****

 **SKRIPSI**

**PENERAPAN METODE *SCAFFOLDING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VB**

**SD INPRES JONGAYA I KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**ALIF TRIYUANA AZISAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

****

**PENERAPAN METODE *SCAFFOLDING* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VB**

 **SD INPRESJONGAYA I KECAMATAN TAMALATE**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**ALIF TRIYUANA AZISAH**

**134 704 1035**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alif Triyuana Azisah

NIM : 1347041035

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD SI)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Metode *Scaffolding* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VB SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Penulis

Alif Triyuana Azisah

 NIM. 134 704 1035

**MOTO**

Tuntutlah ilmu dan bersabarlah (untuk ilmu) ketenangan dan kehormatan diri, dan bersikaplah rendah hati kepada orang yang mengajar kamu (HR. Ath-Thabrani)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda Takbir, Ibunda Mudrikawati, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

Kepada kita semua

**ABSTRAK**

**Alif Triyuana Azisah, 2017.** Penerapan Metode *Scaffolding* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VB SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Johara Nonci., M.Si dan Dr. Erma Suryani Sahabuddin., M.Si Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah nilai rata-rata hasil belajar matematika siswa SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar berada di bawah nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan metode *scaffolding* dalam meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan metode *scaffolding* dalam meningkatkan hasil belajar matematika. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas yang berulang atau siklus. Fokus penelitian adalah penerapan metode *scaffolding,* dan hasil belajar matematika. Penelitian dilaksanakan di SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas VB dan siswa kelas VB yang berjumlah 35 orang, yang terdiri dari 20 laki-laki dan 15 perempuan. Teknik pengumpulan data adalah observasi tes dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dilihat dari dua aspek yaitu proses dan hasil. Proses pembelajaran aktivitas guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II meningkat menjadi kategori baik, sedangkan aktifitas belajar siswa pada sikus I dan siklus II berada kategori baik. Hasil belajar siswa siklus I mencapai kualifikasi cukup dan pada siklus II hasil belajar siswa meningkat mencapai kualifikasi sangat baik . Kesimpulan penelitian ini adalah dengan penerapan metode *scaffolding* dapat meningkat hasil belajar matematika pada siswa kelas VB SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

**PRAKATA**

Alhamdulillahirroobil’alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta’ala. Satu-satunya Dzat yang berhak menerimanya, dan yang mempunyai kekuatan memberikan segenap karunia pada semua hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Penerapan Metode *Scaffolding* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VB SD Inpres Jongaya I Kecamatan Tamalate Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Johara Nonci., M.Si selaku pembimbing I dan Dr. Erma Suryani Sahabuddin., M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,. M.Pd selaku Ketua Program Studi dan Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah..
6. Ayahanda Takbir dan Ibunda Mudrikawati (orang tua penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan.
7. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
8. Erna Fitriani Pertiwi S,Pd., dan Yustika Halim S,Pd yang telah memberikan doa dan dukungan selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini
9. Kepala sekolah Dra. Hj. Darmawati, wali kelas VB Harlina, S.Pd dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Jongaya I kecamatan Tamalate Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Teman- teman seangkatan di UPP PGSD Makassar 2013 khususnya kelas M2.5 yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat sejak awal sampai akhir pendidikan di PGSD universitas Negeri makasar.
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah SWT, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2017

 Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6

**II. TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS**

**PENELITIAN**

1. Kajian Pustaka
2. Metode *Scaffolding* 8
3. Hasil Belajar 13
4. Matematika 17
5. Kerangka Pikir 19
6. Hipotesis Penelitian 21

**III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Fokus Penelitian 23
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Penelitian 24
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data 30
7. Indikator Keberhasilan 30

**IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 57

**V. KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan 62

B. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 63

LAMPIRAN 65

PERSURATAN PENELITIAN 129

RIWAYAT HIDUP 149

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Persentase Pencapaian Aktivitas Pembelajaran 31

3.2 Tabel Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika 31

SD Inpres Jongaya I kecamatan Tamalate Kota Makassar

3.3 Kriteria ketuntasan hasil belajar 32

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka Pikir 20

3.1 Desain Penelitian 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

Nomor Judul Halaman

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 65
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 69
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 73
4. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II 75
5. Tes Hasil Belajar Siklus I 77
6. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus I 79
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 81
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 85
9. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 89
10. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 91
11. Tes Hasil Belajar Siklus II 93
12. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siklus II 95
13. Format Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) 97
14. Format Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) 103
15. Format Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Guru) 109
16. Format Observasi Proses Pembelajaran (Aspek Siswa) 115
17. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I 120
18. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II 122
19. Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa 124
20. Foto Pelaksanaan Tindakan 126