

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *ICE BREAKING (GAME EDUCATION, BRAIN GYM DAN HUMOR)*TERHADAP HASIL**

**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA**

 **INDONESIA KELAS IV SD NEGERI EMMY SAELAN**

 **KOTA MAKASSAR**

**SITI ROHANA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENGARUH PENGGUNAAN TEKNIK *ICE BREAKING (GAME EDUCATION, BRAIN GYM DAN HUMOR)*TERHADAP HASIL**

**BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA**

**INDONESIA KELAS IV SD NEGERI EMMY SAELAN**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

 **SITI ROHANA**

**NIM. 1347040056**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah:**

Nama : Siti Rohana

NIM : 1347040056

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking (Game Education, Brain Gym, dan* Humor*)* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

 Yang membuat pernyataan

 Siti Rohana

 **MOTO**

**Moto**

Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tidak kenal putus asa

Waktu terus berjalan, belajar dari masalalu

Bersiaplah untuk masa depan

Berikanlah yang ter baik untuk hari ini

(Siti Rohana)

 **Persembahan**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater tercinta Universitas Negeri Makassar

Ayahanda, Ibunda, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Alla h SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**SITI ROHANA,** 2017. Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking(Game Education, Brain Gym, dan Humor)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Andi Dewi Riang Tati, S.Pd., M.Pd dan Drs. Mufa’adi, M.Si. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penenelitian ini adalah kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia hal ini mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ada dua yaitu (1) bagaimanakah gambaran teknik *ice breaking (game education, brain gym, dan* humor*)* terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar; (2) apakah terdapat pengaruh teknik *ice breaking(game education, brain gym, dan* humor*)* terhadap hasil belajar bahasa indonesia siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar; Sedangkan tujuan adalah untuk mengetahui gambaran serta pengaruh penggunaan teknik *ice breaking (game education, brain gym, dan humor)* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar tahun ajaran 2016/2017. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental* yang bertujuan untuk men getahui pengaruh penggunaan teknik *ice breaking*. Sampel penelitian dipilih secara langsung dengan memilih satu kelas (tanpa acak) yaitu kelas IV dengan jumlah 36 siswa yang terdiri dari 20 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Tehnik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Data dikumpulkan dari pemberian tes hasil belajar kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan statistik inferensial menggunakan uji-t dua sampel *dependent (paired sample t-test)*. Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar pada tes awal (*pretest*) berada pada kategori cukup, sedangkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar pada akhir pembelajaran (*posttest*) berada pada kategori baik. Adanya peningkatan rata-rata hasil belajar pada akhir pembelajaran (*posttest*) menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara teknik *ice breaking* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Teknik *Ice Breaking (Game Education, Brain Gym dan Humor)*Terhadap Hasil BelajarSiswa Kelas IV SD Negeri Emmy Saelan Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Andi Dewi Riang Tati, S.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Mufa’adi M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus i khlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Terima kasihku yang tak terhingga kepada Ayahandaku Nasaruddin dan Ibundaku Siti Aminah yang telah mengasuh, membesarkan, mendidik, memberikan semangat, materi, motivasi, dan terima kasih untuk tidak pernah melewatkan ananda dalam setiap doanya. Terima kasih pula kepada kakakku Mashud serta adikku Hairul Anas dan Muhammad Ikbal yang telah memberikan semangat kepada penulis.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian mem berikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Pegawai/Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan Skripsi dapat berjalan lancar.
8. Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd. atas kesediaannya memvalidasi instrument pembelajaran penulis, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
9. Dra. Hj. Nuraeni, SB sebagai Kepala Sekolah SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian sekolah yang dipimpinnya, dan Nadirah Mas’ud, S.Pd sebagai wali kelas IV dan siswa kelas IV yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
10. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar angkatan 2013 dan kelas M2.6 terima kasih untuk kerjasamanya selama ini. Terima kasih atas kebersamaan karena bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
11. Teman-teman KKN Kependidikan (Puput, Jannah, Asnita, Besse) dan temanku (Ratna, Kikin, Titi, Ridwan dan Tion) serta (Ibu Titi Pujiarti, S.Pd., M.Pd.) yang selalu memberi semangat, terima kasih untuk segala bantuan dan doanya, semoga kepercayaan dan harapan kalian penulis wujudkan sebagai wujud terima kasih penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

 Makassar, Juli 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

HALAMAN SAMPUL I i

HALAMAN SAMPUL II ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 4
5. Manfaat Penelitian 5
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. TINJAUAN PUSTAKA
8. Teknik *Ice Breaking* 6
9. Hasil Belajar 16
10. KERANGKA PIKIR 20
11. HIPOTESIS PENELITIAN 23
12. **METODE PENELITIAN**
13. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
14. Variabel dan Desain Penelitian 24
15. Definisi Operasional Variabel 26
16. Populasi dan Sampel 27
17. Teknik Pengumpulan Data 28
18. Teknik Analisis Data 31
19. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
20. Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian 34
21. Pembahasan 43
22. **KESIMPULAN DAN SARAN**
23. Kesimpulan 49
24. Saran 50

**DAFTAR PUSTAKA** 51

**LAMPIRAN** 53

**PERSURATAN PENELITIAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

Tabel 4.1: Deskripsi skor nilai tes awal (*pretest*) 37

 siswa pada kelas IV sebelum diberikan perlakuan

 berupa teknik *ice breaking*

Tabel 4.2: Deskripsi skor nilai tes hasil belajar (*posttest*) 38

 siswa pada kelas IV sesudah diberikan perlakuan

 menggunakan teknik *ice breaking*.

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar 2.1 : Bagan kerangka pikir 22

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

Lampiran 1 : Soal *Pretest* 54

Lampiran 2 : Rubrik Penilaian *Pretest* 58

Lampiran 3 : Soal *Posttest* 60

Lampiran 4 : Rubrik Penilaian *Posttest* 64

Lampiran 5 : Lembar Validasi 66

Lampiran 6 : RPP Pertemuan 1 71

Lampiran 7 : LKS Pertemuan 1 76

Lampiran 8 : RPP Pertemuan 2 77

Lampiran 9 : LKS Pertemuan 2 81

Lampiran 10 : Lembar Observasi 82

Lampiran 11 : Rekapitulasi Nilai 87

Lampiran 12 : *One Sample Kolmogrof - Smirnov* 88

Lampiran 13 : Frekuensi Nilai Hasil Belajar 89

Lampiran 14 : Uji Hipotesis 93

Lampiran 15 : Titik Presentase Distribusi Table 94

Lampiran 16 : Dokumentasi 95