****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) DALAM MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS**

**IV A SDN 4 MAROANGIN KECAMATAN MAIWA**

**KABUPATEN ENREKANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**IRFAN MUSTAJAB S**

**NIM: 124 744 1008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2017**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar**

**Telepon: 0411.883076 – 0411.884457**

**Laman: www.unm.ac.id**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Student Team Achievement Division* ( STAD ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang.

Atas nama:

Nama : IRFAN MUSTAJAB S

NIM : 1247441008

Jurusan/prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Maret 2017

|  |  |
| --- | --- |
| Pembimbing I;  **Widya Karmila Sari A, S.Pd, M.Pd**  **NIP. 19731107 200501 2 003** | Pembimbing II;  **Sumarlin Mus. S.Pd, M.Pd**  **NIP. 19831202 201012 1 001** |

Disahkan;

An. Ketua Program Studi

Ketua Program PGSD Bilingual

**Nurhaedah, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19780320 200501 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertandatangan di bawah ini:**

Nama : Irfan Mustajab S

Nim : 1247441008

Jurusan/Prodi : PGSD FIP UNM

Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Student Team Achievement Division* ( STAD ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Judul Skripsi :

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2017

Yang Membuat Pernyataan,

**Irfan Mustajab S**

NIM. 124 744 1008

**MOTO**

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban,

Jika hanya dipikirkan.

Sebuah cita-cita juga adalah beban,

Jika itu hanya angan-angan.

(Irfan Mustajab S)

Dengan segala hormat kuperuntukkan karya ini untuk Almamater yang telah banyak memberikan ilmu dan pengalaman selama kuliah. Kepada Ayahanda Sudirman dan Ibunda Nurmiati yang telah menjadi sumber inspirasi dalam hidupku dan senantiasa mencurahkan kasih sayang dan doanya. Kepada saudara-saudaraku, keluarga besarku, serta sahabat-sahabatku yang juga senantiasa memberikan semangat dan motivasi demi keberhasilanku.

**ABSTRAK**

**Irfan Mustajab S**, 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievemen t Division (STAD) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV A SDN 4 Maroangin KecamatanbMaiwa Kabupaten Enrekang.*Skripsi. Dibimbing oleh Pembimbing I Widya Karmila S A,S.Pd,M.Pd dan Pembimbing II Sumarlin Mus, S.Pd,.M.Pd. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang dan kurang maksimalnya guru dalam pembelajaran kelompok. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD). Fokus penelitian terdiri dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Acievement Division (STAD) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika.Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Setting penelitian ini dilaksanakan di SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang dengan subjek penelitian terdiri dari guru kelas beserta siswa kelas IV A dengan jumlah siswa 24 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe Student Team Achievement Division (STAD) dalam hasil belajar siswa pada sisklus I berada pada kategori tidak tuntas sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan dan berada pada kategori tuntas demikian pula aktivitas guru pada siklus I berada pada kategori baik dan aktivitas belajar siswa berada pada kategori cukup sedangkan siklus II aktifitas guru dan siswa sudah berada pada kategori baik. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada mata pelajaran Matematika kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang meningkat .

**PRAKATA**

*Alhamdulillahi Rabbil’Alamin* segala puji bagi Allah SWT dengan pujian yang melimpah penuh barakah, selaras dengan penuh keagungan dan kebesaran-Nya sehingga hasil penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran KooperatifTipe *Student Team Achievement Division* ( STAD ) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV A SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang” dapat terselesaikan. Shalawat dan salam tak lupa penulis kirimkan kepada Rasulullah Shallallahu ′alaihi wa Sallam, penghulu manusia termulia, yang merupakan teladan sepanjang zaman bagi seluruh umat manusia.

