. St. Namirah Hk**

**NIP. 19850616 200604 2 002 NIM. 1447042022**

Mengesahkan

**Lampiran 16**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Siklus II (Pertemuan I)**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

1......................................... 2...........................................

3......................................... 4...........................................

5......................................... 6…………………………...

***Petunjuk :***

Diskusikanlah jawaban masing-masing teman kelompokmu!

Tuliskanlah hasil diskusi kelompokmu!

**Soal :**

* + 1. Tuliskan rumusan Mr. Supomo pada tanggal 31 mei 1945!

Jawab :

* + 1. Perhatikan gambar dibawah ini, tuliskan nama dan peran tokoh yang ada pada gambar!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Gambar** | **Nama & Peran** |
| 1. |  | Nama :  Peran : |
| 2. |  | Nama :  Peran : |
| 3. |  | Nama :  Peran : |

**Lampiran 17**

**EVALUASI INDIVIDU**

**Siklus II (Pertemuan I)**

**Nama :**

**No. Absen :**

***Jawablah soal dibawah ini!***

1. Apakah tugas dari BPUPKI?

**Jawab :**

1. Tuliskan kepanjangan BPUPKI dan PPKI

**Jawab :**

1. Tuliskan 5 panitia BPUPKI!

**Jawab :**

1. Pada tanggal berapakah PPKI di bentuk?

**Jawab :**

1. Panitia 9 melakukan sidang di Jakarta dan menghasilkan piagam Jakarta pada tanggal 22 juni 1945, tuliskan isi dari piagam Jakarta tersebut!

**Jawab :**

**Lampiran 18**

**KUNCI JAWABAN EVALUASI INDIVIDU**

**Siklus II (Pertemuan I)**

1. Tugas BPUPKI adalah menyelidiki dan mengumpulkan bahan-bahan yang diperlukan untuk mendirikan sebuah Negara.
2. Badan Penyelidik Usaha-usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia (BPUPKI), Panitia Persiapan kemerdekaan Indonesia (PPKI)
3. 5 panitia BPUPKI
4. Ir. Soekarno
5. Drs. Moh. Hatta
6. Mr. Moh. Yamin
7. Mr. Ahmad Subarjo
8. Abdul Kahar Muzakir
9. PPKI dibentuk pada tanggal 7 agustus 1945
10. Isi piagam Jakarta :
11. Ketuhanan dengan kewajiban menjalankan syariat islam bagi pemeluk-pemeluknya.
12. Kemanusiaan yang adil dan beradab.
13. Persatuan Indonesia.
14. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyarawatan perwakilan.
15. Keadilan sosial bagi seluaruh rakyat Indonesia.

**Lampiran 19**

**RUBRIK / PENSKORAN**

**Siklus II (pertemuan I)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soal** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor**  **Maks.** |
| 1. | * Jika menuliskan tugas BPUPKI jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan tugas BPUPKI jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan tugas BPUPKI jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 2. | * Jika menuliskan kepanjangan BPUPKI dan PPKI jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan kepanjangan BPUPKI dan PPKI jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan kepanjangan BPUPKI dan PPKI jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 3. | * Jika menuliskan 5 jawaban dengan benar dan lengkap * Jika menuliskan tujuan 3 jawaban dengan benar lengkap * Jika menuliskan tujuan 2 jawaban benar dan lengkap * Jika tidak menuliskan atau kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 4. | * Jika menuliskan jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
| 5. | * Jika menuliskan jawaban benar dan lengkap * Jika menuliskan jawaban benar kurang lengkap * Jika menuliskan jawaban salah * Jika jawaban kosong | 3  2  1  0 | **3** |
|  | **Jumlah** |  | **15** |

***Keterangan :***

Nilai = x 100

**Lampiran 20**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Uraian materi** | **Indikator** | **Bentuk tes** | **Tingkatan Ranah Kognitif** |
| 3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | Usaha-usaha mempersiapkan kemerdekaan indonesia | * + 1. Menjelaskan proses pembentukan BPUPKI dan PPKI     2. Menyebutkan perumusan Dasar Negara Indonesia dan UUD | Essay/ Pilihan ganda | C3  C3 |

**Lampiran 22**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus II (Pertemuan II)**

**Satuan Pendidikan : SDN 23 Kanaungan**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas /Semester : V/II**

**Alokasi Waktu : 2 x 35 menit**

1. **Standar Kompetensi**

3. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan

mempertahankan kemerdekaan Indonesia

1. **Kompetensi Dasar**

3.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan

kemerdekaan Indonesia.

