****

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS**

**V SD KOMPLEKS LARIANG BANGI**

**KOTA MAKASSAR**

**WEHELMINCE ALNABE**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA**

**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS**

**V SD KOMPLEKS LARIANG BANGI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

 Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**WEHELMINCE ALNABE**

**1447442002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan Tamalate I Tidung Makassar KP.90222

Telepon 884457, Fax (0411) 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Hasil Penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Kompleks Lariang Bangi Kota Makassar”

Atas nama:

 Nama : Wehelmince Alnabe

 NIM : 1447442002

 Kelas : BC 32

 Program : PGSD-S1

 Prodi : UPP PGSD Makassar FIP UNM

Setelah diperiksa diteliti, naskah hasil penelitian ini telah memenuhi syarat untuk diseminar hasilkan**.**

 Makassar, Juli 2018

Pembimbing IPembimbing II

**Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Sayidiman, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19620310 198703 2 002 NIP. 19730628 200604 1 002**

 Disahkan:

 Ketua Prodi PGSD FIP UNM

 a.n. Ketua Program PGSD Bilingual

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Wehelmince Alnabe

Nim : 1447442002

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Kompleks Lariang Bangi Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan

 WEHELMINCE ALNABE

**MOTO**

***“Segala perkara dapat kutanggung didalam***

***Dia yang memberi kekuatan kepadaku”***

**( Philippians 4:6)**

***“****Sebab Doa dan Usaha Mengubah Segala Sesuatu****“***

 **(Wehelmince Alnabe)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini Kepada Almamater

Kepada Ayahanda Dandel Alnabe, Ibunda Rosita, dan Saudaraku

Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Tuhan YME Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Wehelmince Alnabe,** 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Kompleks Lariang bangi Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Dra.Hj.Rosdiah Salam, M.Pd. dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Adapun rumusan masalah yang dikaji yaitu bagaimanakah gambaran penerapan model pembelajaran *mind mapping,* bagaimana gambaran keterampilan menulis karangan deskripsi menggunakan model *mind mapping,* dan apakah ada pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran *mind mapping*, untuk mengetahui gambaran keterampilan menulis karangan deskripsi siswa menggunakan model *mind mapping,* dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh *mind mapping* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental Design.* Desain penelitian yang digunakan yaitu *Noneviqualent Control Group Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Kompleks Lariang Bangi Kota Makassar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunakan teknik *purposive sampling.* Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil observasi pada penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* berlangsung secara sangat baik dikarenakan kategori presentase untuk setiap pertemuannya meningkat. Gambaran hasil penggunaan model pembelajaran *mind mapping* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi dapat dilihat dengan nilai rata-rata pada saat *pretest* dikelas eksperimen 64,72 dan *posttest* 74,63. Hasil statistik dengan menggunakan SPSS 20.0 diperoleh nilai thitung -11.660 sedangkan ttabel dengan taraf signifikansi 5% yaitu 1.67303 sehingga untuk hasil keterampilan menulis karangan deskripsi thitung (11.660) > ttabel (.67303 ) dan berdasarkan nilai probabilitas diperoleh nilai signifikansi 2-*tailed* 0,00 < 0,05.

**ABSTRACT**

**Wehelmince alnabe**, 2018. The Effect of Mind Mapping Learning Model of Writing Description Skills in Indonesian Language at Fifth Grade of SD Kompleks Lariang bangi Kota Makassar. Thesis Guided by Nurhaedah Dra.Hj.Rosdiah Salam, M.Pd. and Sayidiman, S.Pd., M.Pd. Primary School Teacher Education Faculty of Education State University of Makassar.