Selanjutnya ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya penulis persembahkan kepada kedua orang tua, ayahanda Sudirman dan ibunda Nurmiati yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan, serta memberikan berbagai macam pengorbanan yang mulia yang tidak akan pernah dapat terbalaskan oleh penulis. Terkhusus pula kepada saudara-saudaraku: Kuriniawan dan Mutmainnah atas segala doa dan bantuan yang diberikan kepada penulis selama penulis mengenyam dunia pendidikan.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada Widya Karmila S A,S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing I, dan Sumarlin Mus,S.Pd,.M.Pd selaku pembimbing II atas kesabaran dan ketekunan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam mengarahkan penulis menyelesaikan penyusunan proposal hingga selesainya hasil penelitian ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. selaku Dekan;; Drs. Muslimin, M.Pd. selaku PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd.,M.Si selaku PD III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku PD IV FIP UNM, yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Dr Abdul Saman, M.Si.,Kons selaku PD I yang telah membantu dan memberi izin hingga penelitian ini dapat terlaksana serta berbagai pelayanan akademik.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd. dan Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang telah mengizinkan, memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar yang dengan sabar, mengajar, memberikan dukungan, arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S-1.
6. Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Bilingual Class PGSD FIP UNM yang telah memberikan dukungan, bimbingan, serta membekali ilmu dan pengalaman berharga selama penulis mengikuti pendidikan khususnya di kelas bilingual PGSD FIP UNM.
7. Bapak/Ibu Dosen dan segenap staf UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
8. Husniati Hawing, S.Pd. dan Jasmawati Sangga, S.Pd.. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas serta siswa IV A SDN 4 Maroangin yang telah banyak membantu kelancaran dalam pelaksanaan penelitian serta segenap guru dan staf SD Inpres Kalebajeng yang telah memberikan banyak bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Khaerunnisa Tayyibu, S.Pd, M.Pd., Nurul Fajriani dan Muhriani Gunawan yang banyak memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis serta teman-teman seperjuangan kelas BC 1.1 PGSD Bilingual angakatan 2012 dan lembaga internal kampus Mahasiswa Pendidikan Pencinta Alam dan Lingkungan (MADIPALA) yang telah banyak menuliskan cerita, kisah, sejarah, pengalaman, perjuangan, kerjasama dan kebersamaan dalam menempuh awal dan akhir pendidikan di kampus tercinta Universitas Negeri Makassar.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian hasil penelitian ini.

Semoga segala kebaikan yang telah penulis dapatkan dari Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam hasil penelitian ini mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di sisi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa. Penulis tidak lupa menghaturkan kata maaf yang sedalam-dalamnya kepada Bapak dan Ibu serta semua pihak untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam proses penyelesaian hasil penelitian ini.

Penulis sadar bahwa dalam penyusunan hasil pnelitian ini masih terdapat banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis senantiasa membuka diri untuk segala bentuk kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan hasil penelitian ini. Akhir kata, dengan segenap kerendahan hati penulis berharap agar skripsi ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah SWT serta dapat bermanfaat kepada para pembaca.

Makassar, Maret 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN HASIL PENELITIAN** iii

**MOTO i**v

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vii

**DAFTAR ISI** xi

**DAFTAR TABEL** xiii

**DAFTAR BAGAN** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II KAJIAN PUSTAKA KERANGKA PIKIR DAN**

**HIPOTESIS TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 9
2. Model Pembelajaran Kooperatif 9
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD 13
4. Pengertian Belajar dan Hasil belajar 17
5. Pembelajaran Matematika di SD 20
6. Kerangka Pikir 22
7. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 27
4. Prosedur dan Desain Penelitian 27
5. Teknik Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data 31
7. Indikator keberhasilan 32

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan 65

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 70
2. Saran 70

**DAFTAR PUSTAKA** 72

**LAMPIRAN** 74

**DOKUMENTASI** 168

**PERSURATAN PENELITIAN** 174

**RIWAYAT HIDUP** 179

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Kategorisasi Presentase Proses Belajar 31

3.2. Kategori Presentase Hasil Belajar 32

4.1. Persentase Capaian Hasil Belajar Matematika di Kelas IV A 48

SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Siklus I

4.2. Data Persentase Pencapaian KKM Matematika di Kelas IV A 47

SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Siklus I

4.3. Persentase Capaian Hasil Belajar Matematika di Kelas IV A 62

SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Siklus II

4.4 Data Persentase Pencapaian KKM Matematika di Kelas IV A 63

SDN 4 Maroangin Kecamatan Maiwa Kabupaten Enrekang

Siklus II

**DAFTAR BAGAN**

**Bagan Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 23

3.1. Skema PTK 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

**Siklus I**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 74
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 78
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I pertemuan 1 82
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I pertemuan 2 85
5. Lembar Kuis Siklus I pertemuan 1 89
6. Lembar Kuis Siklus I pertemuan 2 92
7. Tes Evaluasi Siklus I 96
8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1 100
9. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 102
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 104
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 106
12. Data Hasil Tes Siklus I 108

**Siklus II**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 112
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2 116
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II pertemuan 1 120
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II pertemuan 2 124
5. Lembar Kuis Siklus II Pertemuan 1 128
6. Lembar Kuis Siklus II Pertemuan 2 132
7. Tes Evaluasi Siklus II 137
8. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 142
9. Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 145
10. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 148
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 150
12. Data Hasil Tes Akhir Siklus II 152
13. Hasil Rekapitulasi Nilai Siswa Siklus I dan Siklus II 160
14. Perbandingan Hasil Observasi Guru Siklus I dan II 162
15. Perbandingan Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I dan II 165