1. **Indikator** 
   * 1. Menyebutkan kelompok-kelompok persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia.
     2. Menyebutkan peristiwa rengasdengklok dan penyusunan naskah proklamasi
     3. Menjelaskan detik-detik proklamasi
2. **Tujuan Pembelajaran**
3. Siswa dapat menyebutkan kelompok-kelompok persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia.
4. Siswa dapat menyebutkan peristiwa rengasdengklok dan penyusunan naskah proklamasi
5. Siswa dapat menjelaskan detik-detik proklamasi
6. **Materi Pokok**

Peristiwa sebelum proklamasi

1. **Model & Metode**
2. Model : *Team Assisted Individualization* (TAI)
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi
4. **Langkah-langkah pemebalajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Langkah Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| **Awal** | 1. Guru membuka pelajaran dengan membuka salam, berdo’a dan mengecek kehadiran siswa. 2. Appersepsi : Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan apasajayang dilakukan pada pagi hari sejak bangun tidur sampai berangkat ke sekolah. 3. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan 4. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | **10 Menit** |
| **Inti** | *Placement Test*   1. Guru memberikan tes awal kepada siswa. 2. Siswa mengerjakan tes.   *Teams*   * + - 1. Guru membentuk beberapa kelompok yang diambil secara heterogen yang berjumlah 4-5 orang, yang berdasarkan dari penilaian atau nilai tes sebelumnya.       2. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.   *Teaching Group*   * + - * 1. Guru kemudian memberikan materi singkat mengenai Persiapan memproklamasikan kemerdekaan Indonesia.   *Student Creative*  Guru memberikan persepsi bahwa keberhasilan individu ditentukan oleh keberhasilan kelompoknya dengan memberikan arti pentingnya kerja sama kepada siswa dan sikap saling menghargai dalam kerja kelompok.  *Team Study*   * 1. Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok diskusi.   2. Siswa saling tukar pendapat dalam berdiskusi, dan membantu teman kelompoknya (*peer tutoring).*   3. Setelah selesai berdiskusi guru mempersilahkan kepada perwakilan tiap-tiap kelompok untuk membacakan hasil diskusinya.   *Test*  1. Guru membagikan tes evaluasi kepada masing-masing siswa.  2. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi.  *Team Score and Team Recognitioan*   * 1. Guru memberikan skor dan penghargaan kepada kelompok diskusi, dan juga guru memberikan motivasi kepada kelompok yang dianggap masih kurang.   2. Siswa menerima penghargaan.   *Whole Class Unit*   * 1. Guru menegaskan kembali Peristiwa masa penjajahan belanda di indonesia Dan membimbing siswa untuk membuat kesimpulan.   2. Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. | **50 Menit** |
| **Akhir** | 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Guru memberikan pesan-pesan moral. 3. Do’a akhir pelajaran. | **10 Menit** |

1. **Media & Sumber**
2. Media : Gambar, LKS
3. Sumber Belajar : Silabus kelas V, buku pembelajaran IPS
4. **Penilaian**

