**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Siska Andika Basir

NIM : 1347042078

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Agustus 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Siska Andika Basir**

NIM. 1347042078

**MOTO DAN PERUNTUKAN**

“Menunda sehari pekerjaanmu

Berarti menunda sehari rezekimu”

 ( Siska Andika Basir )

Karya ini kuperuntukan kepada ayah dan bunda tercinta

serta para keluargaku yang telah mencurahkan

kasih sayang yang tulus, memotivasi,

yang selalu berdoa untuk keselamatan, dan

mencintai, serta menyayangiku dengan sepenuh hati

sehingga menjadi tumpuan bagiku untuk meraih kesuksesan

**ABSTRAK**

**Siska Andika Basir, 2017**,Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar. Skripsi. Pembimbing Dr. Hj. Rohana, M.Pd dan Dr. Andi Makkasau, M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar, Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN No.127 Inpres Ko’Mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA untuuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN No.127 Inpres Ko’Mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bersiklus yaitu meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitian adalah penerapan pendekatan keterampilan proses dalam pembelajaran IPA dan hasil belajar IPA pada siswa kelas V. Setting penelitian dilaksanakan di SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar dengan subjek penelitian terdiri dari guru dan siswa kelas V yang terdiri dari 5 laki-laki dan 13 perempuan. Teknik dan prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Peningkatan pada setiap siklusnya dapat dilihat pada aktivitas guru dan siswa, aktivitas guru pada siklus I dikategorikan cukup sedangkan siklus II telah dikategorikan baik. Selain itu, peningkatan hasil belajar siswa terlihat pada meningkatnya nilai rata-rata kelas dari siklus I berada pada kategori tidak tuntas dan mengalami peningkatan pada siklus II yang berada pada kategori tuntas. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah melalui penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar.

**PRAKATA**

Penulis memanjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan hidayah, taufik, dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “ Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Salam dan salawat pada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa rahmat bagi umat manusia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-
besarnya kepada Dr. Hj. Rohana, M.Pd selaku pembimbing I dan
Dr. Andi Makkasau, M.Si. selaku pembimbing II yang telah sabar, tekun, tulus, dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
3. Dr. Abdul Saman M.Si, Kons . selaku Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. selaku Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, M.Si. selaku Pembantu Dekan III dan Dr. Purwoto, M.Pd, selaku Pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang banyak memberikan bantuan kepada penulis selama menimba ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Uneiversitas Negeri Makassar. .
4. Ahmad Syawaluddin S. Kom., M. Pd. Dan Muhammad Irfan S.Pd, M.Pd masing-masing selaku ketua dan sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Prodi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Hj. Hasnah, S.Pd dan Yuliana S. Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I Kecamatan Polongbangkeng Utara Kabupaten Takalar yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa S1 UPP PGSD Makassar angkatan 2013, khususnya kelas M2.3 dan M.2.8 yang telah banyak membantu memberikan semangat dan kebersamaan selama penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis mendoakan semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah SWT.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Agustus 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO DAN PERUNTUKAN v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Hasil Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN

 HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 6
2. Pendekatan Keterampilan Proses 6
3. Hakikat Belajar dan Hasil Belajar 10
4. Hakikat Pembelajaran IPA di SD 13
5. Kerangka Pikir 17
6. Hipotesis Tindakan 20

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penelitian 22
3. Setting dan Subjek Penelitian 22
4. Prosedur Penelitian 23
5. Teknik Pengumpulan Data 27
6. Teknik Analisis Data 29
7. Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 53

 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

 DAFTAR PUSTAKA 58

 LAMPIRAN 60

RIWAYAT HIDUP 127

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

* 1. Kategori Persentase Aktivitas belajar 29
	2. Kategori Standar Hasil Belajar Siswa 30
	3. Kategori Ketuntasan 30

4.1. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada

 Siklus I 40

4.2. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada Siklus I 40

4.3. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada Siklus I 41 46

4.4. Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada

 Siklus II 50

4.5. Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada Siklus II 50

4.6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN No.127 Inpres Ko’mara I pada Siklus II 51

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 20

3.1. Alur PTK 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

 Pertemuan 1 61

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I

 Pertemuan 2 67

1. LKS Siklus I Pertemuan 1 74
2. LKS Siklus I Pertemuan 2 76
3. LKS Siklus I Pertemuan 2 78
4. Tes Hasil Belajar IPA Siklus I 80
5. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar IPA Siklus I 82
6. Pedoman Penskoran Tes Siklus I 83
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

 Pertemuan 1 86

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II

 Pertemuan 2 91

1. LKS Siklus II Pertemuan 1 96
2. LKS Siklus II Pertemuan 2 99
3. Tes Hasil Belajar IPA Siklus II 102
4. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar IPA Siklus II 104
5. Pedoman Penskoran Tes Siklus II 105
6. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I dan Siklus II 107
7. Data Hasil Observasi Aspek Murid Siklus I dan Siklus II 111
8. Hasil Tes Belajar IPA Murid Siklus I 114
9. Hasil Tes Belajar IPA Murid Siklus II 115
10. Rekapitulasi Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus II 116
11. Dokumentasi 117