This study examines the effect of mind mapping learning model on writing skill of student description. The formulation of the problem studied is how to describe the application of mind mapping learning model, how to describe the skill of writing description skill with using mind mapping model, and whether there is influence of mind mapping learning model to the writing skill of student description. The purpose of this research is to know the description of the application of mind mapping learning model, to know the description of the skill of writing the description of the students using mind mapping model, and to know whether there is influence of mind mapping on writing skill description. The approach in this research is quantitative approach with Quasi Experimental Design research type. The research design used is Noneviqualen Control Group Design. The population in this study is all students of SD Compleks Lariang Bangi Makassar City. The sample in this research is class V students divided into two groups: experimental group and control group by using purposive sampling technique*.* Data collection techniques used in this study are observation, tests, and documentation. Data analysis technique used in this research is descriptive analysis and inferential statistical analysis. The results of observation in this study indicate that the implementation of learning by using mind mapping learning model took place very well because the percentage category for each meeting increased. The result of the use of mind mapping learning model has a positive influence on writing skill, it can be known the average value when pretest in 64,72 experiment class and posttest 74,63. The statistical result using SPSS 20.0 was obtained tcount -11.660 while ttable with significance level 5% that is 1.67303 for the result of writing job description (11,660)> ttable (.67303) and based on probability value obtained value of significance 2-tailed 0,00 <0, 05.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Katerampilan Menulis Karangan Deskripsi pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Kompleks Lariang Bangi Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Dandel Alnabe dan Ibu Rosita selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku pembimbing I dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman, S.Pd., M.Si.Kons selaku wakil dekan I, Drs.Muslimin, M.Ed. selaku wakil dekan II, Dr.Pattaufi, S.Pd, M.si selaku wakil dekan III dan Dr.Parwoto, M.Pd selaku wakil dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd. Dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Nurhaedah S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program PGSD Bilingual Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Kompleks Lariang Bangi Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Ayahanda Dandel Alnabe, Ibunda Rosita, adinda Charles Arkian Alnabe dan Billiam Alnabe serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesaian studi.
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, terkhusus teman kelas BC 2.3 kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin.

 Makassar, juli 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 6
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka 7
8. Model Pembelajaran *Mind Mapping* 7
9. Keterampilan Menulis 13
10. Karangan Deskripsi 23
11. Kerangka Pikir 30
12. Hipotesis Penelitian 31
13. **METODE PENELITIAN**
14. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
15. Variabel dan Desain Penelitian 32
16. Definisi Oprasional 34
17. Populasi dan Sampel 35
18. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 36
19. Teknik Analisis Data 38
20. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
21. Hasil Penelitian 42
22. Pembahasan 58
23. **KESIMPULAN DAN SARAN**
24. Kesimpulan 62
25. Saran 63

**DAFTAR PUSTAKA** 64

**LAMPIRAN** 67

**PERSURATAN PENELITIAN** 136

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** 143

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru 44

4.2 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen 45

4.3 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen 46

4.4 Deskripsi Data *Pretest* Kelas kontrol 47

4.5 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Pretest* Kelas Kontrol 48

4.6 Deskripsi Data *Posttest* Kelas Eksperimen 49

4.7 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Posttest*

Kelas Eksperimen 49

4.8 Deskripsi Data *Posttest* Kelas kontrol 50

4.9 Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil *Posttest*

 Kelas Kontrol 51

4.10 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 52

4.11 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 53

4.12 Hasil Uji *Independent Sample T-test Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 54

4.13 Hasil Uji *Independent Sample T-test Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 55

4.14 *Paired Sample T-test pretest posttest* Kelas Eksperimen 56

4.15 *Paired Sample T-test pretest posttest Kelas* Kontrol 57

**DAFTAR GAMBAR**

**No Judul Halaman**

2.1 Model Pembelajaran *Mind Mapping* 9

2.2 Bagan Kerangka Pikir 30

3.1 Rancangan Desain Penelitian 33

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 68

2 Lembar KerJa Siswa 72

3 Rencana pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 74

4 Lembar Kerja Siswa 78

5 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru 80

6 Lembar Observasi kegiatan pembelajaran siswa 83

7 Soal Test *Pretest* dan *Posttest* 87

8 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Menulis Karangan Deskripsi 91

9 Kunci Jawaban *Pretset* dan *Posttest* 93

10 Rekapitulasi Nilai *Pretest/Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 94

11 *Descriptive Statistic* Kelompok Eksperimen dan Kontrol (*Pretest*) 96

12 *Descriptive Statistic* Kelompok Eksperimen dan Kontrol (*Poesttest)* 98

13 Uji Normalitas 100

14 Uji Homogenitas 101

15 Uji Hipotesis (Uji-T) 102

16 Titik Presentase Distribusi Ttabel 106

17 Data Hasil Penelitian 108

18 Dokumentasi Penelitian 132

19 Persuratan 136

20 Riwayat Hidup 143