

**LAPORAN AKHIR PENELITIAN
PNBP MAJELIS PROFESSOR UNM**



**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
REALISTIK SETTING KOOPERATIF TIPE NHT PADA
MATERI POKOK RUANG DIMENSI TIGA**

KETUA/ANGGOTA TIM

Dr. Alimuddin, M.Si.	NIDN : 0031126369
Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.	NIDN : 0012036006
Dr. Ilham Minggu, M.Si.	NIDN : 0030036503

Dibiayai oleh
DIPA Universitas Negeri Makassar
Nomor: SP DIPA-042.01:2.400964/2019, tanggal 5 Desember 2018
Sesuai Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Makassar
Nomor: 3576/UN36/KP/2019 tanggal 29 Maret 2019

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
November 2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Penelitian : KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA REALISTIK *SETTING*
KOOPERATIF TIPE NHT PADA MATERI
POKOK RUANG DIMENSI TIGA

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : Dr. Alimuddin, M.Si.
b. NIP/NIDN : 19631231198803 1
030/0031126369
c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala
d. Program Studi : Pendidikan Matematika
e. Nomor HP : 085234349472
f. Alamat surel (e-mail) : alimuddin3112@gmail.com

Anggota Peneliti 1

a. Nama Lengkap : Prof. Dr. Ruslan, M.Pd.
b. NIP/NIDN : 19600312 198603 1 003/
0012036006
c. Perguruan Tinggi : UNM

Anggota Peneliti 2

a. Nama Lengkap : Dr. Ilham Minggu, M.Si.
b. NIP/NIDN : 19650330 199003 1 001/
0030036503
c. Perguruan Tinggi : UNM

Lama Penelitian : 9 bulan

Biaya Penelitian yang Disetujui : Rp. 30.000.000,-



Makassar, 22 November 2019
Ketua Peneliti,

Dr. Alimuddin, M.Si.
NIP. 19631231198803 1 030

RINGKASAN

Menurut Peraturan Menteri Nomor 20 tahun 2007 tentang standar penilaian pendidikan dikemukakan bahwa Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan secara berkesinambungan, bertujuan untuk memantau proses dan kemajuan belajar peserta didik serta untuk meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran.

Lemahnya pengetahuan guru atau penyimpangan pemahaman sebagian guru terhadap bentuk penilaian yang sah, reliabel, praktis, dan objektif menjadi permasalahan yang harus dibenahi, khususnya dalam pembelajaran matematika. Di samping itu memperbaiki paradigma berpikir guru bahwa penilaian tidak hanya diorientasikan pada kognitif saja, tetapi juga psikomotorik dan afektif. Dengan begitu, menarik untuk mengembangkan perangkat asesmen alternatif yang dapat digunakan oleh guru atau calon guru dalam kegiatan pembelajaran matematika tingkat SMA yang memperhatikan prinsip sah, reliabel, praktis, dan objektif, sekaligus menilai kognitif, psikomotorik dan afektif.

Untuk melakukan penelitian ini, jenis yang dipilih adalah Quasi Eksperimen dengan perlakuan berupa model pembelajaran Matematika Realistik *setting* kooperatif (MARESKO) tipe NHT pada materi pokok ruang dimensi tiga. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI SMAN 8 Makassar tahun ajaran 2016/2017 semester II. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas kelas XI SMAN 8 Makassar tahun tahun ajaran 2016/2017 yang terdiri atas 270 siswa dan tersebar dalam delapan kelas paralel. Sampel terdiri dari dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dipilih dari delapan-kelas paralel dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi. Kelas eksperimen diberikan model pembelajaran Matematika Realistik *setting* kooperatif (MARESKO) tipe NHT, dan kelas kontrol diberikan pengajaran langsung. Adapun kemampuan siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen diasumsikan homogen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan Model MARESKO tipe NHT di kelas X SMA Negeri 8 Makassar berada pada kategori *tinggi* dengan rata-rata 72,68, median 75, modus 81 dan standar deviasi 11,068. Serta terjadi peningkatan kemampuan siswa yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test*, dengan taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Aktivitas siswa dalam pembelajaran minimal berada pada kategori *baik* serta respons siswa terhadap perangkat dan pembelajaran termasuk dalam kategori *positif*. Sedangkan, hasil belajar siswa yang diajar dengan pengajaran langsung di kelas X SMA Negeri 8 Makassar berada pada kategori *sedang* dengan rata-rata 65,55, median 63, modus 60 dan standar deviasi 10,661. Serta terjadi peningkatan kemampuan siswa yang signifikan dari *pre-test* ke *post-test*, diperoleh taraf signifikan $0,001 < 0,05$. Aktivitas siswa dalam pembelajaran minimal berada pada kategori *tidak baik* serta respons siswa terhadap perangkat pembelajaran termasuk dalam kategori *positif*.

DAFTAR ISI

RINGKASAN	i
PRAKATA.....	3
DAFTAR ISI.....	4
BAB I PENDAHULUAN.....	8
A. Latar Belakang.....	8
B. Fokus Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Hasil Belajar Matematika	10
B. Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)	11
C. Pembelajaran Kooperatif	16
D. Langkah-langkah Pendekatan PMR setting Kooperatif tipe NHT	17
BAB III TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN	19
BAB IV METODE PENELITIAN	20
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	23
A. Hasil Validasi Perangkat dan Instrumen Pembelajaran.....	23
2) Lembar Observasi Aktivitas Siswa (LOAS)	29
3) Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	30
B. Analisis Keefektifan pada Kelas Eksperimen (X7) yang Menerapkan Pembelajaran dengan Model MARESKO tipe NHT	31
C. Analisis Keefektifan pada Kelas Kontrol (X6) yang Menerapkan Pembelajaran dengan Pengajaran Langsung	46
D. Pembahasan.....	55
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA	67
Lampiran-Lampiran	63

- Model MARESKO tipe NHT *cukup efektif* diterapkan di kelas X SMA Negeri 8 Makassar yang ditunjukkan oleh skor keefektifan sebesar 3,32. Pengajaran langsung *cukup efektif* diterapkan di kelas X SMA Negeri 8 Makassar yang ditunjukkan oleh skor keefektifan sebesar 3,0. Berdasarkan skor hasil belajar siswa, aktivitas siswa dan respons siswa yang dianalisis secara deskriptif dan inferensial menunjukkan bahwa pembelajaran dengan Model MARESKO tipe NHT lebih *efektif* daripada pengajaran langsung dalam mengajarkan materi pokok Ruang Dimensi Tiga di Kelas X SMA Negeri 8 Makassar.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika Realistik Setting Kooperatif Tipe NHT, Ruang Dimensi Tiga.