

**LAPORAN PENELITIAN
PNBP Program Pasca Sarjana UNM**



ARSIP
LEMLIT. UNM

**Desain Model Pembelajaran Matematika Realistik
Setting Kooperatif (MARESKO) Tipe NHT pada Materi
Pokok Ruang Dimensi Tiga**

Oleh

Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.	NIDN : 0012036006	Ketua
Dr. Alimuddin, M.Si.	NIDN : 0031126369	Anggota
Nasrullah, S.Pd., M.Pd.	NIDN : 0008058302	Anggota

**Dibayai oleh DIPA UNM No. SP DIPA-042.01:2.400964/2016,
Tanggal 7 Desember 2015
Sesuai Surat Perjanjian Pelaksanaan Penelitian
Nomor: 987/UN36.9/PL/2016
Tanggal: 10 Juni 2016**

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

Nopember 2016

HALAMAN PENGESAHAN

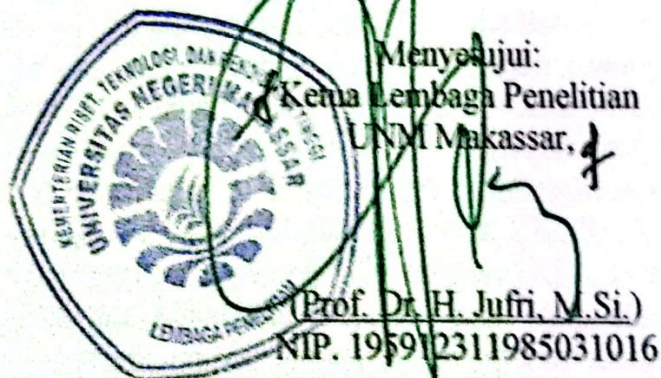
1. Judul Penelitian : Desain Model Pembelajaran Matematika Realistik Setting Kooperatif (MARESKO) Tipe NHT pada Materi Pokok Ruang Dimensi Tiga
2. Bidang Ilmu Penelitian : 09 Pendidikan Matematika
3. Ketua Peneliti
 - a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-laki
 - c. NIP : 196003121986031003
 - d. Pangkat/Golongan : Pembina Utama Madya/ IV d
 - e. Jabatan : Guru Besar
 - f. Fakultas/Jurusan : MIPA/Matematika
4. Jumlah Tim Peneliti : 3 orang
5. Lokasi Penelitian : SMAN 8 Makassar
6. Waktu Penelitian : 6 Bulan
7. Biaya : Rp. 36.000.000,-
(Tiga Puluh Enam Juta Rupiah)



Makassar, 09 Nopember 2016
Ketua Peneliti,



Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.
NIP. 196003121986031003



RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menguji keefektifan model pembelajaran *Matematika Realistik Setting Kooperatif (MARESKO) Tipe NHT* yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran matematika. Keefektifan yang diukur memperhatikan 3 indikator yaitu, hasil belajar, aktivitas belajar, dan respon siswa selama proses pembelajaran dengan materi pokok ruang dimensi tiga.

Untuk menunjukkan pencapaian model pembelajaran MARESKO, jenis penelitian yang dipilih adalah penelitian Quasi eksperimen dengan target perlakuan bagi siswa kelas XI SMAN 8 Makassar. Adapun sampel yang sebelumnya dipilih menggunakan teknik *simple random sampling* adalah siswa kelas XI. Data yang dikumpulkan terdiri data atas hasil belajar siswa, data aktivitas siswa dalam pembelajaran, dan data respons siswa terhadap model pembelajaran. Selanjutnya, Data aktivitas siswa dan respons siswa dianalisis menggunakan persentase sedangkan data hasil belajar siswa dianalisis menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan penelitian ini adalah perangkat pembelajaran yang efektif dari model MARESKO dan rekonstruksi atmosfer pembelajaran yang mencirikan model tersebut dalam kegiatan belajar matematika di kelas XI tingkat SMA. Hasil belajar siswa yang diajar dengan Model MARESKO tipe NHT di kelas X SMA Negeri 8 Makassar berada pada kategori *tinggi* dengan rata-rata 72,68, median 75, modus 81 dan standar deviasi 11,068. Serta terjadi peningkatan kemampuan siswa yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test*, dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Aktivitas siswa dalam pembelajaran minimal berada pada kategori *baik* serta respons siswa terhadap perangkat dan pembelajaran termasuk dalam kategori *positif*. Hasil belajar siswa yang diajar dengan pengajaran langsung di kelas X SMA Negeri 8 Makassar berada pada kategori *sedang* dengan rata-rata 65,55, median 63, modus 60 dan standar deviasi 10,661. Serta terjadi peningkatan kemampuan siswa yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test*, diperoleh taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Aktivitas siswa dalam pembelajaran minimal berada pada kategori *tidak baik* serta respons siswa terhadap perangkat pembelajaran termasuk dalam kategori *positif*. Model MARESKO tipe NHT *cukup efektif* diterapkan di kelas X SMA Negeri 8 Makassar yang ditunjukkan oleh skor keefektifan sebesar 3,32. Berdasarkan skor hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan respons siswa yang dianalisis secara deskriptif dan inferensial menunjukkan bahwa pembelajaran dengan Model MARESKO tipe NHT lebih *efektif* daripada pengajaran langsung dalam mengajarkan materi pokok Ruang Dimensi Tiga di Kelas X SMA Negeri 8 Makassar.

Kata kunci: model pembelajaran MARESKO Tipe NHT, hasil belajar, aktivitas belajar, respon siswa.

DAFTAR ISI

	Hal
Sampul	i
Halaman Pengesahan	ii
Ringkasan	iii
Summary	iv
Prakata	v
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	vii
Daftar Gambar	ix
Daftar Lampiran	x
BAB I PENDAHULUAN	1
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	3
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	12
BAB IV METODE PENELITIAN	13
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	16
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	63