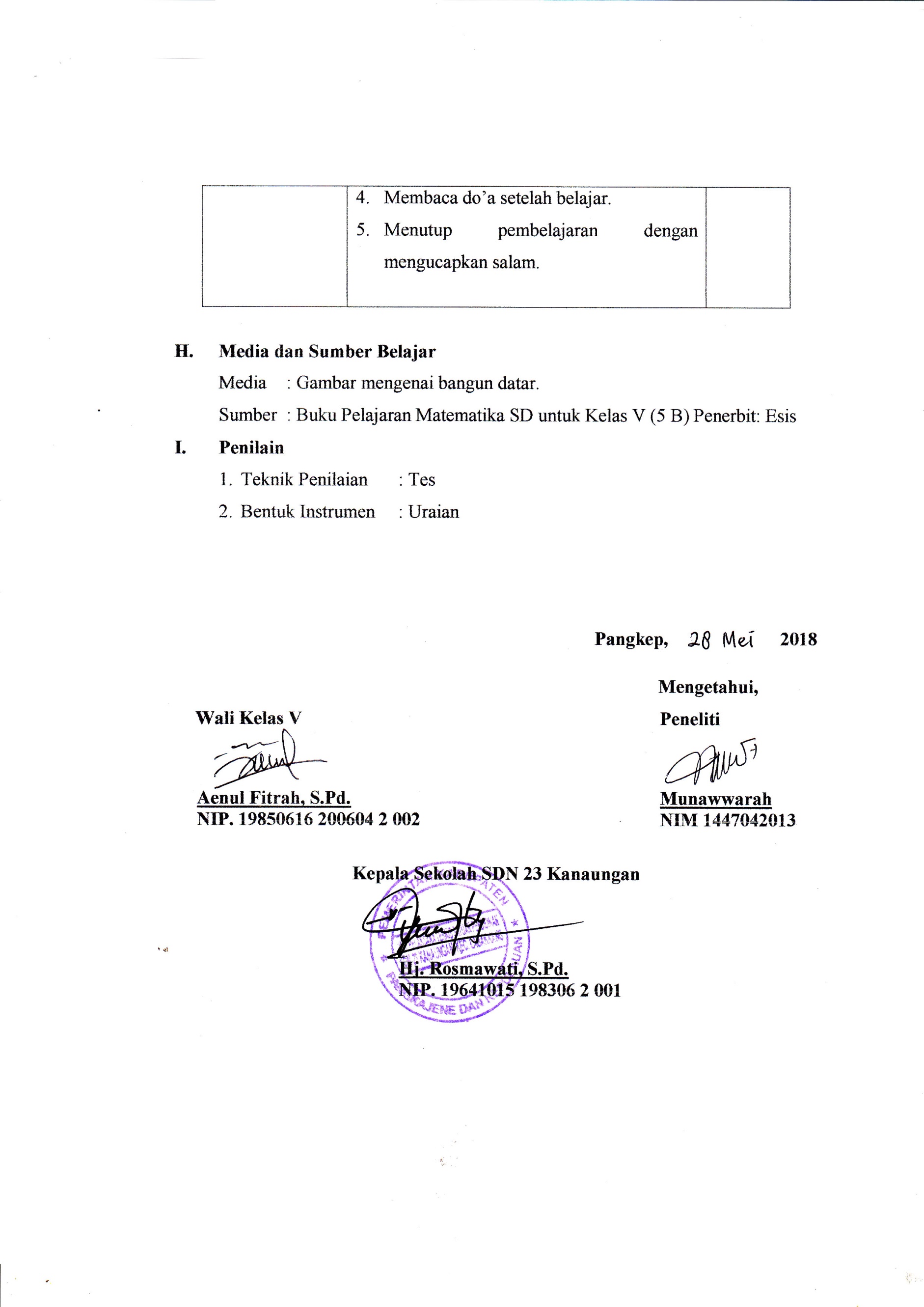
Penilaian dilakukan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
2. Produk : Tes
3. Proses : Non Tes
4. Bentuk Instrumen :
5. Produk : Essay
6. Proses : Lembar observasi aktivitas guru dan siswa
7. Instrumen : Terlampir

