**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HASNIAH

Nim : 1447040020

Prodi : PGSD

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperarif Tipe *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa.**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri . Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandungun surplagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2018

Yang Membuat Pernyataan

**Hasniah**

**1447040020**

**MOTO**

Waktu terus berjalanBelajarlah dari masa laluBersiaplah tuk masa depan

Berikanlah yang terbaik untuk hari ini

**( Hasniah 2018)**

Dengan Segala Kerendahan Hati Kuperuntukkan Karya ini

kepada Almamater, Bangsa, dan Agamaku

Ibunda, dan saudara-saudariku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku yang Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materi demi keberhasilan Penulis.

**ABSTRAK**

**Hasniah. 2018**. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. Skripsi dibimbing oleh Dr. Andi Makkasau. M.Si dan Nur Abidah Idrus . S.Pd., M.Pd ; Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA pada siswa. Rumusan masalah adalah bagaimanakah Penerapan Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Penerapan Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa. Pendekatan yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Fokus penelitian ini adalah pembelajaran dengan menggunakan Model Kooperatif Tipe *Example Non Example* dengan meningkatkan hasil belajar siswa. Subjek penelitian adalah satu orang guru dan semua siswa kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa dengan jumlah siswa sebanyak 23 orang siswa yang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 10 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi . Hasil analisis data yang dilakukan adalah teknik analisis deakriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan kualitas pembelajaran, baik pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa. Hasil observasi aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan siklus II mengalami peningkatan yang berada pada kategori baik. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada setiap siklus mengalami peningkatan. Siklus I berada pada kategori cukup, dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat dengan kategori baik. Kesimpulan hasil penelitian ini yaitu bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Example Non Example* dapat meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu’alaikumWarahmatullahiWabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah Subhana wata’la, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Example Non Example* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada Siswa Kelas V SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Sejak awal memasuki dunia perkuliahan sampai menyusun skripsi ini, penulis tidak pernah lepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat pertolongan Allah, serta dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka hambatan dan tantangan tersebut telah teratasi. Oleh karena itu, Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Andi Makkasau, M.Si, Sebagai pembimbing I dan Nur Abidah Idrus S.Pd.,M.Pd Sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., selaku Pembatu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Pd selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi selaku Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku Pembantu Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan. S.Pd.,M.Pd dan Sayidiman S.Pd.,M.Pd selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusun skripsi berjalan lancar.
6. Islamiah. S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan proses penelitian.
7. Nurwahidah, S.Pd sebagai guru/wali kelasV SD Negeri moncobalang 1 Kecamatan Barombong Kabupaten Gowa yang telah bekerjasama dalam menyelesaikan proses penelitian.
8. Terkhusus orang tua, saudara-saudariku, dan segenap keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan dan do’a yang tiada hentinya serta segala pengorbanan yang tak terbatas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
9. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Makassar angkatan 2014 khususnya kelas M.3.3 yang tak bisa disebutkan namanya satu per satu dan pada sahabat atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan anak bimbingan Dr.Andi Makkasau, M.Si. yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah Subhanawata’ala, semoga segala bantuan yang telah diberikan bernilai pahala di sisi-Nya. Dengan segala kerendahan hati peulis menyadari, masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini . Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan, khususnya bagi penulis sendiri.

AllahummaAamiin…..

Makassar, Juli 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman Sampul Halaman**

**Halaman Judul i**

**Halaman Persetujuan pembimbing ii**

**Pernyataan Keaslian Skripsi iii**

**Moto iv**

**Abstrak v**

**Prakata vi**

**Daftar Isi viii**

**Daftar Tabel x**

**Daftar Gambar xii**

**DaftarLampiran xiii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan dan Pemecahan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN 10**

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 24
3. Hipotesis Tindakan 27

**BAB III METODE PENELITIAN 28**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting dan Subjek Penelitian 29
4. Tehnik Pengumpulan Data 30
5. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian 31
6. Teknik Analisis dan Indikator Keberhasilan 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 39**

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 68**

1. Kesimpulan 68
2. Saran 68

**DAFTAR PUSTAKA 70**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN 71**

**DAFTAR TABEL**

Tabel Judul Halaman

3.1 Indikator proses 37

3.2 Indikator hasil 37

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2 1 Kerangka Pikir 26

3.1 Desain PenelitianTindakan Kelas 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Judul Halaman

Lampiran 1 Daftar Nilai Hasil Belajar 73

Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 75

Lampiran 3 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I 77

Lampiran 4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I 86

Lampiran 5 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 87

Lampiran 6 Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I 91

Lampiran 7 Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 92

Lampiran 8 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 95

Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II 100

Lampiran 10 Materi Ajar Siklus I Pertemuan I 104

Lampiran 11 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II 112

Lampiran 12 Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 123

Lampiran 13 Nilai Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II 126

Lampiran 14 Tes Hasi Belajar Siklus I Pertemuan II 127

Lampiran 15 Kunci Jawaban Tes Siklus I Pertemuan II 133

Lampiran 16 Format Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 136

Lampiran 17 Format Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 139

Lampiran18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan I 144

Lampiran 19 Materi Ajar Siklus II Pertemuan I 149

Lampiran 20 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I 161

Lampiran 21 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 162

Lampiran 22 Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I 165

Lampiran 23 Format Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 166

Lampiran 24 Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 169

Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan II 174

Lampiran 26 Materi Ajar Siklus II Pertemuan II 179

Lampiran 27 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 183

Lampiran 28 Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 184

Lampiran 29 Nilai Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 188

Lampiran 30 Tes Siklus II Pertemuan I dan II189

Lampiran 31 Kunci Jawaban Siklus I dan Siklus II 195

Lampiran 32 Format Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 198

Lampiran 33 Format Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 201

Lampiran 34 Dokumentasi 206

Riwayat Hidup