***Lampiran I***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**NamaSekolah : SD InpresBakung 2**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas / Semester : V / II**

**AlokasiWaktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan/SiklusKe : I / I**

1. **Standar Kompetensi**

Mengenali sifat- sifat cahaya serta menerapkan kemampuan dalam merancang dan membuat suatu karya/model dengan menerapkan pengetahuannya tentang sifat-sifat cahaya.

1. **Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

**III. Indikator**

1. Membuktikan bahwa cahaya dapat merambat lurus.
2. Menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat merambat lurus.

**IV**. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran selesai siswa diharapkan dapat:

1. Dapat membuktikan bahwa cahaya dapat meramabat lurus.

2. Dapat menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat merambat lurus.

**Materi pokok**

Cahaya merambat lurus.

**Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Metode eksperimen

 **Langkah – Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
| **Kegiatan awal :** 1. Mengucapakan salam
2. Berdoa bersama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan

 5. Apersepsi dan Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai | ±10 |
| **Kegiatan Inti:**1. Setelah siswa menyimak arahan yang diberikan oleh guru, siswadibagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, kemudian siswa secara berkelompok melakukan percobaan awal, selama melakukan percobaan, guru memonitori dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
2. Siswa melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya.
3. Siswa dengan bimbingan guru merumuskan hipotesis berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.
4. Siswa melakukan verifikasi untuk membuktikan kebenaran dari dugaan awal, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, merumuskan hasil percobaan, membuat kesimpulan dan mengisinyadalam Lembar KerjaKelompok (LKK).
5. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
6. Setelah siswa memperoleh pengetahuan/informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa diminta menyimpulkan hasil pembelajaran dan siswa menghubungkan/mengaitkan dengan alam sekitarnya.
 | ±55 |
| **Kegiatan Akhir*** Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi siswa agar lebih rajin belajar
* Guru menutup pembelajaran
* Siswa membaca doa pulang.
 | ±5 |

**Media danSumberBelajar**

Media Pembelajaran :

* Lembar Kerja Kelompok (LKK)
* Lilin, korek api, karton yang sudah dilubangi bagian tengahnya,sterofom.

Sumberbelajar :

1. KurikulumTingkat SatuanPendidikan (KTSP) 2006
2. AkrabDengan Dunia IPA untuk kelas V SD dan MI

**Penilaian**

Prosedur penilaian : hasil LKK dan Tes Evaluasi

Jenis tes : TesTertulis ( terlampir )

**Makassar, 25 April 2017**

 **Guru Kelas V Peneliti**

**Hasmiati, S.Pd,M.Pd Juliati Sam**

**NIP.19880104 20091 2 001 NIM.1347042106**

**Mengetahui**

**Kepala SD InpresBakung 2**

**Nur Aedah, S.Pd**

**NIP.19740308 199903 2 005**

***Lampiran 2***

**Lembar kerja kelompok (LKK)**

**Siklus I pertemuan I**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

**Anggota**  **:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Petunjuk :**

1. Duduklah bersama teman kelompokmu !
2. Sediakan kelengkapan alat dan bahan percobaan;
3. Karton yang sudah di lubangi bagian tengahnya,
4. Sterofom untuk kaki karton
5. Lilin
6. Alat tulis



**Langkah kerja :**

1. sebelum melakukan percobaan awal, terlebih dahulu dengarkan arahan dari guru.

Percobaan awal :

Lakukan hal-hal berikut

1. Pasang karton pada strofom yang telah d belah sebagia kaki karton tersebut.
2. Tandai ketiga karton tersebut dengan huruf A, B, dan C, kemudian sejajarkan diatas meja. Usahakan karton tersebut bisa berdiri tegak.
3. Letakkan sebatang lilin di depan kartom C. nyalakan lilin tersebut , atur posisi lilin sehingga nyala apinya tepat berada di depan celah ketiga karton.

Amati apa yang terjadi !

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………...........................

2.Buatlahhipotesis

Jika………………………………….Maka………………………………………

Setelah itu, lanjutkanlah percobaan kalian dengan menggeser karton B. kemudian amatilah perubahan apa yang terjadi !

3.Diskusikan dan tulis hasil percobaan kalian!

 ………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………

 ………………………………………………………………………………………

 **Lampiran 3**

**Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan I**

1. Cahaya dapat terlihat dari celah karton
2. Jika karton B digeser maka cahaya tidak akan terlihat.
3. Dari percobaan tersebut dapat disimpukan bahwa cahaya dapat merambat lurus, krena pada saat karton B digeser tidak lagi terlihat cahaya.

***Lampiran 4***

**Hasil observasi pembelajraran IPA kelas V SD Inpres Bakung 2 kelurahan Sudiang Kecematan Biringkanaya Kota Makassar**

**(Aspek Guru )**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan member tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Nama guru : JULIATI SAM

Siklus/pertemuan : Siklus I / Pertemuan I

Hari / Tanggal : Selasa / 25 April 2017

Waktu : 01.00 – 02.10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah- langkah Metode Eksperimen | Indikator | Kualifikasi |
| B | C | K |
|  | Percobaan awal | Guru membagi kelompok dan menugaskan siswa untuk melakukan percobaan awal. |  |  |  |
|  | Pengamatan | Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamatan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya. |  |  |  |
|  | Hipotesis | Guru membimbing dan mengawasi siswa merumuskan dugaan sementara (hipotesis) Berdasarkan percobaan yang mereka lakukan |  |  |  |
|  | Verifikasi | Guru member kesempatan kepada siswa untuk membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, membuat kesimpulan dan mencatatnya dalam Lembar Keja Kelompok (LKK) |  |  |  |
|  | Evaluasi | Guru memberi evaluasi kepada siswa |  |  |  |
|  | Aplikasi konsep | Setelah memperoleh penegetahuan/ informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa mampu menghubungkan / mengaitkan dengan alam sekitarnya |  |  |  |
| **Jumlah** | **11** |
| **Taraf keberhasilan pelaksanaan langkah** | **61,1 %** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**Keterangan :**

Petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B = guru membagi kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

C = guru membagi kelompok tanpa adanya pertimbangan. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

K = guru menyerahkan pembagian kelompok kepada siswa, memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, namun tidak membantu siswa yang mengalami kesulitan.

1. **Pengamatan**

B = guru membimbing dan mengawsi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamtan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

C = guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya, namun tidak mengawasi siswa.

K = guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan, namun tidak mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B = guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa serta membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

C = guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa, namun tidak membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

K = guru meminta siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) namun tidak membimbing dan menjelaskan mengenai dugaan sementara (hipotesis )

1. **Verifikasi**

B = guru membimbing dan memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.

C = guru memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya namun tidak membimbing siswa dalam menguji dan membuktikan hipotesis mereka

K = guru tidak member kesempatan pada siswa untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka.

1. **Evaluasi**

B = guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan dan mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

C = guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan

K = Guru hanya memberikan evaluasi kepada siswa tanpa mengarahkan dan mengawasinya.

1. **Aplikasi Konsep**

B = Guru meminta perwakilan kelompok untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C = guru meminta 1 perwakilan siswa untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K = Guru mengaitkan sendiri materi percobaan dengan alam sekitar.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas guru yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 5***

**Hasil Observasi Pembelajaran IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang**

**Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

**(Aspek Siswa)**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilkukan guru dengan memberi tanda ceklis ($ √$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Nama Guru : JULIATI SAM

Siklus/Pertemuan : Siklus I/ petemuan I

Hari/Tanggal : Selasa / 25 April 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu : 01.00 – 02.10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Kelompok** | **Kegiatan Siswa** | **Jumlah** | % |
| **Percobaan Awal** | **Pengamatan** | **Hipotesis** | **Verifikasi** | **Evaluasi** | **Aplikasi konsep** |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **Kelompok 1** **1. RA****2. WRD****3. SA****4. SM****5. DF****6. AAR** |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$ √$$ |  | $$ √$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 2** **1. FNR****2. MA****3. NSR****4. SS****5. AS****6. VL** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  |  | $$ √$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 3** **1. NN****2. AS****3. IM****4. MPA****5. NW****6. AAP** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$ √$$ |  | $$ √$$ |  |  | $$ √$$ |  | 11 | 61,1% |
| **Kelompok 4** **1. WS****2. PM****3. SH****4. AAR****5. FP****6. KN** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 5** **1. AP****2. AJ****3. FT****4. MH****5. AA****6. NS** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ | 11 | 61,1% |
| **Kelompok 6** **1. MF****2. MGR****3. MFM****4. NAA****5. AE****6. WA** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ | 11 | 61,1% |
| **Jumlah** | **383,4** |
| **Rata-rata** | **63,9%** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**keterangan :**

petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudin tiap kelompok melakukan percobaan awal, dan berani bertanya saat mengalami kesulitan .

