****

**PENERAPAN METODE SOSIODRAMA UNTUK MENINGKATKAN**

**KEMAMPUAN BERBICARA SISWA PADA MATA PELAJARAN**

**BAHASA INDONESIA KELAS V SDN 14 BONTO-BONTO**

 **KECAMATAN MA’RANG KABUPATEN PANGKEP**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**NURUL HIKMAH AMIR**

**124 744 1019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Nurul Hikmah Amir

Nim : 124 744 1019

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skips : Penerapan Metode Sosiodrama UntukMeningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VSD Negeri 14 Bonto-bonto Kecamatan Ma’rang Kabupaten Pangkep

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 20 Februari2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Nurul Hikmah Amir**

NIM. 124 744 1019

**MOTO**

Serulah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan Hikmah dan pengajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik pula. Dialah yang tahu siapa yang sesat dan pemberi petunjuk (Q.S An-Nahl:125)

Jadilah manusia yang penuh manfaat, maka bermanfaatlah!

Utamakan ibadah dan berkah dalam bekerja.

(Nurul Hikmah Amir, 2016)

Kuperuntukkan Karya Ini sebagai Baktiku kepada :

Kedua Orang Tuaku

Yang tiap tetes keringatnya adalah usaha untuk memberikanku yang terbaik

Yang tiap tutur katanya adalah doa untuk keberhasilanku

dan yang tiap senyumannya adalah sebuah harapan

untuk melihatku menjadi seseorang yang berarti.

 Serta buat Almamaterku UNM yang akan selalu kubanggakan

**ABSTRAK**

**Nurul Hikmah Amir, 2016.** Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 14 Bonto-bonto Kecamatan Ma’rang Kabupaten Pangkep. Skripsi. Dibimbing olehMuh. Irfan, S.Pd. M.Pd danDrs. Lutfi B. M. Kes. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berbicara siswapada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Rumusan masalah yaitu bagaimanakah meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 14 Bonto-bonto kecamatan Ma’rang kabupaten Pangkep dengan menggunakan metode sosiodrama?.Tujuan penelitian ini adalah untukmendeskripsikan penerapan metode sosiodrama dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 14 Bonto-bonto kecamatan Ma’rang kabupaten Pangkep. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Penelitian ini difokuskan pada dua aspek yakni metode sosiodrama dan kemampuan berbicara. Subjek dalam penelitian ini 1 orang guru dan 32 siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi.. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif yang terdiri dari tiga tahap kegiatan yaitu, mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan atau verifikasi data. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari hasil analisis observasi aktivitas mengajar guru pada proses siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategoribaik. Hasil analisis observasi belajar siswa siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik. Hasil belajar siswa siklus I berada pada kategori kurang, dan hasil belajar siklus II berada pada kategori baikkarena keseluruhan siswa sudah mencapai KKM. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa dengan penerapan metode sosiodrama dapatmeningkatkan kemampuan berbicara siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V SDN 14 Bonto-bonto kecamatan Ma’rang kabupaten Pangkep.

**PRAKATA**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah dan kasih sayang-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Sosiodrama untukMeningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 14 Bonto-bonto Kecamatan Ma’rang Kabupaten Pangkep” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW sebagai rahmatan lil alamin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala, namun berkat bantuan, bimbingan, kerjasama dari berbagai pihak dan berkah dari Allah SWT sehingga kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat diatasi. Penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I dan Drs. Lutfi B, M.Kes sebagai pembimbing II yang telah dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan saran-saran yang berharga kepada penulis selama menyusun skripsi. Teristimewa kepadaAyahanda tercinta Amirullah Wangga, S.Pd dan Ibunda Tercinta Halimah Hadri yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan FIP UNM; Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons,sebagaiWD I FIP UNM; Drs.Muslimin, M.Ed, sebagaiWD II FIP UNM;Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si sebagai WD III FIP UNM; Dr. Parwoto, M.Pd, sebagai WD IVdan yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
6. Hj. Aisyah S.Pd,. MM dan Ramlah, S.Pd selaku kepala sekolah dan guru kelas V SDN14 Bonto-bonto Kecamatan Ma’rang Kabupaten Pangkep yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian.
7. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Amirullah Wangga, S.Pd dan Ibunda Tercinta Halimah Hadri serta saudari-saudariku tersayang (Nurul Azisah Amir dan Nurul Ilmi Amir) yang selalu mendukung dalam doa dan memberikan semangat serta dorongan hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Rekan-rekan HIMAPRODI UPP PGSD MAKASSAR dan kawan-awan Lembaga Seni Sulapa Appa’ PGSD MAKASSAR FIP UNM telah memberikan semangathingga penulis bersungguh-sungguh menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis mendoakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapanAllah SWT.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, sehingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Makassar, Januari 2016

 **Penulis**

**DAFTAR ISI**

 **Halaman**

SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN

HIPOTESIS TINDAKAN

1. KajianPustaka 8
2. Metode Sosiodrama 8
3. Kemampuan Berbicara 16
4. Proses Bicara 17
5. Tujuan Berbicara 18
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berbicara 19
7. Hasil Belajar 23
8. Kerangka Pikir 25
9. Hipotesis Tindakan 28

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan JenisPenelitian 29
2. Fokus Penelitian 29
3. Setting dan Subjek Penelitian 30
4. Prosedur dan Disain Penelitian 30
5. Teknikdan Prosedur Pengumpulan Data 34
6. TeknikAnalisis Data dan Indikator Keberhasilan 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 59

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 62
2. Saran 62

DAFTAR PUSTAKA 64

LAMPIRAN 66

DOKUMENTASI PENELITIAN 164

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Proses 36

3.2 Indikator Keberhasilan 37

3.3 Kriteria Ketuntasan 38

4.1 Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus I 46

4.2 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I 48

4.3 Frekuensi Ketuntasan Kemampuan Berbicara Siswa Siklus I 49

4.4 Hasil Observasi Aktifitas Mengajar Guru Siklus II 56

4.5 Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II 57

4.6 Frekuensi Ketuntasan Kemampuan Berbicara Siswa Siklus II 58

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 27

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 31

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Lampiran Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 74
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 82
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 90
5. Bahan Ajar 98
6. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 130
7. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 132
8. Rubrik Penskoran 134
9. HasilObservasi Guru Siklus I Pertemuan 1 135
10. HasilObservasi Guru Siklus I Pertemuan 2 138
11. HasilObservasi Guru Siklus II Pertemuan 1 141
12. HasilObservasi Guru Siklus II Pertemuan 2 144
13. Lembar Observasi Siswa 147
14. HasilObservasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 150
15. HasilObservasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 152
16. HasilObservasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 154
17. HasilObservasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 156
18. Data TesKemampuan Berbicara Siswa Siklus I 158
19. Data TesKemampuan BerbicaraSiswa Siklus II 160
20. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Kemampuan Berbicara Siswa

Siklus I Dan Siklus II 162

1. Dokumentasi Penelitian 164
2. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar
3. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan
4. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Pangkep
5. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian