**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Nur Rahma Haris

Nim : 1347042143

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) Siswa Kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Mei 2017

 Yang membuat Pernyataan,

 **Nur Rahma Haris**

 Nim. 1347042143

**MOTO**

Hidup bagaikan roda yang berputar

Kadang diatas dan kadang juga di bawah

Bersyukur itu kunci dalam kehidupan kita

\*Nur Rahma Haris\*

**Peruntukkan**

Dengan segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini kepada Almamaterku

bangsa dan Negara dan kedua orang tuaku serta

Saudara-saudaraku tercinta dan orang yang

Terindah dalam hidupku. Kepada sahabat-

Sahabat terbaik yang tulus dan ikhlas

Membantu baik dalam moral maupun material

Demi keberhasilan penulis.

Semoga Allah SWT memberikan Rahma dan

Karunia-Nya untuk kita semua

**ABSTRAK**

**Nur Rahma Haris. 2017.** Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) Siswa Kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Hikmawati Usman S.Pd.,M.Pd dan Sumalin Mus, S.Pd., M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatar belakangi kurangnya penggunaan metode inovatif dan kurangnya mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan metode demonstrasiuntuk meningkatkan hasil belajar SBK siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Tujuan penelitian untuk mengetahui penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar SBK bagi siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus disajikan dua kali pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan metode demonstrasi dan hasil belajar siswa. Dalam pelaksanaan penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan teknik pengamatan, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah menganalisis hasil pengamatan guru dan siswa serta tes hasil belajar berupa tes evaluasi,praktek dan hasil belajar siswa. Fokus Subjek penelitian, setelah teknik pengumpulan data, teknik analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I hasil belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK)nya masih berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II menjadi sangat lebih baik. Jadi kesimpulannya dari hasil penelitian melalui penerapan metode demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) siswa kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat meningkat.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Penerapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Seni Budaya dan Keterampilan (SBK) Siswa Kelas V SD Negeri Emmy Saelan Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW, sahabat dan kaum muslimin yang tetap istiqomah menegakkan kebenaran.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang tidak terhingga kepada

Hikmawati Usman, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Sumalin Mus, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang teah ikhlas membimbing dan mengarahkan dari pengajuan judul skripsi sampai selesainya skripsi ini. Selanjutnya ucapan terimakasih pula penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M,TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan kepercayaan kepada penulis untuk mengikuti proses perkuliahan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons. Sebagai PD. I; Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,Msi selaku PD III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,.M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dan Muhammad Irfan, S. Pd, M.Pd selaku sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM, terimakasih atas motivasi, dukungan dan arahan serta semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1 FIP UNM
5. Bapak dan ibu dosen Program Studi PGSD FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Dra. Hj. Nuraeni, SB selaku Kepala Sekolah, demikian pula kepada

Sri Udayanti Pabisi, S.Pd sebagai wali kelas V. terima kasih atas arahan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian ini.

1. Teristimewa kepada Ayahandaku Haris Adam, S.Sos., dan Ibunda Hartati Haris beserta Kakak-kakakku Hasrini Haris, S.E., Nurhidayat Haris., S.E. dan Adik-adikku Nur Rahmi Haris dan Nur Ikhsan Fadliansyah Haris tercinta terkhusus serta keluarga besarku atas segala pengorbanan, pengertian, kepercayaan, dan segala doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Kakanda H. Miswar Abdullah yang selalu mengingatkan, memberi dukungan, motivasi, dan doanya dengan penuh perhatian dalam menyelesaikan studi ini.
3. Temanku terkasih Nani akhriani, juniarti yang telah menyemangati penulis, terimakasih atas do’a dan pengorbanannya, kalian adalah bagian terbaik dalam hidup ini.
4. Teman-teman seangkatan 2013 dan khusus kelas M. 2.6 di PGSD Makassar FIP UNM yang telah mengukir canda tawa, bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis. Sukses untuk kita semua.
5. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, terimakasih banyak karena telah membantu penulis dalam menyelesaikan pendidikan di Universitas Negeri Makassar.

Semoga semua pihak tersebut senantiasa mendapat curahan kasih sayang dan ampunan dari Allah STW, serta senantiasa mendapatkan keberkahan dalam hidupnya. Penuis telah berusaha emaksimal mukin dalam proses penyusunan skripsi ini. Saran dan kritik yang sifatnya membangun sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dimasa yang akan datng. Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan para pembaca.

Amin ya Robbal Alamin.

 Makassar, Mei 2017

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**  iii

**PENGESAHAN SKRIPSI** iv

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**  v

**MOTTO DAN PERUNTUKAN** vi

**ABSTRAK** vii

**PRAKATA** x

**DAFTAR ISI**  xii

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR BAGAN/DIAGRAM** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDIKAN** 9

1. Kajian Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 18
3. Hipotesis Tindakan 21

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
2. Fokus Penlitian 21
3. Setting dan Subjek Penelitian 22
4. Prosedur dan Desain Penelitian 23
5. Teknik Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data 27
7. Indikator Keberhasilan 27

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN** 30

1. Hasil Penelitian 30
2. Pembahasan 50

**BAB V PENUTUP** 56

1. Kesimpulan 56
2. Saran 56

**DAFTAR PUSTAKA**  58

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 60

**RIWAYAT HIDUP**  158

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul**  **Halaman**

1.1 Interval Kriteria Penilaian Aktivitas Proses 28

1.2 Interval Kriteria Penilaian Aktivitas Hasil 28

2.1 Hasil analisis data observasi aktivitas mengajar guru pada 35

 Siklus I

2.2 Hasil analisis data observasi aktivitas siswa pada siklus I 37

2.3 Hasil analisis data observasi aktivitas mengajar guru pada 45

 Siklus II

2.4 Hasil analisis data observasi aktivitas siswa pada siklus II 47

**DAFTAR GAMBAR DIAGRAM**

**No. Judul**  **Halaman**

1.1 Kerangka pikir 20

2.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto 2014: 42) 23

4.1 Peningkatan aktivitas guru siklus I dan II 52

4.2 Peningkatan aktivitas siswa siklus I dan II 53

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul**  **Halaman**

1 Silabus 60

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 61

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 68

4 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 71

5 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 72

6 Kunci Jawaban Tes Siklus I 75

7 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 76

8 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 82

9 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 84

10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 86

11 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 92

12 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 94

13 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I 96

14 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I 99

15 Data Nilai Perolehan Tes Hasil Belajar Siklus I 101

16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 102

17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 110

18 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 113

19 Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 114

20 Kunci Jawaban Tes Siklus II 117

21 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 118

21 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 124

22 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 126

23 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 128

24 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 134

25 Format Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 136

26 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II 138

27 Analisis Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II 141

28 Data Nilai Perolehan Tes Hasil Belajar Siklus II 143

30 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II 144

31 Tabel Ketuntasan Hasil Belajar SBK Siswa Siklus I dan II 145

32 Dokumentasi Penelitian 146

33 Surat Keterangan Telah Meneliti 151

34 Persetujuan Pembimbing Seminar Proposal 152

35 Pengesahan Usulan Penelitian 153

36 Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian Dari FIP UNM 154

37 Surat Izin Penelitian dari Dinas Koordinasi Penanaman Modal Daerah 155

38 Surat Izin Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota

Makassar 156

39 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota 157

Makassar

40 Daftar Riwayat Hidup 158