Pangkep, 9 Mei 2018

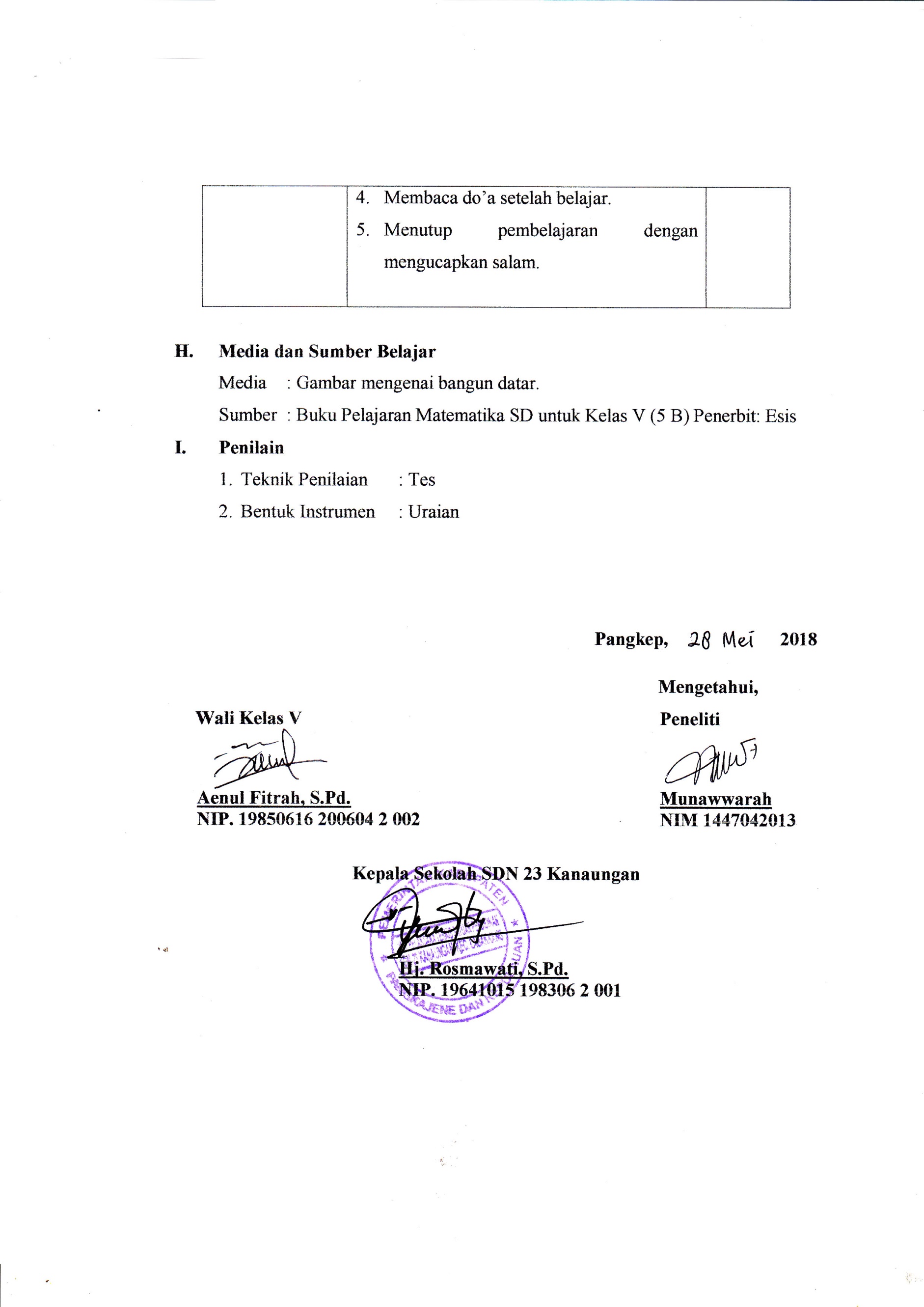
Disetujui Oleh

**Guru Kelas V Peneliti**



**Aenul Fitrah, S.Pd. St. Namirah Hk**

**NIP. 19850616 200604 2 002 NIM. 1447042022**

Mengesahkan

**Lampiran 23**

**LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**

**Siklus II (Pertemuan II)**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

1......................................... 2...........................................

3......................................... 4...........................................