C **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

K **=** Siswa kurang tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

1. **Pengamatan**

B **=** Siswa berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan mencatat hasil pengamatannya.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, namun tetap mencatat hasil pengamatannya.

K **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan tidak mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B **=** Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan

C**=** Hanya sebagiansiswa yang menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

K **=** Siswa tidak menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis), dan tidak membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

1. **Verifikasi**

B **=** Siswa meminta bimbingan kepada guru saat menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru saat siswa menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melkkan percobaan.

K **=** Siswa membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

1. **Evaluasi**

B **=** Semua siswa menyelesaikan siswa yang diberikan oleh guru dengan tertib.

C **=** Sebagian besar siswa tertib saat menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

K **=** Hanya sebagian kecil siswa menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

1. **Aplikasi Konsep**

B **=** Setiap perwakilan kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C **=** Tidak semua kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K **=** Tidak ada kelompok yang menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas siswa yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

 **NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 6***

**TES EVALUASI**

**Siklus I Pertemuan I**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jawablah pertanyaan berikut !**

1. Tuliskan 2 benda yang dapat memancarkan cahaya !
2. ………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………
4. Tuliskan 2 contoh dalam peristiwa sehari-hari yang menunjukkan cahaya dapat merambat lurus !

a. ………………………………………………………………………………

b. ………………………………………………………………………………

1. Apakah yang terjadi pada kedua gambar dibawah ini ?jelaskan !

a. b.



1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………
3. Sebutkan 2 kegunaan cahaya yang kamu ketahui !
4. ………………………………………………………………………………
5. ………………………………………………………………………………
6. Mengapa jika kita berada dibawah sinar lampu atau dibawah sinar matahari, dilantai akan terbentuk bayangan kita !

…………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………...........

**Lampiran 7**

1. **Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I**
2. Matahari dan Nyala api
3. Cahaya yang bersumber dari lampu senter dan cahaya lampu motor.
4. Pada gambar A terlihat cahaya dari lilin atau dapat dikatakan cahaya merambat lurus, dan gambar B tidak terlihat cahaya karena salah satu karton tidak sejajar dengan karton yang lain artinya cahaya tidak merambat lurus.
5. Dengan adanya cahaya kita dapat melihat benda disekitar kita, dan cahaya dapat membuat dunia menjadi terang.
6. Bayangan terbentuk karena cahaya tidak dapat menembus tubuh, jadi ketika cahaya mengenai tubuh maka terbentuk lah bayangan.
7. **Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. soal** | **Deskriptor** | **Bobot**  | **Skor** |
| 1. | - jika menjawab 2 benda yang memancarkan cahaya. - jika menjawab 1 benda yang memancarkan cahaya. - jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 2. | - jika menjawab 2 contoh - jika menjawab 1 contoh- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 3. | - jika menuliskan 2 peristiwa pada gambar- jika menuliskan 1 peristiwa pada gambar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 4. | - jika menjawab 2 kegunaan cahaya.- jika menjawab 1 kegunaan cahaya- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 5. | - jika jawaban benar- jika jawaban jawaban tidak benar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
|  | **Skor maksimal** | **10** |

Nilai Akhir = $\frac{skor yang diperoleh }{skor maksimal}$x 100

**C**

**C**

**C**

**C**

**C**

***Lampiran 8***

**Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

**Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial Siswa** | **No. Soal dan Bobot** | **Skor** | **Nilai** | **Keterangan** |
|  **1****(2)** |  **2****(2)** |  **3****(2)** |  **4****(2)** |  **5****(2)** |
| **1** | **AE** | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **2** | **AA** | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **3** | **AJ** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T.Tuntas |
| **4** | **AAR** | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 40 | T. Tuntas |
| **5** | **DF** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **6** | **FP** | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **7** | **MH** | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **8** | **MF** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **9** | **MGR** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **10** | **MPA** | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **11** | **MFM** | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **12** | **VL** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **13** | **WS** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **14** | **MA** | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **15** | **AAP** | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **16** | **AAR** | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **17** | **AP** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **18** | **FT** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **19** | **KN** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **20** | **NS** | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 4 | 40 | T. Tuntas |
| **21** | **NSR** | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **22** | **NN** | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **23** | **NAA** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **24** | **NW** | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **25** | **PM** | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **26** | **RA** | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **27** | **SS** | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **28** | **SH** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **29** | **SA** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **30** | **WA** | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **31** | **WRD** | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **32** | **AS** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **33** | **FNR** | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **34** | **AS** | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **35** | **SM** | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **36** | **IM** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **Jumlah** | **2200** |
| **Rata-rata** | **61,1** |
| **% ketuntasan** | **33,3%** |
| **% ketidak tuntasan** | **66,6%** |

**Makassar ,April2017**

**Guru Kelas V**

**HASMATI S.Pd,M.Pd**

**NIP.19880104 200901 200 1**

**Lampiran 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**NamaSekolah : SD Inpres Bakung 2**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas / Semester : V / II**

**AlokasiWaktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan/SiklusKe : I / II**

1. **Standar Kompetensi**

Mengenali sifat-sifat cahaya serta menerapkan kemampuan dalam merancang dan membuat suatu karya/model dengan menerapkan pengetahuannya tentang sifat-sifat cahaya.

1. **Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

**III. Indikator**

1. Membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening.
2. Menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening.

**IV**. **TujuanPembelajaran**

Setelah pembelajaran selesai siswa diharapkan dapat:

1. Dapat membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening.

2. Dapat menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat menembus benda bening.

1. **Materi pokok**

Cahaya menembus benda bening.

1. **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Metode eksperimen

1. **Langkah – Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
| **Kegiatan awal :** 1. Mengucapakan salam
2. Berdoa bersama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan
5. Apersepsi dan Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 | ±10 |
| **Kegiatan Inti:**1. Setelah siswa menyimak arahan yang diberikan oleh guru, siswadibagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, kemudian siswa secara berkelompok melakukan percobaan awal, selama melakukan percobaan, guru memonitori dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
2. Siswa melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya.
3. Siswa dengan bimbingan guru merumuskan hipotesis berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.
4. Siswa melakukan verifikasi untuk membuktikan kebenaran dari dugaan awal, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, merumuskan hasil percobaan, membuat kesimpulan dan mengisinya dalam Lembar Kerja Kelompok (LKK).
5. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
6. Setelah siswa memperoleh pengetahuan/informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa diminta menyimpulkan hasil pembelajaran dan siswa menghubungkan/mengaitkan dengan alam sekitarnya.
 | ±55 |
| **Kegiatan Akhir*** Guru menyampaikan pesan moral dan memotivasi siswa agar lebih rajin belajar
* Guru menutup pembelajaran.
 | ±5 |

1. **Media dan Sumber Belajar**

Media Pembelajaran :

* Lembar Kerja Siswa (LKK)
* Senter, plastik bening, gelas bening, buku tulis dan karton.

Sumber belajar :

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
2. Akrab Dengan Dunia IPA untuk kelas V SD dan MI
3. **Penilaian**

Prosedur penilaian : hasil LKK dan Tes Evaluasi

Jenis tes : TesTertulis ( terlampir )

 **Makassar, 27 April 2017**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Hasmiati, S.Pd,M.Pd Juliati Sam**

**NIP.19880104 20091 2 001 NIM.1347042106**

**Mengetahui**

**Kepala SD InpresBakung 2**

**NurAedah, S.Pd**

**NIP.19740308 199903 2 005**

***Lampiran 10***

**Lembar kerja kelompok (LKK)**

**Siklus I pertemuan II**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

**Anggota**  **:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Petunjuk :**

1. Duduklah bersama teman kelompokmu !

2. Sediakan kelengkapan alat dan bahan percobaan;

 a. Senter

 b. Plastik bening

 c. Buku tulis

 d. Gelas bening

 e. Karton

**Langkah kerja :**

1. sebelum melakukan percobaan awal, terlebih dahulu dengarkan arahan dari guru.

