**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini :**

Nama : Eriani Nur Saputri

Nim : 1247441003

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA SDN 4 Kalenrunge Kecamatan Lalabata Kelurahan Botto Kota Watansoppeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2016

Yang Membuat Pernyataan,

Eriani Nur Saputri  
 NIM. 1247441003

**MOTTO**

**“ Jadilah Diri Sendiri dan Jangan Menjadi Orang Lain, Walaupun Dia Terlihat Lebih Baik Dari Kita”**

Dengan kerendahan hati dan keridhaan  
Allah SWT  
Kuperuntukkan khusus karya ini kepada yang tercinta  
Almamaterku Universitas Negeri Makassar,  
Ayahanda dan Ibunda,  
Serta saudara-saudaraku sebagai  
Wujud ucapan terima kasihku atas segala waktunya   
Dengan ikhlas, dukungan, perhatian, cinta dan doa mereka  
yang tak pernah putus.

**ABSTRAK**

**Eriani Nur Saputri,2016.** Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* Terhadap Hasil  
Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPA SDN 4 Kalenrunge Lalabata Kelurahan Botto Kota Watansoppeng.Skripsi dibimbing oleh

Widya Karmilasari A. S.Pd.,M.Pd dan Drs.M.Ali Latif Amri M.Pd**.** Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Lalabata Kelurahan Botto Kota Watansoppeng. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana gambaran kemampuan siswa dalam mata pelajaran IPA sebelum dan sesudah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *Scaffolding* pada siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Kota Watansoppeng? Dan apakah terdapat pengaruh yang signifikan metode pembelajaran *Scaffolding* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Kacamatan Lalabata Kota Watansoppeng? Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh metode *Scaffolding* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Kecamatan Lalabata Kota Watansoppeng. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian ini adalah *percobaan*, dengan tahap *tes awal, perlakuan,* dan *tes akhir.* Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mecakup metode *scaffolding* dan variabel terikat mencakup hasil belajar IPA. Adapun populasi penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Lalabata Kelurahan Botto Kota Watansoppeng dengan jumlah siswa 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang diguanakan adalah tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan melakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan *t-test* dengan jenis *independent sample t-test.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode *scaffolding* terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN 4 Kalenrunge Kecamatan Lalabata Kota Watansoppeng. Kesimpulan penelitian ini adalah metode *scaffolding* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa SDN 4 Kalenrunge Kecamatan Lalabata Kota Watansoppeng.

ABSTRACT

Eriani Nur Saputri, 2016. *Scaffolding* Instructional Model Influence on the Result Student Class V At Subjects IPA SDN 4 Kalenrunge Lalabata village Botto Watansoppeng City. Thesis guided by A. Sari Widya Karmilasari A. S.Pd.,M.Pd and Drs.M. Ali Latif Amri., M.Pd. Program Study Primary School Teacher Education, Departement of Education, State University of Makassar.

The research problem is the low results of students of class V SDN 4 Kalenrunge Lalabata village Botto Watansoppeng City. Formulation of the problem in this research is how is the ability of students in science subjects before and after treatment in the form of learning model Scaffolding in class V SDN 4 Kalenrunge Watansoppeng City? And if there is significant influence on the results Scaffolding learning method to learn science in grade V SDN 4 subdistricts Kalenrunge Lalabata Watansoppeng City? The purpose of this study to determine the effect on learning outcomes Scaffolding methods of science in grade V SDN 4 Kalenrunge District of Lalabata Watansoppeng City. The approach used in this research is quantitative with this kind of research is the experiment, with the pretest phase, treatment and posttest. The research variables consist of two, namely the independent variable mecakup scaffolding and the dependent variable methods include learning outcomes IPA. The population of this research is the students of class V SDN 4 Kalenrunge Lalabata Botto Village City Watansoppeng by the number of students 20 students. The data collection technique is primarily used tests and documentation. Data analysis technique used is by testing the hypothesis by using t-test with the kind of independent sample t-test. The results showed that there was influence on the results scaffolding method to learn science in grade V SDN 4 Kalenrunge District of Lalabata Watansoppeng City. The conclusion of this study is the method of scaffolding influence on student learning outcomes SDN IPA Kalenrunge the District 4 City Lalabata Watansoppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA SDN 4 Kalenrunge Kecamatan Lalabata Kelurahan Botto Kota Watansoppeng” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak M. Nur dan Ibu Gusmiati selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Widya Karmila Sari Achmad, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. M. Ali Latif Amri, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr.Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons. sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai PD II, dan Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si sebagai PD III Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom.,M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd.,M.Pd yang masing-masing sebagai Ketua dan sekretaris Program Studi PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
5. Nurhaedah, S.Pd.,M.Pd. selaku ketua Program Bilingual Class PGSD FIP UNM yang telah memberikan dukungan, bimbingan serta membekali ilmu dan pengalaman berharga selama penulis mengikuti pendidikan khususnya di kelas bilingual PGSD FIP UNM.
6. Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar terkhusus untuk dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah mendidik, membekali penulis dengan ilmu pengetahuan dan pemahaman yang tak ternilai selama di bangku kuliah.
7. Hj. Aminah. S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah dan Salmawati. S.Pd.,M.Pd. selaku wali kelas V SDN 4 Kalenrunge , serta seluruh staf dewan guru SDN 4 Kalenrunge yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Siswa dan siswi kelas V SDN 4 Kalenrunge yang bersedia meluangkan waktu dan membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan di kelas Bilingual khususnya kelas BC 1-1 Prodi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang senantiasa menemani, membantu dalam suka dan duka dalam penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Agustus 2016

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTTO** v

**ABSTRAK** vi

**ABSTRACT** vii

**PRAKATA**  viii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR GAMBAR** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 5

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

1. Tinjauan Pustaka 7
2. Kerangka Pikir 20
3. Hipotesis Penelitian 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Variabel dan Desain Penelitian 24
3. Definisi Operasional 26
4. Populasi 26
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 32
2. Pembahasan Hasil Penelitian 40

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 43
2. Saran 43

**DAFTAR PUSTAKA** 45

**LAMPIRAN** 46

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

4.1 Hasil Uji Normalitas 35

4.2 Hasil Uji Homogenitas 36

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 22

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1` Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Treatment 1 46

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Treatment II 49

Lampiran 2 Kisi-kisi Instrument Tes Hasil Belajar Siswa 52

Lampiran 3 Soal Pretest 54

Soal Posttest 57

Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Pretest 61

Kunci Jawaban Soal Posttest 62

Lampiran 5 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Eksperimen 63

Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest Kontrol 64

Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Guru Treatment 1 65

Hasil Lembar Observasi Guru Treatment 2 67

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen 69

Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol 71

Lampiran 8 Data Hasil Instrumen Pretest 74

Data Hasil Instrument Posttest 75

Lampiran 9 Output Pengujian Analisis Statistik Deskriptif 76

Lampiran 10 Output Pengujian Normalitas 78

Lampiran 11 Uji Homogenitas 79

Lampiran 12 Uji Paired Sampel T-Test 80

Lampiran 13 Uji Independent Sample T-Test 81

Lampiran 14 Dokumentasi 83

Lampiran 15 Nilai Terendah, Nilai Tengah, dan Nilai Tertinggi   
Pretest 87

Lampiran 16 Nilai Terendah, Tengah, dan Tertinggi Posttest   
Eksperimen 88

Lampiran 17 Nilai Terendah, Tengah, dan Tertinggi Posttest Kontrol 89

Lampiran 18 Persuratan 90