**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah:

Nama : SRI NURSAKTI

NIM : 1347042112

Kelas : M2.7

Prodi//UPP : UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, 7 Agustus 2017

Yang membuat pernyataan

SRI NURSAKTI

**MOTO**

Berangkat dengan penuh keyakinan

Berjalan dengan penuh keikhlasan

Istiqomah dalam menghadapi cobaan

Semua yang tidak mungkin adalah mungkin bagi orang yang percaya.

(Sri Nursakti)

*Kuperuntukkan karya ini*

*Buat Ayahanda Muh. Sitemg dan*

*Ibunda Hj. Semmawiah tercinta*

*Saudara dan keluarga besarku*

*Serta sahabat dan teman-temanku*

*Sebagai ucapan terima kasihku*

*Atas segala doa dan harapan yang tak akan terlupakan*

**ABSTRAK**

**Sri Nursakti, 2017**. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si dan Dr. Andi Makkasau, M.Si; Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun rumusan masalah penelitian ini yaitu (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)?; (2) bagaimanakah hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Perumnas sebelum dan setelah pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT)? dan (3) apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar siswa?. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui (1) penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT); (2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V setelah pelaksanaan model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dan (3) pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournaments* (TGT) terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Perumnas dan sampel dalam penelitian ini adalah seluruh populasi yaitu kelas VA dan VB sebanyak 72 orang, penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis data menggunakan uji-t, diperoleh nilai thitung sebesar 2,01 sedangkan ttabel sebesar 1,99 (thitung = 2,01 > ttabel = 1,99). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat Rahmat dan Hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar**.** Shalawat serta salam penulis haturkan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya yang telah membawa kita kepada zaman yang penuh dengan keberkatan dan tantangan.

Penulisan skripsi mengenai model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Dalam penyusunan skripsi, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penulisan, maupun penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Ibu Hj. Nurhaedah A, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Andi Makkasau, M,Si, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, Rektor Universitas Negeri Makassar, atas segala kesempatan yang diberikan kepeda penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin M.Ed sebagai PD II, Dr. Pattaufi, M.Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan serta penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM dan Muh. Irfan S.Pd, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar atas kecintaan, kesabaran dan keikhlasannya selama membimbing dan mengarahkan mahasiswa UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) yang telah memberikan ilmunya selama penulis menjalankan studi di UNM Fakultas Ilmu Pendidikan.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Maemunah Manje, S.Pd selaku kepala sekolah SD Inpres Perumnas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
8. Hj. Maemunah, S.Pd dan Megawati Alwy, S.Pd, selaku guru kelas Vb dan Va yang telah meluangkan waktu, membantu dan bekerja sama selama penulisan serta siswa siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teristimewa kepada ayahanda tercinta Muh. Siteng dan ibunda Hj. Semmawiah, yang mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya, serta terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan tak henti-hentinya memanjatkan doa untuk penulis.
10. Saudara dan saudariku, Umrah Fajrin, Muhaemin, Nur Alisah Alam, Rismawati, Astriyani Daeng Selvi, Irmawati, Musrianti, Irwan dan Wiwisdayanti, serta teman-teman KKN Kependidikan SD Inpres Perumnas yang telah membantu, menghibur dan memberikan semangat untuk penulis selama penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2013 yang selalu memberikan informasi dan bersedia bertukar pikiran dengan penulis, terkhususnya di kelas M2.4 dan M2.7 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu.
12. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang diberikan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, penulis menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar penulis dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Agustus 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Pembelajaran Kooperatif 8
3. Pengertian Pembelajaran Kooperatif 8
4. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif 9
5. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) 10
6. Pengertian *Teams Games Tournament* (TGT) 10
7. Langkah-Langkah Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) 11
8. Aturan Permainan *Teams Games Tournament* (TGT) 12
9. Menentukan Skor 15
10. Kelebihan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) 16
11. Kekurangan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) 17
12. Pembelajaran Konvensional 17
13. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar 19
14. Pengertian Belajar 19
15. Pengertian Hasil Belajar 20
16. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 21
17. Hakikat Pembelajaran Matematika 21
18. Pengertian Matematika 21
19. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 23
20. Kerangka Pikir 24
21. Hipotesis Penelitian 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Variabel dan Desain Penelitian 27
3. Defenisi Operasional 29
4. Populasi dan Sampel 29
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 31
6. Teknik Analisis Data 34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian 38
2. Pembahasan Hasil Penelitian 46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 51