 Percobaan awal :

Lakukan hal-hal berikut :

a. Letakkan masing-masing benda diatas meja secara berturut-turut dari plastik bening, gelas bening, karton, dan buku tulis.

b. Sorotkan lampu senter pada plastik bening dan gelas bening secara bergantian amati apa yang terjadi !

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

1. Buatlah hipotesis

Jika…………………………………….. Maka…………………………………….

Setelah itu, lanjutkanlah percobaan kalian dengan cara sorotkan lampu senter pada karton dan buku tulis secara bergantian. Kemudian, amatilah perubahan apa yang terjadi !

1. Diskusikan dan tulis hasil percobaan kalian !

Catatlah hasil kegiatanmu pada tabel berikut, beri tanda ( ✓ ) jika benda dapat ditembus cahaya dan tanda ( X ) jika benda tidak dapat ditembus cahaya.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **Nama Benda** | **Tembus Cahaya** |
| 1.2.3.4. | KartonPlastik BeningGelas BeningBuku Tulis | …………………….…………………….…………………….……………………. |

1. Buatlah kesimpulan dari eksperimen yang telah kamu lakukan !

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

***Lampiran 11***

**Kunci Jawaban LKK Siklus I Pertemuan II**

1. Cahaya terlihat dari belakang benda yang disorot menggunakan senter
2. Jika karton dan buku tulis disorot menggunakan senter maka cahaya tidak dapat menembusnya.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NO.** | **Nama Benda** | **Tembus Cahaya** |
| 1.2.3.4. | Karton Plastik BeningGelas BeningBuku Tulis | X✓✓X |

1. Kesimpulan dari eksperimen ini yaitu cahaya hanya dapat menembus benda-benda bening, sedangkan benda yang tidak bening tidak dapat ditembus cahaya.

**C**

**C**

**C**

**C**

**C**

***Lampiran 12***

**Hasil observasi pembelajraran IPA kelas V SD Inpres Bakung 2 kelurahan Sudiang Kecematan Biringkanaya Kota Makassar**

**(Aspek Guru )**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan member tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Nama guru : JULIATI SAM

Siklus/pertemuan : Siklus I / Pertemuan II

Hari / Tanggal : Kamis / 27 April 2017

Waktu : 02.10 – 3.50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah- langkah Metode Eksperimen | Indikator | Kualifikasi |
| B | C | K |
| 1. | Percobaan awal | Guru membagi kelompok dan menugaskan siswa untuk melakukan percobaan awal. |  | $$√$$ |  |
| 2. | Pengamatan | Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamatan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya. |  | $$√$$ |  |
| 3. | Hipotesis | Guru membimbing dan mengawasi siswa merumuskan dugaan sementara (hipotesis) Berdasarkan percobaan yang mereka lakukan | $$√$$ |  |  |
| 4. | Verifikasi | Guru member kesempatan kepada siswa untuk membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, membuat kesimpulan dan mencatatnya dalam Lembar Keja Kelompok (LKK) |  | $$√$$ |  |
| 5. | Evaluasi | Guru memberi evaluasi kepada siswa |  |  | $$√$$ |
|  6. | Aplikasi konsep | Setelah memperoleh penegetahuan/ informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa mampu menghubungkan / mengaitkan dengan alam sekitarnya |  | $$√$$ |  |
| **Jumlah** | **12** |
| **Taraf keberhasilan pelaksanaan langkah** | **66,7 %** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**Keterangan :**

Petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

**1. Percobaan Awal**

B = Guru membagi kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

C = Guru tidak membagi siswa kedalam kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, namun tidak mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

K = Guru tidak membagi siswa kedalam beberapa kelompok secara heterogen, dan melakukan sendiri percobaan awal tanpa diminta oleh guru. Guru tidak mengawasi serta tidak membantu siswa yang mengalami kesulitan

**2. Pengamatan**

B = guru membimbing dan mengawsi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamtan, serta meminta siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

C = guru membimbing tanpa mengawasi siswa saat melakukan pengamatan serta meminta siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

K = guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan, namun tidak mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

**3. Hipotesis**

B = guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa serta membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

C = guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa, namun tidak membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

K = guru meminta siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) namun tidak membimbing dan menjelaskan mengenai dugaan sementara (hipotesis )

4. **Verifikasi**

B = guru membimbing dan memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.

C = guru memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya namun tidak membimbing siswa dalam menguji dan membuktikan hipotesis mereka

K = guru tidak memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka.

**5. Evaluasi**

B = guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan dan mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

C = guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan namun tidak mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

K = Guru hanya memberikan evaluasi kepada siswa tanpa mengarahkan dan mengawasinya.

**6. Aplikasi Konsep**

B = Guru meminta dan mengarahkan perwakilan siswa masing-masing kelompok untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C = Guru meminta 1 perwakilan siswa untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K = Guru mengaitkan sendiri materi percobaan dengan alam sekitar.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas guru yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 13***

**Hasil Observasi Pembelajaran IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang**

**Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **(Aspek Siswa)**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilkukan guru dengan memberi tanda ceklis ($ √$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Nama Guru : JULIATI SAM

Siklus/Pertemuan : Siklus I/ petemuan II

Hari/Tanggal : kamis / 27 April 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu : 02.10 – 03.50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Kelompok** | **Kegiatan Siswa** | **jumlah** | % |
| **Percobaan Awal** | **Pengamatan** | **Hipotesis** | **Verifikasi**  | **Evaluasi**  | **Aplikasi konsep**  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **Kelompok 1** **1. RA****2. WRD****3. SA****4. SM****5. DF****6. AAR** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 2** **1. FNR****2. MA****3. NSR****4. SS****5. AS****6. VL** |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√ $$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Kelompok 3** **1. NN****2. AS****3. IM****4. MPA****5. NW****6. AAP** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Kelompok 4** **1. WS****2. PM****3. SH****4. AAR****5. FP****6. KN** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 5** **1. AP****2. AJ****3. FT****4. MH****5. AA****6. NS** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 6** **1. MF****2. MGR****3. MFM****4. NAA****5. AE****6. WA** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  | 11 | 61,1% |
| **Jumlah** | **405,6** |
| **Rata-rata** | **67,6%** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**keterangan :**

petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

**1. Percobaan Awal**

B **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudin tiap kelompok melakukan percobaan awal, dan berani bertanya saat mengalami kesulitan .

C **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

K **=** Siswa kurang tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

2. **Pengamatan**

B **=** Siswa berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan mencatat hasil pengamatannya.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, namun tetap mencatat hasil pengamatannya.

K **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan tidak mencatat hasil pengamatannya.

**3. Hipotesis**

B **=** Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan

C**=** Hanya sebagiansiswa yang menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

K **=** Siswa tidak menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis), dan tidak membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

**4. Verifikasi**

B **=** Siswa meminta bimbingan kepada guru saat menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru saat siswa menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melkkan percobaan.

K **=** Siswa membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

**5. Evaluasi**

B **=** Semua siswa menyelesaikan siswa yang diberikan oleh guru dengan tertib.

