**LAMPIRAN 15**

**HASIL OBSERVASI KEGIATAN PENELITI**

**SIKLUS II PEMBELAJARAN 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang d**i**n**i**la**i | **Indikator** | **Kategor**i | | | **Keterangan** |
| **B**  **3** | **C**  **2** | **K**  **1** |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | 1. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran. 2. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. 3. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. | 3 |  |  | Baik |
| 2 | Menyajikan materi sebagai pengantar | 1. Guru menyajikan materi permasalahan sosial dan bentuk-bentuk permasalahan sosial. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang materi yang telah dibaca. 3. Guru menberikan penjelasan singkat tentang materi permasalahan sosial dan bentuk-bentuk permasalahan sosial. | 3 |  |  | Baik |
| 3 | Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar permasalahan sosial dan bentuk-bentuk permasalahan sosial | 1. Guru menunjukan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 2. Guru menunjukkan gambar yang dapat dipahami siswa. 3. Guru menunjukan gambar yang berkaitan satu dengan yang lain. | 3 |  |  | Baik |
| 4 | Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis | 1. Guru memanggil siswa secara bergiliran atau secara acak. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengurutkan gambar dengan baik. 3. Guru mengarahkan siswa mengurutkan gambar sesuai materi pembelajaran | 3 |  |  | Baik |
| 5 | Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. | 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan atas gambar yang telah diurutkan. 2. Guru meminta siswa untuk memberikan alasan yang benar tentang gambar yang telah diurutkan. 3. Guru memperjelas kembali alasan yang diungkapkan siswa. |  | 2 |  | Cukup |
| 6 | Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan konsep kompetensi yang ingin dicapai. | 1. Guru menanamkan konsep tetang materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa pada saat penanaman konsep. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. | 3 |  |  | Baik |
| 7 | Kesimpulan/rangkuman | 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi melalui tanya jawab. 3. Guru memperjelas kesimpulan yang telah dibuat bersama dikaitkan dengan kompetensi yang ingin dicapai |  | 2 |  | Cukup |
|  | | | 5 | 2 | - |
| Jumlah skor | | | 19 | | | |
| Presentase | | | 90,47% | | | |
| Kategori | | | Baik | | | |

**Tabel 4.9 Hasil Observasi Guru Siklus II Pembelajaran 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang d**i**n**i**la**i | **Indikator** | **Kategor**i | | | **Keterangan** |
| **B**  **3** | **C**  **2** | **K**  **1** |
| 1 | Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai | 1. Guru menjelaskan kompetensi yang ingin dicapai dalam pembelajaran. 2. Guru menggali pengetahuan awal siswa tentang materi yang akan dipelajari. 3. Guru menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. | 3 |  |  | Baik |
| 2 | Menyajikan materi sebagai pengantar | 1. Guru menyajikan materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi sebagai pengantar. 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang materi yang telah dibaca. 3. Guru menberikan penjelasan singkat tentang materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi. |  | 2 |  | Cukup |
| 3 | Guru menunjukkan atau memperlihatkan gambar-gambar perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi | 1. Guru menunjukan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran. 2. Guru menunjukkan gambar yang dapat dipahami siswa. 3. Guru menunjukan gambar yang berkaitan satu dengan yang lain. | 3 |  |  | Baik |
| 4 | Guru menunjuk atau memanggil siswa secara bergantian untuk mengurutkan gambar menjadi urutan yang logis. | 1. Guru memanggil siswa secara bergiliran atau secara acak. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengurutkan gambar dengan baik. 3. Guru mengarahkan siswa mengurutkan gambar sesuai materi pembelajaran | 3 |  |  | Baik |
| 5 | Guru menanyakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut. | 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan alasan atas gambar yang telah diurutkan. 2. Guru meminta siswa untuk memberikan alasan yang benar tentang gambar yang telah diurutkan. 3. Guru memperjelas kembali alasan yang diungkapkan siswa. |  | 2 |  | Cukup |
| 6 | Dari alasan atau urutan gambar tersebut guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai dengan konsep kompetensi yang ingin dicapai. | 1. Guru menanamkan konsep tetang materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. 2. Guru bertanyaan jawab dengan siswa pada saat penanaman konsep. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. |  | 2 |  | Cukup |
| 7 | Kesimpulan/rangkuman | 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi melalui tanya jawab. 3. Guru memperjelas kesimpulan yang telah dibuat bersama dikaitkan dengan kompetensi yang ingin dicapai |  | 2 |  | Cukup |
|  | | | 9 | 8 | - |  |
| Jumlah perolehan | | | 17 | | | |
| Presentase | | | 80,95% | | | |
| Kategori | | | Baik | | | |