LAMPIRAN 53

PERSURATAN 131

RIWAYAT HIDUP 146

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

2.1 Contoh *Game* 15

2.2 Menghitung Poin-Poin *Tournament* 15

2.3 Pedoman Penghargaan Kelompok 16

3.1 Jumlah siswa kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini Kota Makassar 30

3.2 Kriteria Nilai Ketuntasan Belajar Peserta Didik 35

4.1 Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 42

4.2 Hasil *Postest* Kelas Kontrol dan Eksperimen 43

**DAFTAR GAMBAR**

**No. Judul Halaman**

2.1 Penempatan pada *Tournament* 11

2.2 Aturan Permainan TGT 14

2.3 Skema Kerangka Pikir 26

L.27.1 Pemberian *Pretest* (Kelas Eksperimen) 126

L. 27.2 Pemberian Materi Pembelajaran (Kelas Eksperimen) 126

L. 27.3 Pembagian Kelompok dan Guru Membimbing Siswa dalam Menyelesaikan Lembar Kerja Kelompok (LKK)

(Kelas Eksperimen) 127

L. 27.4Siswa Melakukan Permainan (*Games*) (Kelas Eksperimen) 127

L. 27.5Siswa Melakukan Pertandingan (*Tournament*) (Kelas

Eksperimen) 128

L. 34.6Pemberian Penghargaan (*Team Recognion*) (Kelas Eksperimen) 128

L. 34.7 Pemberian *Postest* (Kelas Eksperimen) 129

L. 34.8Pemberian *Pretest* (Kelas Kontrol) 129

L. 34.9 Pemberian Materi Pembelajaran (Kelas Kontrol) 130

L.34.10Pemberian *Postest* (Kelas Kontrol) 130

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan I) 54
2. Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen (Pertemuan I) 58

Jawaban Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen (Pertemuan I) 59

1. Lembar Kartu Soal Permainan (*Games*) dan Kartu Soal Pertandingan (*Tournament*) (Pertemuan I) 60

Kunci Jawaban Kartu Soal Permainan (*Games*) dan Kartu Soal Pertandingan (*Tournament*) (Pertemuan I) 62

1. Hasil Observasi Guru (Pertemuan I) 64
2. Hasil Observasi Siswa (Pertemuan I) 66
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan I) 68
4. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol (Pertemuan I) 72

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol (Pertemuan I) 73

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen (Pertemuan II) 74
2. Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen (Pertemuan II) 78

Jawaban Lembar Kerja Kelompok Kelas Eksperimen (Pertemuan II) 96

1. Lembar Kartu Soal Permainan (*Games*) dan Kartu Soal Pertandingan (*Tournament*) (Pertemuan II) 80
2. Kunci Jawaban Kartu Soal Permainan (*Games*) dan Kartu Soal Pertandingan (*Tournament*) (Pertemuan II) 82
3. Hasil Observasi Guru (Pertemuan II) 84
4. Hasil Observasi Siswa (Pertemuan II) 86
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol (Pertemuan II) 88
6. Lembar Kerja Kelompok Kelas Kontrol (Pertemuan II) 92

Kunci Jawaban Lembar Kerja Kelompok Kelas Kontrol (Pertemuan II) 93

1. Kisi-Kisi Soal Butir *Pretest* dan *Postest* 94
2. Instrumen *Pretest* 96

Rubrik Penilaian *Pretest* 100

1. Instrument *Postest* 102

Rubrik Penilaian *Postest* 106

1. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Inpres Perumnas Kecamatan Rappocini

(Kelas Eksperimen dan Kontrol) 108

1. Daftar Hasil Belajar Siswa (*Pretest*  Kelas Eksperimen Dan Kontrol) 109
2. Uji Normalitas Data Nilai Awal (*Pretest)* Kelas Eksperimen dan

Kontrol 114

1. Uji Homegenitas Data Nilai Awal (*Pretest*) 116
2. Daftar Hasil Belajar Siswa (*Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol) 117
3. Uji Normalitas Data Nilai Akhir (*Postest*)Kelas Eksperimen

dan Kontrol 122

1. Uji Homegenitas Data Nilai Akhir (*Postest*) 124
2. Uji Hipotesis 125
3. Dokumentasi 126