C **=** Sebagian besar siswa tertib saat menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

K **=** Hanya sebagian kecil siswa menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

**6. Aplikasi Konsep**

B **=** Setiap perwakilan kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C **=** Tidak semua kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K **=** Tidak ada kelompok yang menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas siswa yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

 **Pengamat/Observer**

 **HASMIATI S.Pd,M.Pd**

 **NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 14***

**TES EVALUASI**

**Siklus I Pertemuan II**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jawablah pertanyaan berikut !**

1. Bagaimana cara mengetahui bahwa suatu benda dapat ditembus cahaya?jelaskan!

…………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

2. Tuliskan 2 benda yang dapat ditembus cahaya !

1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………

3. Tuliskan 2 benda yang tidak dapat ditembus cahaya !

1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………

4. Sebutkan 2 sifat cahaya yang telah kamu praktikkan !

1. ………………………………………………………………………………
2. ………………………………………………………………………………

5. Jelaskan alasan kalian mengapa dapat melihat benda !

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

***Lampiran 15***

1. **Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan II**
2. Suatu benda yang tembus cahaya dapat diketahui dengan cara menyorotkan lampu senter ke benda tersebut, kemudian bagian belakang benda diamati. Maka akan terlihat berkas cahaya dibagian belakang benda tersebut.
3. a. Gelas bening

b. Plastik bening

1. a. Karton

b. Buku tulis

1. a. Cahaya merambat lurus

b. Cahaya dapat menembus benda bening

1. Benda dapat terlihat karena adanya bantuan cahaya
2. **Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus I Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Soal** | **Deskriptor** | **bobot** | **Skor**  |
| 1. | - jika jawaban benar- jika jawaban tidak benar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 2. | - jika menjawab 2 benda- jika menjawab 1 benda- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 3. | - jika menuliskan 2 benda- jika menuliskan 1 benda- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 4. | - jika menjawab 2 sifat cahaya- jika menjawab 1 sifat cahaya- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 5. | - jika jawaban benar- jika jawaban tidak benar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
|  | **Skor maksimal** | **10** |

Nilai Akhir = $\frac{skor yang diperoleh }{skor maksimal}$x 100

***Lampiran 16***

**Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **Tes Evaluasi Siklus I Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial Siswa** | **No.Soal dan Bobot** | **Skor** | **Nilai** | **keterangan** |
|  **1****(2)** |  **2****(2)** |  **3****(2)** |  **4****(2)** |  **5****(2)** |
| **1** | **AE** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **2** | **AA** | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **3** | **AJ** | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **4** | **AAR** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **5** | **DF** | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **6** | **FP** | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 4 | 40 | T. Tuntas |
| **7** | **MH** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **8** | **MF** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 8 | **80** | **Tuntas** |
| **9** | **MGR** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **10** | **MPA** | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **11** | **MFM** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **12** | **VL** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **70** | Tuntas |
| **13** | **WS** | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | **70** | Tuntas |
| **14** | **MA** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | **70** | Tuntas |
| **15** | **AAP** | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 4 | 40 | T. Tuntas |
| **16** | **AAR** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **17** | **AP** | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **18** | **FT** | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **19** | **KN** | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **20** | **NS** | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **21** | **NSR** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **22** | **NN** | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **23** | **NAA** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **24** | **NW** | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **25** | **PM** | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **26** | **RA** | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | **90** | **Tuntas** |
| **27** | **SS** | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **28** | **SH** | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **29** | **SA** | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **30** | **WA** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **31** | **WRD** | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **32** | **AS** | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **33** | **FNR** | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **34** | **AS** | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | **70** | **Tuntas** |
| **35** | **SM** | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 50 | T. Tuntas |
| **36** | **IM** | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **Jumlah** | **2250** |
| **Rata-rata** | **62,5** |
| **% ketuntasan** | **41,6%** |
| **% ketidak tuntasan** | **58,3%** |

**Makassar , April 2017**

 **Guru Kelas V**

**HASMATI S.Pd,M.Pd**

**NIP.19880104 200901 200 1**

***Lampiran 17***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : SD Inpres Bakung 2**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas / Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan/Siklus Ke : II / I**

1. **Standar Kompetensi**

Mengenali sifat-sifat cahaya serta menerapkan kemampuan dalam merancang dan membuat suatu karya/model dengan menerapkan penegetahuannya tentang sifat-sifat cahaya.

1. **Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

**III. Indikator**

1. Membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan.
2. Menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan.

**IV**. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran selesai siswa diharapkan dapat:

1. Dapat membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan.

2. Dapat menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat dipantulkan.

1. **Materi pokok**

Cahaya dapat dipantulkan

1. **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Metode eksperimen

1. **Langkah – Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
| **Kegiatan awal :** 1. Mengucapakan salam
2. Berdoa bersama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan
5. Apersepsi dan Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 | ±10 |
| **Kegiatan Inti:**1. Setelah siswa menyimak arahan yang diberikan oleh guru, siswa dibagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, kemudian siswa secara berkelompok melakukan percobaan awal,selama melakukan percobaan, guru memonitori dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
2. siswa melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya.
3. Siswa dengan bimbingan guru merumuskan hipotesis berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.
4. Siswa melakukan verifikasi untuk membuktikan kebenaran dari dugaan awal, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, merumuskan hasil percobaan, membuat kesimpulan dan mengisinya dalam Lembar Kerja Kelompok (LKK).
5. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
6. Setelah siswa memperoleh pengetahuan/informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa diminta menyimpulkan hasil pembelajaran dan siswa menghubungkan/mengaitkan dengan alam sekitarnya.
 | ±55 |
| **Kegiatan Akhir*** Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi siswa agar lebih rajin belajar
* Guru menutup pembelajaran.
 | ±5 |

1. **Media dan Sumber Belajar**

Media Pembelajaran :

* Lembar Kerja Siswa (LKK)
* Sendok sayur sebagai cermin, dan benda sebagai objek. Sumber belajar :
1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
2. Akrab Dengan Dunia IPA untuk kelas V SD dan MI.
3. **Penilaian**

Prosedur penilaian : hasil LKK

Jenis tes : Tes Tertulis ( terlampir )

 **Makassar, 02 Mei 2017**

**Guru Kelas V Peneliti**

**Hasmiati, S.Pd,M.Pd Juliati Sam**

**NIP.19880104 20091 2 001 NIM. 1347042106**

**Mengetahui**

**Kepala SD Inpres Bakung 2**

**Nur Aedah, S.Pd**

**NIP.19740308 199903 2 005**

***Lampiran 18***

**Lembar kerja kelompok (LKK)**

**Siklus II pertemuan I**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

**Anggota**  **:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Petunjuk :**

1. Duduklah bersama teman kelompokmu !
2. Sediakan kelengkapan alat dan bahan percobaan;
3. Sendok sayur
4. Benda sebagai objek

**Langkah kerja :**

1. sebelum melakukan percobaan awal, terlebih dahulu dengarkan arahan dari guru.

 Percobaan awal :

Lakukan hal-hal berikut

1. Pegang sendok sayur dan hadapkan bagian yang cekung pada benda, kemudian letakkan benda dekat dengan sendok sayur.
2. Setelah itu putar sendok sayur sehingga bagian yang cembung sendok menghadap ke benda.

2. Amati apa yang terjadi !

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Alat pemantul | Jenis cermin | Bayangan |
| Posisi | Ukuran |
| 12. | Bagian depan sendok Bagian belakang sendok  | ………………………….. | …………..…………… | ………………………… |

3. Buatlah hipotesis

Jika……………………………………Maka………………………………………

Setelah itu, putar kembali sendok sayur sehingga bagian yang cekung menghadap ke benda, tapi letakkan benda agak jauh dari sendok sayur. Amatilah perubahan apa yang terjadi !

4. Buatlah kesimpulan dari eksperimen yang telah kamu lakukan !

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

***Lampiran 19***

**Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan I**

1. Hasil pengamatan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Alat pemantul | Jenis cermin | Bayangan |
| Posisi | Ukuran |
| 1.2. | Bagian depan sendok Bagian belakang sendok  | CekungCembung | TegakTegak | BesarKecil |

1. Jika benda jauh dari sendok sayur ( cekung ) maka bayangannya nyata dan terbalik
2. Kesimpulan dari eksperimen yaitu sifat bayangan yang dibentuk oleh cermin cekung bergantung pada letak benda, jika letak benda dekat dengan cermin cekung maka akan terbentuk bayangan yang memiliki sifat lebih besar, dan tegak. Ketika benda dijauhkan dari cermin cekung maka akan diperoleh bayangan yang bersifat nyata dan terbalik. Sedangkan, sifat bayangan yang dibentuk oleh cermin cembung adalah tegak dan diperkecil.

