****

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DALAM MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV SD INPRES**

**PERUMNAS ANTANG II KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**HERVINASARI**

**NIM 1247042197**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PERGURUAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Pada siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Hervinasari

N I M : 127042197

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah skripsi**  ini telah memenuhi syarat untuk **diujikan**.

Makassar, Maret 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Drs. Muh. Faisal, M.Pd Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19621205 198803 1 002 NIP. 19711231 200501 2 008**

Disahkan oleh:

An. Ketua Program Studi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Dra.Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

**NIP. 19620310 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Hervinasari

Nim : 1247042197

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2017

Yang membuat pernyataan

**Hervinasari**

**MOTO**

*Bukan kurangnya bakat atau tidak adanya modal yang menghalangi*

*kita dari sukses, tapi tidak cukupnya keberanian*

*(Hervinasari, 2017)*

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Serta Ayahanda, Ibunda, Suami, dan Saudara-saudaraku Tercinta Serta Keluarga dan Sahabat-sahabatku Tersayang

Yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**HERVINASARI,** 2017, Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Muh. Faisal, M.Pd dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd; Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa karena belum optimalnya pendekatan pembelajaran yang digunakan guru. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II kota Makassar ? Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan kontekstual dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan kontekstual dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar Tahun Ajaran 2016/2017, dengan jumlah siswa sebanyak 22 orang, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 10 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan kontekstual meningkatkan aktivitas guru yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik, dan begitu pula pada siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik sehingga menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan kontekstual secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Muh. Zabir Hafid dan ibunda Nanik Juwariah selaku orang tua penulis serta kakak-kakak yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Drs. Muh. Faisal, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Hikmawati Usman S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed

sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III;

Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

1. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
2. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
4. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
5. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Siswa-siswi kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
7. Terkhusus kepada Suami Aryanto yang senantiasa memberikan dukungan dan menjadi pendamping terbaik selama penulis menyelesaikan studi.
8. Teman-teman kelas M 1.10 atas kebersamaan dan pengalaman berharga selama 4 tahun perkuliahan.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 15 Maret 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 7
4. Tujuan Penelitian 8
5. Manfaat Penelitian 8
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 10
8. Kerangka Pikir 25
9. Hipotesis Tindakan 27
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 28
12. Fokus Penelitian 29
13. Setting dan Subjek Penelitian 30
14. Rancangan Tindakan 30
15. Teknik Pengumpulan Data 34
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 38
19. Pembahasan 66
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 72
22. Saran 72

DAFTAR PUSTAKA 76

LAMPIRAN 78

RIWAYAT HIDUP 132

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 34

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 35

4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 46

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 47

4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 48

4.4 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 58

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 59

4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 60

**DAFTAR BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 23

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2006) 28

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 74

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 81

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 87

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 93

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 97
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 98
3. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 99
4. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 100
5. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 101
6. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 102
7. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 103
8. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus I 104

1. Data Hasil Observasi (Aspek Guru) Siklus II 105
2. Deskriptor/Rubrik Observasi Aspek Guru 106
3. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I (individu) 107
4. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I (klasikal) 108
5. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II (individu) 109
6. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II (klasikal) 110
7. Deskriptor/Rubrik Observasi Aspek Siswa 111
8. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 112
9. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 113

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

1. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 114
2. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 115

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

1. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 116