

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MURID DALAM MATA PELAJARAN IPA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS V SD**

**NEGERI 185 MARIO KECAMATAN LIBURENG**

**KABUPATEN BONE**

**RAHMAH HATTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MURID DALAM MATA PELAJARAN IPA MELALUI PENDEKATAN KONTEKSTUAL DI KELAS V SD**

**NEGERI 185 MARIO KECAMATAN LIBURENG**

**KABUPATEN BONE**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**RAHMAH HATTA**

**NIM. 1347042023**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmah Hatta

Nim : 1347042023

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Murid Dalam Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juni 2017

Yang membuat Pernyataan,

Rahmah Hatta

Nim: 1347042023

**MOTO**

Janganlah pernah takut untuk mulai melangkah maju, karena jarak 1000 mil dimulai dengan langkah pertama.

Janganlah pernah takut memulai hal yang baru karena kesuksesan berawal dari mencoba.

Dengan segala kerendahan hati

kuperuntukkan karya ilmiah ini kepada Almamater, Bangsa dan

Agamaku serta untuk Ayahanda Muhammad Hatta, ibunda Kasmah, dan saudara-saudaraku tercinta serta keluarga

dan sahabat-sahabatku yang tersayang

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa

dan membantu baik moral maupun materil

demi keberhasilan penulis

**ABSTRAK**

**Rahmah Hatta, 2017.** Peningkatan Hasil Belajar Murid Dalam Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone. Skripsi. Dibimbing oleh Nur Abidah Idrus, S.Pd., M.Pd dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah meningkatkan hasil belajar IPA melalui pendekatan kontekstual pada murid kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar IPA melalui pendekatan kontekstual pada murid kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu: (1) perencanaan; (2) pelaksanaan tindakan; (3) observasi; dan (4) refleksi. Fokus dalam penelitian ini adalah Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual dan hasil belajar murid pada mata pelajaran IPA dengan subjek penelitian adalah guru dan murid kelas V SDN 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone yang berjumlah 23 murid. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif deskriptif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran, baik pada aktivitas guru dan murid maupun hasil belajar murid. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari setiap siklus dengan nilai rata-rata hasil belajar IPA pada siklus I masuk pada kategori tidak tuntas, dan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar murid masuk pada kategori tidak tuntas, selanjutnya pada siklus II nilai rata-rat hasil belajar siswa berada pada kategori Tuntas, dan aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar murid masuk pada kategori tuntas. Kesimpulan hasil penelitian yaitu hasil belajar IPA murid meningkat melalui pendekatan kontekstual di kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone.

**PRAKATA**

Tiada kata yang lebih indah penulis ucapkan selain Alhamdulillahirabbill Alamin sebagai kesyukuran kepada Allah SWT, karena atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Murid Dalam Mata Pelajaran IPA Melalui Pendekatan Kontekstual di Kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone”. Dapat diselesaikan dengan baik. Salam serta Shalawat kepada Nabi Muhammad SAW, sang panutan sejati.

Tiada manusia yang terlahir dalam wujud kesempurnaan, begitunpun dengan penulis yang terlahir dengan penuh keterbatasan. Terwujudnya skripsi ini tak lepas dari bantuan dan uluran tangan dari berbagai pihak, yang penuh keikhlasan memberi sumbangsi moril dan materil. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Nur Abidah Idrus, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd selaku Pembimbing II atau kesediaannya meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd selaku Dekan FIP; Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai PD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si sebagai PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom, M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta seluruh staf tata usaha UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah dan membantu dalam memberikan layanan dalam pengurusan dan penyusunan skripsi ini.
6. Drs.Asri, MM selaku Kepala Sekolah SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone atas izinnya untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya. Kepada Nurhayati, S.Pd selaku wali kelas V, terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepadapenulis selama melaksanakan penelitian. Demikian pula kepada murid-murid kelas V SD Negeri 185 Mario Kecamatan Libureng Kabupaten Bone, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
7. Ayahanda Muhammad Hatta dan ibunda Kasmah selaku orang tua penulis yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa-doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang yang telah dilalui Ananda.
8. Rekan-rekan seperjuangan kelas M2.1 dan teman-teman seangkatan PGSD 2013 yang telah menunjukkan kerja samanya dalam perkuliahan dan telah banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak sempat disebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Sebagai manusia, makhluk Allah yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan, maka deretan saran serta kritiknya sangat diharapkan demi kesempurnaan karya ini. Akhir kata, hanya kepada Allah SWT penulis memohon Ridho dan Magfirah-Nya, semoga segala ketulusan hati lewat bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat pahala disisi-Nya. Amin.

Makassar, Juni 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL i**

**HALAMAN SAMPUL ii**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING iii**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v**

**MOTTO vi**

**ABSTRAK vii**

**PRAKATA viii**

**DAFTAR ISI xi**

**DAFTAR TABEL xiii**

**DAFTAR BAGAN xiv**

**DAFTAR LAMPIRAN xv**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 22
3. Hipotesis Tindakan 24

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur Penelitian dan Desain Penelitian 28
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 29
7. Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penilitian 36
2. Pembahasan 68

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 72
2. Saran 73

**DAFTAR PUSTAKA 74**

**LAMPIRAN 76**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 35

3.2 Indikator Hasil Belajar 35

4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Murid Siklus I 51

4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Murid Siklus II 65

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 24

3.1 Skema Penelitian Tindakan 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Lampiran Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 77
2. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 86
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 91
5. Tes Akhir Siklus I 94
6. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I 98
7. Analisis Soal Tes Hasil Belajar Siklus I 99
8. Daftar Nilai Hasil Belajar Murid Siklus I 101
9. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I 102
10. Hasil Observasi Aspek Siswa (Individual) Siklus I 106
11. Hasil Observasi Aspek Siswa (Klasikal) Siklus I 108
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 111
13. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 115
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 118
15. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 122
16. Tes Akhir Siklus II 125
17. Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I I 130
18. Analisis Soal Tes Hasil Belajar Siklus II 131
19. Daftar Nilai Hasil Belajar Murid Siklus II 133
20. Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II 134
21. Hasil Observasi Aspek Siswa (Individual) Siklus II 138
22. Hasil Observasi Aspek Siswa (Klasikal) Siklus II 140
23. Rekapitulasi Hasil Belajar Murid Siklus I dan Siklus II 143
24. Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II 144
25. Dokumentasi 145
26. Persuratan 151
27. Daftar Riwayat Hidup 154