***Lampiran 20***

**Hasil observasi pembelajraran IPA kelas V SD Inpres Bakung 2 kelurahan Sudiang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar**

**(Aspek Guru )**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan member tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Nama guru : JULIATI SAM

Siklus/pertemuan : Siklus II / Pertemuan I

Hari / Tanggal : Selasa / 2 Mei 2017

Waktu : 09.00 – 10.10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah- langkah Metode Eksperimen | Indikator | Kualifikasi |
| B | C | K |
| 1. | Percobaan awal | Guru membagi kelompok dan menugaskan siswa untuk melakukan percobaan awal. | $$√$$ |  |  |
| 2. | Pengamatan | Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamatan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya. |  | $$√$$ |  |
| 3. | Hipotesis | Guru membimbing dan mengawasi siswa merumuskan dugaan sementara (hipotesis) Berdasarkan percobaan yang mereka lakukan | $$√$$ |  |  |
| 4. | Verifikasi | Guru member kesempatan kepada siswa untuk membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, membuat kesimpulan dan mencatatnya dalam Lembar Keja Kelompok (LKK) |  | $$√$$ |  |
| 5. | Evaluasi | Guru memberi evaluasi kepada siswa |  |  | $$√$$ |
|  6. | Aplikasi konsep | Setelah memperoleh penegetahuan/ informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa mampu menghubungkan / mengaitkan dengan alam sekitarnya |  | $$√$$ |  |
| **Jumlah** | **13** |
| **Taraf keberhasilan pelaksanaan langkah** | **72,2 %** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**Keterangan :**

Petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B = Guru membagi kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

C = Guru membagi kelompok tanpa adanya pertimbangan. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

K = Guru menyerahkan pembimbing kelompok kepada siswa, memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, namun tidak membantu siswayang mengalami kesulitan

1. **Pengamatan**

B = Guru membimbing dan mengawsi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamtan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

C = Guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan serta mengarakan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

K = Guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan, namun tidak mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B = Guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa serta membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

C = Guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa, namun tidak membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

K = Guru meminta siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) namun tidak membimbing dan menjelaskan mengenai dugaan sementara (hipotesis )

1. **Verifikasi**

B = Guru membimbing dan memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.

C = Guru memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya namun tidak membimbing siswa dalam menguji dan membuktikan hipotesis mereka

K = Guru tidak memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka.

1. **Evaluasi**

B = Guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan dan mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

C = Guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan namun tidak mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

K = Guru hanya memberikan evaluasi kepada siswa tanpa mengarahkan dan mengawasinya.

1. **Aplikasi Konsep**

B= Guru meminta perwakilan kelompok untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C = Guru meminta 1 perwakilan siswa untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K = Guru mengaitkan sendiri materi percobaan dengan alam sekitar.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indikator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas guru yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

 **Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 21***

**Hasil Observasi Pembelajaran IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang**

**Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **(Aspek Siswa)**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilkukan guru dengan memberi tanda ceklis ($ √$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Nama Guru : JULIATI SAM

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ petemuan I

Hari/Tanggal : Selasa / 2 Mei 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu : 09.10 – 10.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Kelompok** | **Kegiatan Siswa** |  **jumlah** | % |
| **Percobaan Awal** | **Pengamatan** | **Hipotesis** | **Verifikasi**  | **Evaluasi**  | **Aplikasi konsep**  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **Kelompok 1** **1. RA****2. WRD****3. SA****4. SM****5. DF****6. AAR** | $$ √$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Kelompok 2** **1. FNR****2. MA****3. NSR****4. SS****5. AS****6. VL** |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√ $$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Kelompok 3** **1. NN****2. AS****3. IM****4. MPA****5. NW****6. AAP** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Kelompok 4** **1. WS****2. PM****3. SH****4. AAR****5. FP****6. KN** |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | 12 | 66,7% |
| **Kelompok 5** **1. AP****2. AJ****3. FT****4. MH****5. AA****6. NS** |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | 14 | 77,8% |
| **Kelompok 6** **1. MF****2. MGR****3. MFM****4. NAA****5. AE****6. WA** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  | 13 | 72,2% |
| **Jumlah** | **433,3** |
| **Rata-rata** | **72,2%** |
| **Kualifikasi** | **C (Cukup)** |

**keterangan :**

petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudin tiap kelompok melakukan percobaan awal, dan berani bertanya saat mengalami kesulitan .

C **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

K **=** Siswa kurang tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

1. **Pengamatan**

B **=** Siswa berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan mencatat hasil pengamatannya.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, namun tetap mencatat hasil pengamatannya.

K **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan tidak mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B **=** Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan

C**=** Hanya sebagiansiswa yang menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

K **=** Siswa tidak menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis), dan tidak membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

1. **Verifikasi**

B **=** Siswa meminta bimbingan kepada guru saat menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru saat siswa menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melkkan percobaan.

K **=** Siswa membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

1. **Evaluasi**

B **=** Semua siswa menyelesaikan siswa yang diberikan oleh guru dengan tertib.

C **=** Sebagian besar siswa tertib saat menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

K **=** Hanya sebagian kecil siswa menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

1. **Aplikasi Konsep**

B **=** Setiap perwakilan kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C **=** Tidak semua kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K **=** Tidak ada kelompok yang menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas siswa yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

 **NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 22***

**TES EVALUASI**

**Siklus II Pertemuan I**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jawablah pertanyaan berikut !**

1. Apakah yang dimaksud dengan pemantulan cahaya?

…………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………

1. Sebutkan 3 jenis cermin yang dapat memantulkan cahaya!
2. ………………………………………………………………………………
3. ………………………………………………………………………………
4. ………………………………………………………………………………
5. Mengapa kaca spion kendaraan bermotor menggunakan cermin cembung? Jelaskan!

………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

1. Jelaskan perbedaan sifat bayangan yang dihasilkan oleh cermin datar, cermin cembung dan cermin cekung !

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………

**Lampiran 23**

1. **Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan I**
2. Pemantulan cahaya adalah peristiwa terpantulnya cahaya ketika mengenai suatu permukaan benda yang kemudian dipantulkan kemata sehingga dapat terlihat suatu bayangan.
3. Cermin yang dapat memantulkan cahaya
4. cermin datar
5. cermin cembung
6. cermin cekung
7. pada kendaraan bermotor, kaca spionnya menggunakan cermin cembung dengan tujuan agar pengemudi lebih muda mengendarai kendaraannya, ketika melihat kendaraan dan benda lain yang ada dibelakangnya. Karena cermin cembung mampu menangkap bayangan didalam cermin dari semua benda yang ada di depannya.
8. Cermin datar menghasilkan bayangan yang sama dengan benda aslinya, bayangan yang dihasilkan cermin cembung bersifat tegak dan diperkecil, sementara bayangan yang dihasilkan cermin cekung bersifat terbalik dan diperbesar.

**B. Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II Pertemuan I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No. Soal** | **Deskriptor** | **Bobot** | **Skor** |
| 1. | - jika jawaban benar- jika jawaban tidak benar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 2. | - jika menjawab 3 jenis cermin- jika menjawab 2 jenis cermin- jika mrnjawab 1 jenis cermin- jika tidak menjawab | 3210 | 3 |
| 3. | - jika jawaban benar- jika jawaban tidak benar- jika tidak menjawab | 210 | 2 |
| 4. | - jika menjawab 3 sifat bayangan- jika menjawab 2 sifat bayangan. -- jika menjawab 1 sifat bayangan- jika tidak menjawab | 3210 | 3 |
|  | **Skor maksimal** | **10** |

