



Prodi S2 Pendidikan Biologi PPs UNM dan  
Jurusan Biologi Fakultas Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Makassar

# SERTIFIKAT

Nomor: 1110/UN36.1/KP/2022

Diberikan kepada:

## Hartono, S.Si,S.Pd, M. Biotech., Ph.D.


Atas partisipasinya sebagai:

### PEMAKALAH

Dalam kegiatan Seminar Nasional Biologi VII Tahun 2022 yang dilaksanakan oleh Prodi S2 Pendidikan Biologi PPs UNM dan Jurusan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar dengan tema "Menjadi Peneliti dan Pendidik Penggerak Bidang Biologi di Era Merdeka Belajar" pada tanggal 23 Juli 2022



Dekan FMIPA UNM

  
Drs. Suwardi Annas, M.Si., Ph.D.  
NIP. 196912311994031110



Ketua Jurusan Biologi  
FMIPA UNM

  
Dra. Abd. Muis, M.Si.  
NIP. 19640913 199011 1 001



PANITIA  
SEMNAS

BIOLOGI FMIPA UNM

Makassar, 23 Juli 2022  
Ketua Panitia

  
Prof. Dr. H. Firdaus Daud.  
NIP. 19570523 198503 1 002



**SEMINAR  
NASIONAL  
BIOLOGI**

**VII**

## **- SEMINAR NASIONAL BIOLOGI VII -**

**PENGARUH KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN EFIKASI DIRI  
TERHADAP HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA KELAS XI SMA NEGERI DI  
KECAMATAN PATTALLASSANG KABUPATEN TAKALAR**

**PEMAKALAH :**

**DIAN ANGREANI  
FIRDAUS DAUD  
HARTONO**



# LATAR BELAKANG

01

## PENDIDIKAN DI INDONESIA

- Pendidikan merupakan salah satu sarana dalam pengembangan kualitas SDM. Pendidikan di Indonesia saat ini berusaha memperbaiki sistem Pendidikan dengan menetapkan kurikulum 2013.

02

## KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

- Kemampuan Pemecahan Masalah adalah salah satu output yang diharapkan pada penerapan kurikulum 2013, yang mana kemampuan ini dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal dan internal

03

## EFIKASI DIRI

- Efikasi Diri atau rasa percaya diri yang dimiliki peserta didik akan membantu untuk menyelesaikan berbagai tugas yang diberikan oleh guru

04

## HASIL BELAJAR BIOLOGI

- Hasil belajar peserta didik yang dipengaruhi oleh faktor eksternal dan faktor internal

# Rumusan masalah

1

Bagaimana pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN di Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar?

2

Bagaimana efikasi diri terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN di Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar?

3

Bagaimana pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI SMAN di Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar?

# Metode Penelitian

## JENIS PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian "ex post facto" yang bersifat korelasional ganda

## WAKTU DAN TEMPAT PENELITIAN

Dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 pada bulan Januari.

Di SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMA Negeri 3 Kecamatan Pattallassang Kabupaten Takalar



## ANALISIS DATA

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear berganda dengan bantuan *SPSS Versi 21.0 for Windows*.

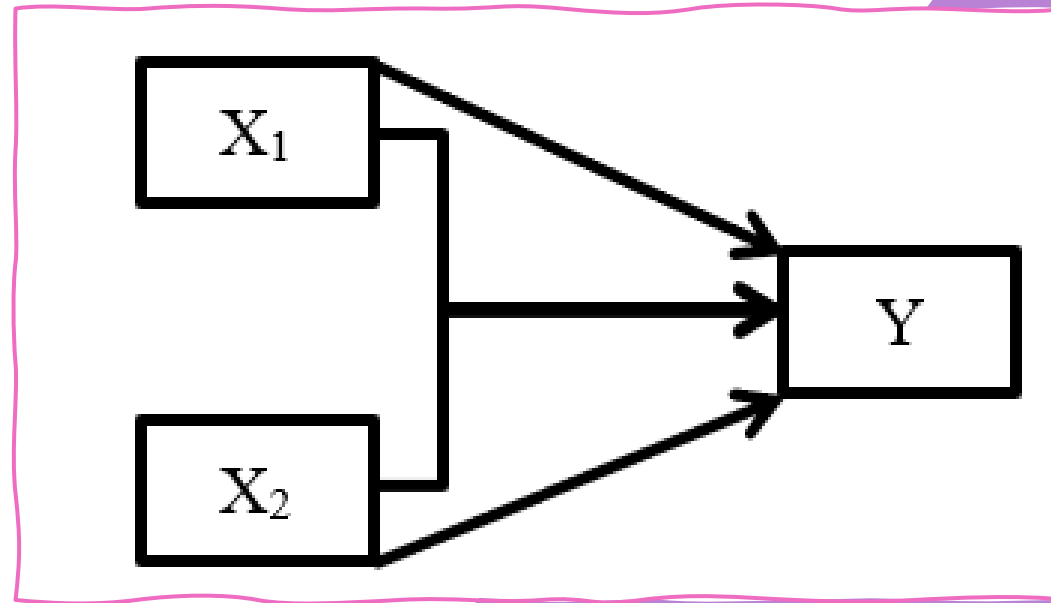
## POPULASI PENELITIAN

Seluruh peserta didik SMAN 1 Takalar, SMAN 2 Takalar, dan SMAN 3 Takalar kelas XI MIA tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri dari 19 rombongan belajar dengan jumlah keseluruhan sebesar 616 orang peserta didik.

