**KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Muhammad.Akbar.A

Nim : 124 704 1027

Jurusan/Prodi : PGSD/ UPP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Pengaruh Metode Sukukata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 13 Maret 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Muhammad.Akbar.A**

**NIM. 124 704 1027**

**MOTO**

“Ku jadikan waktu ini adalah waktu terakhir dihidupku, agar diriku tidak permah menyianyiakan waktu yang telah diberikan padaku. Untuk terus mengoreksi dan memperbaiki, karena akan ada pertanggung jawaban disetiap detiknya.”

(Muhammad.Akbar.A, 2017)

Segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Ayahanda, Ibunda, saudaraku dan keluarga tercinta serta sahabat-sahabatku yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

**ABSTRAK**

**Muhammad.Akbar.A,** 2017.Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng. Skripsi dibimbing oleh Dra.Hj.Rosdiah Salam.,M.Pd dan

Hikmawati Usman,S.Pd.,M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah pengaruh metode suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Adapun rumusan masalah yang dikaji adalah apakah ada pengaruh metode suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode suku kata terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD Negeri 17 Bila Kabupaten Soppeng dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen, dengan tahap pembagian dua kelompok, yaitu kelompok control dan kelompok eksperiment, kemudian penggunaan *Pre Test, treatment,* dan *Post Tes* pada kedua kelompok tersebut. Desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* yang merupakan bentuk desain penelitian *nonequivalent control group design*. Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mencakup metode suku kata dan variabel terikat mencakup kemampuan membaca permulaan. Adapun populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng dengan jumlah siswa 28 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes membaca. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis (uji-t), dan *independent sample t-test*.Hasil kemampuan membaca permulaan sesudah pemberian perlakuan menggunakan metode suku kata lebih meningkat dibandingkan sebelum pemberian metode suku katadalam proses pembelajaran. Namun setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara kemampuan membaca permulaan siswa. Kesimpulannya metode suku kata tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas I SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Metode Suku Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD Negeri 17 Bila Kabupaten Soppeng dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Arifin Yunus dan Ibu Siti Salmah selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Dra.Hj.Rosdiah Salam.,M.Pd selaku pembimbing I dan Hikmawati Usman,S.Pd,M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. **Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP y**ang selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

vii

1. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufik, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
2. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd yang merupakan Ketua UPP Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Ayahanda Arifin Yunus, Ibunda Siti Salmah serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
5. Dosen-Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri 17 Bila Kecamatan Lalabata Kabupaten Soppeng yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Seluruh teman-teman dari PGSD khususnya untuk kelas M1.1 angkatan 2012 FIP UNM, dan terkhusus pula pada saudari Ahdar,S.Pd, Risnawati.S.Pd, Yuni Susilda.S.Pd yang menjadi sahabat dalam suka dan duka dalam mengarungi dunia perkuliahan.
8. Keluarga Besar Lembaga Seni Sulaapa Appa’ PGSD Kampus Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar kebersamaan bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, 13 maret 2017

Penulis

Muhammad. Akbar. A

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 5
4. Tujuan Penelitian 5
5. Manfaat Penelitian 5
6. **KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Kajian Pustaka
8. Pengertian Membaca 7
9. Tingkatan Membaca 12
10. Membaca Permulaan 13
11. Metode Suku Kata 19
12. Kerangka Pikir 22
13. Hipotesis Penelitian 24
14. **METODE PENELITIAN**
15. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
16. Variabel dan Desain Penelitian 26
17. Definisi Operasional 27
18. Populasi dan Sampel 27
19. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 28
20. Teknik Analisis Data 29
21. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
22. Hasil Penelitian 32
23. Pembahasan 45
24. **KESIMPULAN DAN SARAN**
25. Kesimpulan 48
26. Saran 48

**DAFTAR PUSTAKA** 53

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Rancangan desain penelitian *quasi experimental design*

bentuk *nonequivalent control group design* 27

4.1 Deskripsi Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen 33

4.2 Tabel Nilai *Pre-Test* Kelas Eksperiment 34

4.3 Deskripsi Data *Pre-Test* Kelas Kontrol 35

4.4 Tabel Nilai *Pre-Test* Kelas Kontrol 36

4.5 Deskripsi Data *Post- Test* Kelas Eksperimen 37

4.6 Tabel Nilai *Pos-test* Kelas Eksperiment 38

4.7 Deskripsi Data *Post-Test* Kelas Kontrol 39

4.8 Tabel Nilai *Pos-Test* Kelas Kontrol 39

4.9 Hasil Uji Normalitas Data *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 41

4.10 Hasil Uji Homogenitas *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 42

4.11 *Independent Sample T-Test Pre-Test* Eksperimen dan *Pre-Test* Kontrol 43

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 24

4.1 Diagram Batang

Analisis Statistil Diskriptif 40

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 RPP metode suku kata 51

2 Kisi-kisi instrument membaca permulaan 55

3 Tabel penskoran 57

4 Tabel hasil pretest dan postest 58

5 Tabel analisis diskriptif 66

6 Dokumentasi 72