**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan beberapa teori yang mendukung dapat disimpulkan bahwa:

1. Penguatan positif dalam proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Unggulan BTN Pemda berada pada kategori sedang. Sehingga siswa lebih terdorong untuk merespon setiap kali muncul stimulus dari guru, motivasi siswa lebih meningkat, siswa lebih muda belajar serta lebih giat lagi, dan siswa lebih terdorong untuk memunculkan tingkah laku yang produktif .
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kecamatan Rappocini Kota Makassar berada pada kategori sedang dalam proses pembelajaran matematika, hal itu terlihat dari siswa lebih cendrung untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran matematika.
3. Semakin kuat penguatan positif dalam proses pembelajaran matematika maka semakin tinggi pula minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika, sehingga dilihat dari hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penguatan positif dengan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kecamatan Rappocini Kota Makassar.
4. **Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang dikemukakan sebelumnya, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan siswa kelas V berupaya untuk meningkatkan minat belajarnya dalam proses pembelajaran matematika. Selain itu, siswa haru lebih mampu meningkatkan interaksi dengan siswa-siswa lainnya.
2. Diharapkan guru senantiasa memberikan penguatan positif kepada siswa kelas V SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Hal ini perlu diperhatikan, karena penguatan positif merupakan salah satu faktor yang mendorong siswa dalam mempertahankan perilaku yang baik serta meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
3. Diharapkan Kepala Sekolah memfasilitasi kegiatan pelatihan yang membahas pemberian penguatan positif beserta unsur-unsurnya, untuk meningkatkan kemampuan dasar mengajar guru, khususnya kemampuan memberikan penguatan

**DAFTAR PUSTAKA**

Abimanyu Soli. 2008. *Pengajaran Mikro.* Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar

Ahmad, Astuti. 2016. Hubungan Pemberian Penguatan Positif dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Inpres Kassi-Kasi 1Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Skripsi.* Makassar: Universitas Negeri Makassar.

Alma, Buchori. 2014. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar.* Bandung: Penerbit Alfabeta

Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Penerbit Alfabeta.

Barnawi & Arifin, M. 2015. *Micro Teaching Teoridan Praktik Pengajaran yang Efektif dan Kreatif*. Yogjakarta: Ar – Ruzz Media.

Bumolo, Riyanti.2015. Faktor-Faktor yang mempengaruhi Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 1 Tapa Kabupaten Bone Balango. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.*

Bundu, Patta. 2016. *Asesment Pembelajaran.* Makassar: Hayfa Press Padang.

Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi. S. 2004. *Metodologi Research jilid 3.* Yogyakarta: Andi Offset.

Khodijah, Nyanyu. 2014. *Psikologi Pendidikan.* Jakarta: Rajawali Pers.

Mappasoro. 2013. *Manajemen Kelas*. Makassar Universitas Negeri Makassar

Muia, Abdul. 2010. Hubungan Antara Pengelolaan Kelas dengan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*

Muhidin Ali 2007. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif.* Jakarta: Rajawali Pers

Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Sahron, Ghofir. 2016. Pengaruh Penguatan Positif terhadap Minat Belajar IPS pada Siswa Kelas V SDN Pundengrejo 03. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 32 Tahun Ke-5.

Sinring, Abdullah. Dkk. 2016. Panduan Penulisan Skripsi. Makassar.

Slameto. 2011. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya.* Jakarta: Rineka Cipta

Sugiyono 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sujarweni Wiratna. 2014. *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Pustaka baru

Susanto Ahmad. 2013. *Teori belajar pembelajaran.* Jakarta: Prenadamedia Group

Trianto. 2016*. Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksra

Trihesty, Oktavika. 2015. Pengaruh Pemberian Penguatan (*Reinforcement*). terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Daerah Binaan V Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. *Skripsi.* Semarang: Universitas Negeri Semarang.

Undang–undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Zainal Arsil. 2016. *Micro Teaching.* Jakarta: Rajawali Pers