Nilai Akhir = $\frac{skor yang diperoleh }{skor maksimal}$x 100

***Lampiran 24***

**Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan I**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial Siswa** | **No.Soal dan Bobot** | **Skor** | **Nilai** | **keterangan** |
|  **1****(2)** |  **2****(3)** |  **3****(2)** |  **4****(3)** |
| **1** | **AE** | 2 | 3 | 1 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **2** | **AA** | 1 | 3 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **3** | **AJ** | 2 | 3 | 2 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **4** | **AAR** | 1 | 3 | 1 | 2 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **5** | **DF** | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 60 | T.Tuntas |
| **6** | **FP** | 1 | 3 | 1 | 0 | 5 | 50 | T.Tuntas |
| **7** | **MH** | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | 60 | T.Tuntas |
| **8** | **MF** | 2 | 3 | 1 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **9** | **MGR** | 2 | 3 | 2 | 0 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **10** | **MPA** | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **11** | **MFM** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **12** | **VL** | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **13** | **WS** | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **14** | **MA** | 1 | 3 | 1 | 3 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **15** | **AAP** | 1 | 3 | 0 | 2 | 6 | 60 | T.Tuntas |
| **16** | **AAR** | 1 | 3 | 1 | 3 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **17** | **AP** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **18** | **FT** | 1 | 3 | 1 | 2 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **19** | **KN** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **20** | **NS** | 1 | 3 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **21** | **NSR** | 1 | 3 | 1 | 3 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **22** | **NN** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **23** | **NAA** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **24** | **NW** | 2 | 3 | 1 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **25** | **PM** | 2 | 3 | 1 | 0 | 6 | 60 | T.Tuntas |
| **26** | **RA** | 2 | 3 | 2 | 2 | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **27** | **SS** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **28** | **SH** | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **29** | **SA** | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **30** | **WA** | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **31** | **WRD** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **32** | **AS** | 2 | 3 | 2 | 1 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **33** | **FNR** | 2 | 3 | 2 | 0 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **34** | **AS** | 2 | 3 | 1 | 2 | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **35** | **SM** | 2 | 3 | 1 | 1 | 6 | 60 | T. Tuntas |
| **36** | **IM** | 1 | 3 | 1 | 2 | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **Jumlah** | **2610** |
| **Rata-rata** | **72,5** |
| **% ketuntasan** | **80,6%** |
| **% ketidak tuntasan** | **19,4%** |

**Makassar , Mei 2017**

**Guru Kelas V**

**HASMATI S.Pd,M.Pd**

**NIP.19880104 200901 200 1**

***Lampiran 26***

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Nama Sekolah : SD Inpres Bakung 2**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Kelas / Semester : V / II**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit**

**Pertemuan/Siklus Ke : I I/ II**

1. **Standar Kompetensi**

Mengenali sifat-sifat cahaya serta menerapkan kemampuan dalam merancang dan membuat suatu karya/model dengan menerapkan penegetahuannya tentang sifat-sifat cahaya.

1. **Kompetensi Dasar**

Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya

**III. Indikator**

1. Membuktikan bahwa cahaya dapat dibiaskan
2. Menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat dibiaskan

**V**. **Tujuan Pembelajaran**

Setelah pembelajaran selesai siswa diharapkan dapat:

1. Dapat membuktikan bahwa cahaya dapat dibiaskan.

2. Dapat menyebutkan contoh peristiwa yang membuktikan bahwa cahaya dapat dibiaskan

1. **Materi pokok**

Cahaya dapat dibiaskan

1. **Metode Pembelajaran**

Metode pembelajaran : Metode eksperimen,

1. **Langkah – Langkah Pembelajaran**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kegiatan** | **Waktu** |
| **Kegiatan awal :** 1. Mengucapakan salam
2. Berdoa bersama
3. Mengecek kehadiran siswa
4. Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan
5. Apersepsi dan Menyampaikan kompetensi atau tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 | ±10 |
| **Kegiatan Inti:**1. Setelah siswa menyimak arahan yang diberikan oleh guru, siswa dibagi kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, kemudian siswa secara berkelompok melakukan percobaan awal,selama melakukan percobaan, guru memonitori dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.
2. siswa melakukan pengamatan dan mencatat hasil pengamatannya.
3. Siswa dengan bimbingan guru merumuskan hipotesis berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.
4. Siswa melakukan verifikasi untuk membuktikan kebenaran dari dugaan awal, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, merumuskan hasil percobaan, membuat kesimpulan dan mengisinya dalam Lembar Kerja Kelompok (LKK).
5. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
6. Setelah siswa memperoleh pengetahuan/informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa diminta menyimpulkan hasil pembelajaran dan siswa menghubungkan/mengaitkan dengan alam sekitarnya.
 | ±55 |
| **Kegiatan Akhir*** Guru menyampaikan pesan moral dan motivasi siswa agar lebih rajin belajar
* Guru menutup pembelajaran.
 | ±5 |

1. **Media dan Sumber Belajar**

Media Pembelajaran :

* Lembar Kerja Siswa (LKK)
* Pensil, gelas, dan air.

Sumber belajar :

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006
2. Akrab Dengan Dunia IPA untuk kelas V SD dan MI
3. **Penilaian**

Prosedur penilaian : hasil LKK

Jenis tes : Tes Tertulis ( terlampir )

**Makassar, 04 Mei 2017**

 **Guru Kelas V Peneliti**

**Hasmiati, S.Pd,M.Pd Juliati Sam**

**NIP.19880104 20091 2 001 NIM. 1347042106**

**Mengetahui**

**Kepala SD Inpres Bakung 2**

**Nur Aedah, S.Pd**

**NIP.19740308 199903 2 005**

***Lampiran 26***

**Lembar kerja kelompok (LKK)**

**Siklus II pertemuan II**

**Kelas :**

**Nama Kelompok :**

**Anggota**  **:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.

**Petunjuk :**

1. Duduklah bersama teman kelompokmu !
2. Sediakan kelengkapan alat dan bahan percobaan;
3. Pensil
4. Gelas
5. Air

**Langkah kerja :**

1. sebelum melakukan percobaan awal, terlebih dahulu dengarkan arahan dari guru.

 Percobaan awal :

Lakukan hal-hal berikut

1. Ambillah gelas
2. Setelah itu, masukkan pensil kedalam gelas yang belum terisi air
3. Amatilah pensil tersebut dari samping atas .bagaimanakah bentuk pensil yang berada dalam gelas.

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………

1. Buatlah hipotesis

Jika…………………………………….Maka……………………………………

Kemudian isilah gelas tersebut dengan air kira-kira ½ bagian gelas. Amatilah perubahan apa yang terjadi !

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Perlakuan | Bentuk pensil |
| 1.2. | Pensil dimasukkan dalam gelas yang takberisi air.Air dimasukkan kedalam gelas | ……………………….……………………….. |

1. Buatlah kesimpulan dari eksperimen yang telah kamu lakukan !

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………….

***Lampiran 27***

**Kunci Jawaban LKK Siklus II Pertemuan II**

1. Pensil tidak mengalami perubahan, masih berbentuk seperti semula
2. Jika air dimasukkan kedalam gelas, maka pensil akan terlihat bengkok/patah

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Perlakuan | Bentuk pensil |
| 1.2. | Pensil dimasukkan dalam gelas yang tak berisi air.Air dimasukkan kedalam gelas | LurusBengkok /patah |

1. Kesimpulan dari eksperimen yaitu pemberian air kedalam gelas sangat mempengaruhi bentuk maupun posisi benda hal ini dikarenakan terjadinya pembiasan cahaya melalui medium air.

***Lampiran 28***

**Hasil observasi pembelajraran IPA kelas V SD Inpres Bakung 2 kelurahan Sudiang Kecamatan Biringkanaya Kota Makassar**

**(Aspek Guru )**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru dengan member tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia sesuai pengamatan.

Nama guru : JULIATI SAM

Siklus/pertemuan : Siklus II / Pertemuan II

Hari / Tanggal : Kamis / 4 Mei 2017

Waktu : 07.10 – 08.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Langkah- langkah Metode Eksperimen | Indikator | Kualifikasi |
| B | C | K |
| 1. | Percobaan awal | Guru membagi kelompok dan menugaskan siswa untuk melakukan percobaan awal. | $$√$$ |  |  |
| 2. | Pengamatan | Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamatan, serta mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya. | $$√$$ |  |  |
| 3. | Hipotesis | Guru membimbing dan mengawasi siswa merumuskan dugaan sementara (hipotesis) Berdasarkan percobaan yang mereka lakukan | $$√$$ |  |  |
| 4. | Verifikasi | Guru member kesempatan kepada siswa untuk membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan, kemudian mendiskusikan hasil pengamatannya, membuat kesimpulan dan mencatatnya dalam Lembar Keja Kelompok (LKK) |  | $$√$$ |  |
| 5. | Evaluasi | Guru memberi evaluasi kepada siswa | $$√$$ |  |  |
|  6. | Aplikasi konsep | Setelah memperoleh penegetahuan/ informasi baru yang didapatkan dalam percobaan, siswa mampu menghubungkan / mengaitkan dengan alam sekitarnya |  | $$√$$ |  |
| **Jumlah** | **16** |
| **Taraf keberhasilan pelaksanaan langkah** | **88,9 %** |
| **Kualifikasi** | **B (Baik)** |

**Keterangan :**

Petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B = Guru membagi kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal, sambil mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

C = Guru tidak membagi siswa ke dalam kelompok secara heterogen. Memberikan kesempatan kepada tiap kelompok untuk melakukan percobaan awal,namun tidak mengawasi dan membantu siswa yang mengalami kesulitan.

