**ABSTRAK**

NUR RAJEMI HASAN. 2014. ”*Peningkatan Motivas Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 13 Makassar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe* *Teams Games Tournament* *(TGT) pada Materi Sistem Peredaran Darah”*. (dibimbing oleh Yusminah Hala dan Ernawati S. Kaseng)

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas bertujuan mengetahui peningkatan motivasi, aktivitas, dan hasil belajar biologi siswa SMP Negeri 13 Makassar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada materi sistem peredaran darah. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII1 SMP Negeri 13 Makassar Semester Genap Tahun Ajaran 2013-2014. Teknik analisis data yang digunakan adalah metode deskriptif kualitiatif dan kuantitatif. Fokus penelitian ini adalah motivasi, aktivitas dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Motivasi belajar siswa pada siklus I berada kategori sangat tinggi, tinggi, dan sedang dan pada siklus II motivasi belajar siswa mengalami peningkatan yakni berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi dan tidak ada siswa berada kategori sedang, rendah dan sangat rendah; 2) Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke Siklus II yaitu rata-rata siswa yang aktif menulis topik dan tujuan pembelajaran pada siklus I sebesar 21,9% menjadi 71,1% pada siklus II, siswa yang menyimak penjelasan guru pada siklus I sebesar 57% menjadi 94,7% pada siklus II, siswa mencatat atau menyalin apa yang telah dijelaskan oleh guru pada siklus I 14,9% menjadi 49,1% pada siklus II, siswa aktif membentuk tim sesuai dengan arahan guru pada siklus I 71,9% menjadi 92,1% pada siklus II, siswa aktif dalam tim saat mencari jawaban LKS pada siklus I 61,4% menjadi 71,9% pada siklus II. siswa meminta bimbingan kepada guru saat kerja kelompok pada siklus I 25,4% menurun menjadi 17,5% pada siklus II, siswa menjawab pertanyaan pada saat turnamen berlangsung pada siklus I sebesar 81,6% menjadi 88,6% pada siklus II, siswa yang aktif menulis kesimpulan saat pembelajaran selesai pada siklus I 14,9% pada siklus II menjadi 18,4%, siswa yang melakukan kegiatan lain baik dalam proses pemberian materi pelajaran maupun disaat mengerjakan tugas pada siklus I 16,7% pada siklus II menurun menjadi 3,5%; 3) Analisis deskriptif kuantitatif menunjukkan ada peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yakni sebesar 94,8%.

**ABSTRACT**

**NUR RAJEMI HASAN.** *The Enhacement of Motivation, Activty, and Students’ Learning Result of SMN 13 Makassar through Cooperative Lerning Model of Teams Games Tournament Type on Circulatory System Leraning Material* (Supervised by Yusminah Hala and Ernawati S. Kaseng).

The study is a classroom action research which aims at enhancing motivation, activity, and students’ learning result by employing cooperative learning model of Teams Games Tournament ( TGT) on circulatory system. The subjects of the study were grade VIII 1 students at SMPN 13 Makassar of academic year 2013-2014. Data were analyzed by employing descriptive qualitative and quantitative methods. The study focuses on motivation, activy, and students’ learning result. The results of study revealed that (1) students’ learning motivation in cycle I was in extremely high category, high, and fair; whereas, in cycle II, students’ learning motivation improved to high category, extremaly high category, and no students were in fair category, low, and extrmely low; (2) students’ activity showed improvement from cycle I to cycle II with the mean of active students wrote the topic and learning objective in cycle I was 21.9% and improved to 71.1% in cycle II, students who listened to teacher’s explanation in cycle I was 57% and improved to 94.7% in cycle II, students wrote down or copied what had been explained by the teacher in cycle I was 14.9% and improved to 49.1% in cycle II students were active to from a team based on teacher’s guidance incycle I was 71.9% and improved to 92.1% in cycle II, students asked guidance to the teacher when students answered to the questions at the tournament in cycle I was 81.6% and improved to 88.6% in cycle II, students who were active to write the conclusion at the end of the lesson in cycle I was 14.9% and improved to 18.4%, students who worked on other activity both at material deliverance and worrking on taks in clycle I was 16.7% and decreased to 3.5% in cycle II, and (3) analysis of descriptive quantitative indicated that there was improvement on the mastery of learning result of students from cycle I to cycle II to by 94.8%.