

DESKRIPSI RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS *CASE METHOD* PADA PERANGKAT PEMBELAJARAN (RPP) KIMIA SMA

(Jusniar¹, Syamsidah², Munawwarah³)

^{1,3}Dosen Prodi Pendidikan Kimia FMIPA UNM

²Dosen Jurusan PKK FT UNM

Menurut kemendikbud ciri abad ke 21 adalah tersedianya informasi kapan dan dimana saja, menggunakan perkembangan teknologi, menjangkau segala jenis bidang pekerjaan atau pengetahuan, dan dapat melakukan komunikasi ke segala arah. Khususnya dalam bidang Pendidikan, dikenal istilah pembelajaran abad 21. Jenis pembelajaran ini merupakan bentuk perubahan dalam dunia Pendidikan dimana peran guru bukan lagi sekedar mengajarkan peserta didik apa yang harus mereka ketahui melainkan diajak untuk mengetahui cara mempelajari ilmu tersebut (Chairunnisak, 2019). Hal tersebut menunjukkan bahwa guru bukan lagi sebagai pusat dan satu – satunya sumber pembelajaran. Peserta didik diberikan kesempatan dalam mempelajari dan mengkaji suatu ilmu melalui berbagai sumber dengan memanfaatkan perkembangan teknologi.

Beberapa Perubahan yang terjadi dalam dunia Pendidikan dalam pembelajaran abad 21, yaitu : (1) Peserta didik diberi tahu menuju mencari tahu; (2) Guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar menggunakan berbagai sumber belajar; (3) Pendekatan tekstual menuju penggunaan metode ilmiah; (4) Pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi; (5). Pembelajaran verbalisme menjadi keterampilan aplikatif; (6). Penyeimbangan antara keterampilan fisik (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*); (7). Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; (8) Pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik (Kemendikbud, 2017).

Beberapa perubahan yang terjadi dalam pembelajaran abad 21 berkaitan dengan kompetensi abad 21 yang dikenal dengan istilah 4C. kompetensi tersebut yaitu keterampilan berpikir kreatif (*creative thinking*), berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), berkomunikasi (*communication*), dan berkolaborasi (*collaboration*). Kompetensi 4C tersebut dapat ditanamkan baik dalam proses pembelajaran di kelas dengan berbagai model dan metode pembelajaran di kelas maupun di luar kelas melalui unit kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik (Arsanti dkk, 2021). Melalui kompetensi tersebut peserta didik diharapkan mampu memiliki keterampilan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skills*) (Sahin, 2019). Untuk mencapai keterampilan tersebut, guru abad 21 harus lebih kreatif

dan inovatif dalam menggunakan atau mengembangkan suatu metode pembelajaran. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *Case Method*.

Case Method dalam pembelajaran merupakan suatu bentuk instruksi aktif yang berfokus pada kasus dan melibatkan peserta secara aktif dalam pembelajaran untuk memecahkan kasus tersebut (Anderson & Schiano, 2014). Metode pembelajaran ini sejalan dengan pembelajaran abad 21 yang tidak hanya mengedepankan aspek pengetahuan tetapi juga aspek keterampilan pada peserta didik. Pembelajaran ini berfokus pada kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Tujuan dari pembelajaran ini yaitu agar peserta didik memiliki keterampilan berpikir diantaranya, yaitu : (1) berpikir kritis, (2) memecahkan masalah, (3) metakognisi, (4) berkomunikasi, (5) berkolaborasi, (6) inovasi dan kreatif, (7) literasi informasi (Mardhiyah dkk, 2021).

Pada *Case method* peserta didik belajar melalui studi kasus yang rumit sehingga mereka dapat berpikir secara kritis dalam mencari solusi untuk permasalahan pada kasus tersebut (Wasserman, Selma, 1993). Kasus dalam metode ini dapat berupa cerita nyata atau fiktif yang mencakup pengetahuan atau menceritakan Kembali suatu peristiwa, masalah, dilema, masalah teoritis atau konseptual yang memerlukan analisis dan/atau pengambilan keputusan. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru dapat memanfaatkan teknologi untuk menyampaikan, memfasilitasi, dan menilai proses pembelajaran yang menggunakan metode ini. ...

Pendekatan *Case Method* dapat disesuaikan untuk kelas kecil, besar, hibrida, dan online. Metode pembelajaran ini juga dapat digunakan pada berbagai bidang ilmu. Dalam pembelajaran kimia, *Case Method* lebih efektif dalam meningkatkan prestasi dan sikap peserta didik SMA dibandingkan strategi pembelajaran konvensional (Adesoji dan Idika, 2015). Oleh karena itu, dalam penelitian ini *Case method* digunakan sebagai pendekatan dalam sebuah perangkat pembelajaran (RPP). Sehingga terlihat secara rinci tahapan – tahapan pembelajaran yang akan dilangsungkan. Berikut ini merupakan gambaran tahapan secara umum pengaplikasian *case method* dalam pembelajaran kimia.

Referensi

- Adesoji, Francis Adewunmi; Idika, Mabel Ihuoma. 2015. Effects of 7E Learning Cycle Model and Case-Based Learning Strategy on Secondary School Students' Learning Outcomes in Chemistry. *International Society for Teacher Education. Danish School of Education, Aarhus University*.
- Andersen, E. and Schiano, B. (2014). *Teaching with Cases: A Practical Guide*. Harvard Business Press.

- Arsanti, Meilan., Zulaiha, Ida., Subiyantoro, & Haryati, N. (2021). Tuntutan Kompetensi 4C Abad 21 dalam Pendidikan di Perguruan Tinggi untuk Menghadapi Era Society 5.0. *Posiding Seminar Nasional Pascasarjana*. Universitas Negeri Semarang. Volume 4, No.1.
- Chairunnisak. (2019). Implementasi Pembelajaran Abad 21 Di Indonesia. Prosiding Seminar Nasional Teknologi Pendidikan Pascasarjana UNIMED
- Kemendikbud, 2017. Pendidikan Karakter Dorong Tumbuhnya Kompetensi Siswa Abad 21 diakses dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2017/06/pendidikankarakter-dorong-tumbuhnya-kompetensi-siswa-abad-21>. Diakses tanggal 3 November 2022.
- Mardhiyah, R.H., Aldriani, S.N.F., Chitta, F., & Zulfikar, M.R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan*. Vol 11 (1).
- Sahin, M.C. (2009). Instructional design principles for 21st century learning skills. World Conference on Educational Sciences 2009. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1 (2009) 1464–1468.
- Wasserman, Selma. (1993). *Getting Down to Cases. Learning To Teach with Case Studies*. Teachers College Press, Columbia University.