K = Guru tidak membagi siswa kedlam beberapa kelompok secara heterogen, dan melakukan sendiri percobaan awal tanpa diminta oleh guru. Guru tidak mengawasi serta tidak membantu siswa yang mengalami kesulitan.

1. **Pengamatan**

B = Guru membimbing dan mengawasi siswa dalam tiap kelompok pada saat melakukan pengamtan, serta meminta siswa untuk mencatat perpindahan hasil pengamatannya.

C = Guru membimbing tanpa mengwasi siswa saat melakukan pengamatan serta meminta siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

K = Guru membimbing siswa saat melakukan pengamatan, namun tidak mengarahkan siswa untuk mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B = Guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa serta membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

C = Guru menjelaskan mengenai dugaan sementara ( hipotesis ) pada seluruh siswa, namun tidak membimbing siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan.

K = Guru meminta siswa membuat dugaan sementara ( hipotesis ) namun tidak membimbing dan menjelaskan mengenai dugaan sementara (hipotesis )

1. **Verifikasi**

B = Guru membimbing dan memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan sifat-sifat cahaya.

C = Guru memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya namun tidak membimbing siswa dalam menguji dan membuktikan hipotesis mereka

K = Guru tidak memberi kesempatan pada siswa secara berkelompok untuk menguji dan membuktikan hipotesis mereka.

1. **Evaluasi**

B = Guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan dan mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

C = Guru memberikan evaluasi kepada siswa serta mengarahkan namun tidak mengawasi siswa saat menyelesaikan evaluasi.

K = Guru hanya memberikan evaluasi kepada siswa tanpa mengarahkan dan mengawasinya.

1. **Aplikasi Konsep**

B = Guru meminta perwakilan kelompok untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C = Guru meminta 1 perwakilan siswa untuk menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K = Guru mengaitkan sendiri materi percobaan dengan alam sekitar.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas guru yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19880104 200901 2 001**

***Lampiran 29***

**Hasil Observasi Pembelajaran IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang**

**Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **(Aspek Siswa)**

**Petunjuk :**

Amatilah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang dilkukan guru dengan memberi tanda ceklis ($ √$) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan.

Nama Guru : JULIATI SAM

Siklus/Pertemuan : Siklus II/ petemuan II

Hari/Tanggal : Kamis / 2 Mei 2017

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Waktu : 07.10 – 08.20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Kelompok** | **Kegiatan Siswa** | **jumlah** | % |
| **Percobaan Awal** | **Pengamatan** | **Hipotesis** | **Verifikasi**  | **Evaluasi**  | **Aplikasi konsep**  |
| **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** | **B** | **C** | **K** |
| **Kelompok 1** **1. RA****2. WRD****3. SA****4. SM****5. DF****6. AAR** | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | $$ √$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 15 | 83,3% |
| **Kelompok 2** **1. FNR****2. MA****3. NSR****4. SS****5. AS****6. VL** | $$ √$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√ $$ |  |  | $$√$$ |  | $$ √$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 14 | 77,8% |
| **Kelompok 3** **1. NN****2. AS****3. IM****4. MPA****5. NW****6. AAP** | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 16 | 88,9% |
| **Kelompok 4** **1. WS****2. PM****3. SH****4. AAR****5. FP****6. KN** | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | $$ √$$ |  |  |  | $$√$$ |  | 14 | 77,8% |
| **Kelompok 5** **1. AP****2. AJ****3. FT****4. MH****5. AA****6. NS** | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  | $$√$$ |  |  |  | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  | 15 | 83,3% |
| **Kelompok 6** **1. MF****2. MGR****3. MFM****4. NAA****5. AE****6. WA** | $$√$$ |  |  | $$√$$ |  |  | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  |  |  | $$ √$$ |  |  | $$√$$ |  | 16 | 88,9% |
| **Jumlah** | **500** |
| **Rata-rata** | **83,3%** |
| **Kualifikasi** | **B (Baik)** |

**keterangan :**

petunjuk pengkualifikasian pelaksanaan pembelajaran :

Baik (B) = 3

Cukup (C) = 2

Kurang (K) = 1

**Deskriptor :**

1. **Percobaan Awal**

B **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudin tiap kelompok melakukan percobaan awal, dan berani bertanya saat mengalami kesulitan .

C **=** Siswa tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

K **=** Siswa kurang tertib saat pembagian kelompok, kemudian tiap kelompok melakukan percobaan awal, namun tidak berani bertanya saat mengalami kesulitan.

1. **Pengamatan**

B **=** Siswa berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan mencatat hasil pengamatannya.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, namun tetap mencatat hasil pengamatannya.

K **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru ketika mengalami kesulitan saat melakukan pengamatan, dan tidak mencatat hasil pengamatannya.

1. **Hipotesis**

B **=** Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan percobaan yang mereka lakukan

C**=** Hanya sebagiansiswa yang menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis) kemudian siswa membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

K **=** Siswa tidak menyimak penjelasan guru mengenai dugaan sementara (hipotesis), dan tidak membuat dugaan sementara (hipotesis) berdasarkan cobaan yang mereka lakukan.

1. **Verifikasi**

B **=** Siswa meminta bimbingan kepada guru saat menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

C **=** Siswa tidak berani meminta bimbingan kepada guru saat siswa menguji dan membuktikan hipotesis mereka dengan melkkan percobaan.

K **=** Siswa membuktikan hipotesis mereka dengan melakukan percobaan.

1. **Evaluasi**

B **=** Semua siswa menyelesaikan siswa yang diberikan oleh guru dengan tertib.

C **=** Sebagian besar siswa tertib saat menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

K **=** Hanya sebagian kecil siswa menyelesaikan evaluasi yang diberikan oleh guru.

1. **Aplikasi Konsep**

B **=** Setiap perwakilan kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

C **=** Tidak semua kelompok menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

K **=** Tidak ada kelompok yang menghubungkan/mengaitkan materi percobaan dengan alam sekitarnya.

Penelitan dianggap berhasil atau memenuhi indicator proses apabila taraf keberhasilan aktivitas siswa yakni melaksanakan ≥75 % langkah-langkah metode eksperimen.

**Pengamat/Observer**

**HASMIATI S.Pd,M.Pd**

**NIP. 19880104 200901 2 001**

**lampiran30**

**TES EVALUASI**

**Siklus II Pertemuan II**

**Nama :**

**Kelas :**

**Jawablah pertanyaan berikut !**

1. Apakah yang dimaksud pembiasan cahaya? ……………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………….
2. Tuliskan 2 contoh peristiwa pembiasan cahaya dalam kehidupan sehari-hari ?
3. ………………………………………………………………………………….
4. …………………………………………………………………………………
5. Berilah penjelasan kedua gambar berikut:

 (1) (2)

   

........................................................... .........................................................

............................................................ .........................................................

............................................................ ........................................................

1. Tuliskan 4 sifat-sifat cahaya ?
2. ………………………………………………………………………………..
3. ………………………………………………………………………………..
4. ………………………………………………………………………………..
5. ………………………………………………………………………………..