## SAMPEL PENELITIAN

Dengan Teknik *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 25% dari seluruh jumlah populasi yang akan diteliti yakni  $25\% \times 616$ , sehingga diperoleh 154 peserta didik.

# Desain Penelitian



**Keterangan:**

$X_1$  : Kemampuan Pemecahan Masalah

$X_2$  : Efikasi diri

$Y$  : Hasil belajar biologi



# 01

## UJI PRASYARAT

Pengujian prasyarat yang dilakukan terdiri dari:

1. uji normalitas data dengan statistik uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*, diperoleh nilai sig. (2 tailed)  $> 0,05$  atau  $0,062 > 0,05$ , artinya data berdistribusi normal.
2. uji linearitas menunjukkan kedua variabel memiliki nilai Sig. *linearity*  $< 0,05$  atau  $0,000 < 0,05$ , artinya terdapat hubungan linear antara variabel bebas dan variabel terikat.
3. uji multikolinearitas menunjukkan bahwa Kedua variabel memiliki Nilai tolerance  $> 0,100$  dan VIF  $< 10,00$ , artinya tidak terjadi multikolinearitas.
4. uji heterokedastisitas dengan metode *glejser* menunjukkan kedua variabel memiliki Nilai Sig.  $> 0,05$ , artinya tidak terjadi heterokedastisitas.

Hasil  
penelitian



# Hasil Penelitian

02

## UJI HIPOTESIS

Hasil pengujian hipotesis berdasarkan analisis regresi linear berganda diperoleh nilai Sig.  $0,000 < 0,05$  artinya kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri berpengaruh terhadap hasil belajar.

03

## PERSAMAAN REGRESI

HASIL BELAJAR	Konstanta	25,401
	Kemampuan Pemecahan Masalah	0,282 X1
	Efikasi Diri	0,119 X2

Persamaan regresi dari Kemampuan Pemecahan Masalah dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap hasil belajar yang diperoleh adalah  $Y = 25,401 + 0,282X1 + 0,119X2$ .



# Pembahasan

1

## Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Biologi

Hasil analisis menunjukkan nilai sig.  $< 0,05$  sehingga terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar biologi. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dwi (2018) yang menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah pada siswa SMP Kelas VII-A yang meningkat sehingga hasil belajarnya juga meningkat

Besarnya pengaruh kemampuan pemecahan masalah sendiri terhadap hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor eksternal yang menjadi faktor pendukung adalah metode atau media yang digunakan oleh Guru. Isnaini, dkk (2018) berpendapat bahwa dengan menggunakan model/metode atau lingkungan sekitar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik

**Kesimpulan:** Semakin tinggi kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki peserta didik maka semakin tinggi pula hasil belajarnya. Sebaliknya jika kemampuan pemecahan masalah rendah maka hasil belajar juga rendah.

# Pembahasan

2

## Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi

Hasil analisis menunjukkan nilai sig.  $0,039 < 0,05$  sehingga terdapat pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar biologi. Besarnya pengaruh efikasi diri terhadap hasil belajar dapat diketahui dari nilai koefisien jalur ( $\beta$ ) sebesar 0,200 yang menunjukkan pengaruh yang positif. Nilai  $\beta$  tersebut mengandung arti bahwa apabila kenaikan efikasi diri sebesar 1% maka akan diikuti pula dengan kenaikan hasil belajar sebesar 20%.

Besarnya pengaruh kemampuan pemecahan masalah sendiri terhadap hasil belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Salah satu faktor eksternal yang menjadi faktor pendukung adalah metode atau media yang digunakan oleh Guru. Isnaini, dkk (2018) berpendapat bahwa dengan menggunakan model/metode atau lingkungan sekitar dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik

**Efikasi diri menjadi salah satu hal penting dalam meningkatkan keaktifan belajar pada siswa, dimana siswa harus yakin terhadap kemampuan yang dimilikinya untuk menghadapi permasalahan di dalam proses pembelajaran, karena dengan kemampuan yang dimilikinya itulah siswa dapat dengan mudah menyelesaikan permasalahan yang dihadapinya (Prahara, 2019).**

# Pembahasan

3

## Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Biologi

Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan efikasi terhadap hasil belajar dengan nilai Sig. simultan  $0,000 < 0,05$ . Besarnya pengaruh kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri secara simultan terhadap hasil belajar untuk sampel penelitian di kelas XI SMAN Kecamatan Pattallassang hanya sebesar 62,06% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dikontrol dalam penelitian ini.

Besar sumbangan efektif kemampuan pemecahan masalah terhadap hasil belajar sebesar 31,04%, besar sumbangan efektif efikasi diri sebesar 10,2%, sehingga dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini variabel kemampuan pemecahan masalah memiliki pengaruh dominan terhadap peningkatan hasil belajar.

**Kesimpulan: Kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar. .**

# Kesimpulan

01

Terdapat Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar, yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $< 0,05$  sehingga terdapat pengaruh antara X1 (kemampuan pemecahan masalah) dan Y (hasil belajar)

02

Terdapat Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar, yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $< 0,05$  sehingga terdapat pengaruh antara X2 (efikasi diri) dan Y (hasil belajar)

03

Terdapat Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah dan Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar, yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $< 0,05$  sehingga terdapat pengaruh antara X1 (kemampuan pemecahan masalah) dan X2 (efikasi diri) terhadap Y (hasil belajar)





**TERIMA KASIH**

JAZAKUMULLAHO KHOYRON