5......................................... 6…………………………...

***Petunjuk :***

Diskusikanlah pertanyaan dibawah ini dengan teman kelompokmu!

Tuliskanlah hasil diskusi kelompokmu!

***Soal :***

1. Sebutkan kelompok-kelompok pejuang persiapan proklamasi kemerdekaan! Jelaskan salah satunya!

Jawab :

1. Ceritakan secara singkat peristiwa rengasdengklok!

Jawab :

1. Tuliskan naskah proklamasi dengan baik dan benar!

Jawab :

1. Tuliskan dasar Negara Indonesia (Pancasila) dengan baik dan benar!

Jawab :

**Lampiran 24**

**TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

**Mata Pelajaran :**

**Nama :**

**Kelas :**

***Petunjuk :***

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah disediakan
2. Selesaikanlah terlebih dahulu soal yang dianggap mudah
3. Periksalah kembali pekejaanmu sebelum menyerahkan kepada guru

**Pilihlah jawaban yang tepat pada a, b, c, atau d dengan cara memberi tanda (x)!**

1. *Dukoritsu Junbi Cosakai* merupakan nama lain dari ….
2. PPKI
3. PKI
4. BPUPKI
5. KNIP
6. Badan bentukan jepang yang bertugas menyiapkan kemerdekaan Indonesia, yaitu ….
7. PPKI
8. BPUPKI
9. KNIP
10. PNI
11. Sidang pertama BPUPKI membahas tentang….
12. Bentuk Negara
13. Wilayah Negara
14. Kewarganegaraan
15. Dasar Negara
16. Tokoh pemuda yang memimpin rapat untuk membawa Bung Karno dan Bung Hatta ke Rengasdengklok bernama….
17. Sayuti Melik
18. Sukarni
19. Chaerul Saleh
20. Sutan Syahrir
21. Pembacaan teks proklamasi dilalukan oleh ….
22. Bung Karno
23. Bung Hatta
24. Sukarni
25. Laksamana Maeda
26. Rengasdengklok berada diwilayah….
27. Sumatra Barat
28. Jawa Timur
29. Jawa Barat
30. Yogyakarta
31. PPKI mengesakan UUD 1945 pada tanggal….
32. 17 Agustus 1945
33. 18 Agustus 1945
34. 19 Agustus 1945
35. 20 Agustus 1945
36. Panitia yang merumuskan piagam Jakarta disebut….
37. Panitia PPKI
38. Panitia BPUPKI
39. Panitia Umum
40. Panitia 9
41. Peran fatmawati dalam masa persiapan proklamasi adalah….
42. Mengikuti rapat digedung juang
43. Menyusun teks proklamasi
44. Menjahit bendera merah putih
45. Memimpin rapat para pemuda
46. Tokoh di bawah ini yang tidak mengajukan usulan dasar Negara pada siding BPUPKI, yakni ….
47. Ir. Soekarno
48. Mr. Moh. Yamin
49. Mr. Supomo
50. Radjiman Widyoningrat

**Lampiran 25**

**KUNCI JAWABAN TES HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II**

1. A 6. C
2. B 7. B
3. D 8. D
4. C 9. C
5. A 10. D

**Lampiran 26**

**RUBRIK / PENSKORAN TES SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Soal** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** | **Skor**  **Maks.** |
|  | **Pilihan Ganda** |  |  |
| 1 - 10 | * Jika jawaban benar * Jika tidak menjawab | 1  0 | **10** |

**Lampiran 27**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Standar Kompetensi** | **Kompetensi Dasar** | **Uraian materi** | **Indikator** | **Bentuk tes** | **Tingkatan Ranah Kognitif** |
| 1. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia | Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. | Peristiwa sebelum proklamasi | * 1. Menyebutkan kelompok-kelompok persiapan proklamasi kemerdekaan Indonesia.   2. Menyebutkan peristiwa rengasdengklok dan penyusunan naskah proklamasi.   3. Menjelaskan detik-detik proklamasi | Essay/ Pilihan ganda | C3  C3  C3 |