***Lampiran 31***

1. **Kunci jawaban Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II**
2. Pembiasan cahaya adalah peristiwa pembelokan arah ramabat cahaya melalui suatu medium
3. a. kaki terlihat lebih pendek ketika berada di dalam kolam renang
4. Sedotan terlihat bengkok/ patah di dalam air
5. Gambar 1 menunjukkan bahwa sedotan pipet terlihat luru pada gelas yang kosong, tapi berubah jadi bengkok/patah di dalam air, sementara gambar 2 menunjukka bahwa paku terlihat pendek (bentuk tetap) pada gelas yang kosong, tapi berubah jadi panjang setelah diberi air.
6. Sisfat-sifat cahaya
7. Cahaya dapat merambat lurus
8. Cahaya dapat menembus benda bening
9. Cahaya dapat dipantulkan
10. Cahaya dapat dibiaskan
11. **Pedoman Penskoran Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No soal** | **Deskriptor**  | **Bobot**  | **Skor**  |
|  | * Jika jawaban benar
* Jika jawaban tidak benar
* Jika tidak menjawab
 | 210 | 2 |
|  | * Jika menjawab 2 contoh
* Jika menjawab 1 contoh
* Jika tidak menjawab
 | 210 | 2 |
| 3. | - Jika menjawab 2 peristiwa pada gambar- Jika menjawab 1 peristiwa pada gambar- Jika tidak menjawab | 210 | 2 |
|  4. | - jika menjawab 4 sifat-sifat cahaya- jika menjawab 3 sifat-sifat cahaya- jika menjawab 2 sifat-sfat cahaya- jika menjawab 1 sifat-sfat cahaya- jika tidak menjawab | 43210 | 4 |
| **Skor maksimal** | 10 |

Nilai Akhir $\frac{skor yang diperoleh}{skor maksimal}$ x 100

***Lampiran 32***

**Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa IPA Kelas V SDI Bakung 2 Kelurahan Sudiang Kecamatan Biring Kanaya Kota Makassar**

 **Tes Evaluasi Siklus II Pertemuan II**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial Siswa** | **No. Soal dan Bobot** | **Skor** | **Nilai** | **Keterangan** |
|  **1****(2)** |  **2****(2)** |  **3****(2)** |  **4****(4)** |
| **1** | **AE** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** | **90** | **Tuntas**  |
| **2** | **AA** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **3** | **AJ** | **2** | **1** | **1** | **4** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **4** | **AAR** | **2** | **2** | **1** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **5** | **DF** | **2** | **1** | **1** | **3** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **6** | **FP** | **1** | **1** | **1** | **2** | **5** | **50** | **Tidak Tuntas** |
| **7** | **MH** | **1** | **1** | **2** | **2** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **8** | **MF** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** | **100** | **Tuntas** |
| **9** | **MGR** | **1** | **1** | **2** | **3** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **10** | **MPA** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **11** | **MFM** | **2** | **1** | **1** | **4** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **12** | **VL** | **2** | **1** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **13** | **WS** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **14** | **MA** | **2** | **1** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **15** | **AAP** | **2** | **1** | **2** | **2** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **16** | **AAR** | **2** | **1** | **2** | **2** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **17** | **AP** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** | **100** | **Tuntas** |
| **18** | **FT** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **19** | **KN** | **2** | **1** | **2** | **2** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **20** | **NS** | **1** | **2** | **2** | **2** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **21** | **NSR** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **22** | **NN** | **2** | **1** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **23** | **NAA** | **2** | **1** | **2** | **2** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **24** | **NW** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** | **100** | **Tuntas** |
| **25** | **PM** | **2** | **1** | **2** | **2** | **7** | **70** | **Tuntas** |
| **26** | **RA** | **2** | **2** | **2** | **4** | **100** | **100** | **Tuntas** |
| **27** | **SS** | **2** | **1** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **28** | **SH** | **2** | **1** | **2** | **3** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **29** | **SA** | **1** | **1** | **1** | **3** | **6** | **60** | **Tidak Tuntas** |
| **30** | **WA** | **2** | **1** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **31** | **WRD** | **2** | **2** | **2** | **3** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **32** | **AS** | **2** | **2** | **2** | **4** | **10** | **100** | **Tuntas** |
| **33** | **FNR** | **2** | **1** | **2** | **3** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **34** | **AS** | **1** | **2** | **2** | **4** | **9** | **90** | **Tuntas** |
| **35** | **SM** | **1** | **1** | **1** | **3** | **6** | **60** | **Tidak Tuntas** |
| **36** | **IM** | **2** | **1** | **2** | **3** | **8** | **80** | **Tuntas** |
| **Jumlah** | **2970** |
| **Rata-rata** | **82,5** |
| **% ketuntasan** | **91,7%** |
| **% ketidak tuntasan** | **8,3%** |

**Makassar , Mei 2017**

**Guru Kelas V**

**HASMATI S.Pd,M.Pd**

**NIP.19880104 200901 200 1**

***Lampiran 33***

**Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I Dan II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Inisial Siswa** | **Jenis Kelamin** | **Daftar Nilai** | **Keterangan** |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| **1** | **AE** | **L**  | **85** | **85** | **Tetap/Tuntas** |
| **2** | **AA** | **L** | **60** | **75** | **Meningkat/Tuntas** |
| **3** | **AJ** | **L** | **65** | **80** | **Meningkat/Tuntas** |
| **4** | **AAR** | **L** | **55** | **80** | **Meningkat/Tuntas** |
| **5** | **DF** | **L** | **55** | **65** | **Meningkat/Tidak Tuntas** |
| **6** | **FP** | **L** | **45** | **50** | **Meningkat/Tidak Tuntas** |
| **7** | **MH** | **L** | **55** | **70** | **Meningkat/Tuntas** |
| **8** | **MF** | **L** | **75** | **90** | **Tuntas** |
| **9** | **MGR** | **L** | **50** | **70** | **Meningkat /Tuntas** |
| **10** | **MPA** | **L** | **55** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **11** | **MFM** | **L** | **55** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **12** | **VL** | **L** | **75** | **85** | **Tuntas**  |
| **13** | **WS** | **L** | **65** | **85** | **Meningkat /Tuntas** |
| **14** | **MA** | **L** | **75** | **85** | **Tuntas**  |
| **15** | **AAP** | **P**  | **45** | **70** | **Meningkat /Tuntas** |
| **16** | **AAR** | **P** | **70** | **85** | **Tuntas**  |
| **17** | **AP** | **P** | **75** | **90** | **Tuntas**  |
| **18** | **FT** | **P** | **60** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **19** | **KN** | **P** | **60** | **70** | **Meningkat /Tuntas** |
| **20** | **NS** | **P** | **50** | **70** | **Meningkat /Tuntas** |
| **21** | **NSR** | **P** | **75** | **85** | **Tuntas**  |
| **22** | **NN** | **P** | **65** | **85** | **Meningkat /Tuntas** |
| **23** | **NAA** | **P** | **55** | **70** | **Meningkat /Tuntas** |
| **24** | **NW** | **P** | **75** | **90** | **Tuntas**  |
| **25** | **PM** | **P** | **65** | **65** | **Tetap/ Tidak Tuntas** |
| **26** | **RA** | **P** | **85** | **95** | **Tuntas**  |
| **27** | **SS** | **P** | **55** | **80** | **Meningkat /Tuntas** |
| **28** | **SH** | **P** | **65** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **29** | **SA** | **P** | **50** | **60** | **Tidak Tuntas** |
| **30** | **WA** | **P** | **65** | **85** | **Meningkat /Tuntas** |
| **31** | **WRD** | **P** | **70** | **85** | **Tuntas** |
| **32** | **AS** | **P** | **70** | **90** | **Tuntas** |
| **33** | **FNR** | **P** | **55** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **34** | **AS** | **P** | **60** | **85** | **Meningkat /Tuntas** |
| **35** | **SM** | **P** | **50** | **60** | **Tidak Tuntas** |
| **36** | **IM** | **P** | **55** | **75** | **Meningkat /Tuntas** |
| **Jumlah** | **2245** | **2790** |  |
| **Rata-rata** | **62,36** | **77,5** |
| **%ketuntasan** | **30,56%** | **86,1%** |
| **%ketidaktuntasan** | **69,44%** | **13,9%** |

**Makassar , Mei 2017**

**Guru Kelas V**

**HASMATI S.Pd,M.Pd**

**NIP.19880104 200901 200 1**