****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) UNTUK MENINGKATKAN**

**HASIL BELAJAR PKN PADA SISWA KELAS V**

**SD INPRES KALANG TUBUNG II**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh :**

**MEGA SRI WAHYUNI**

**1247041078**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2016**

**MOTO**

“Keberhasilan dalam bidang akademik,

tidak diukur dari angka – angka yang kita peroleh dari hasil ujian,

tetapi dilihat dari perubahan sikap dan sifat menuju ke arah yang positif”

(Mega Sri Wahyuni)

.

Karya Ini Kuperuntukkan Kepada:

Ayahanda H. Mustafa B dan Ibunda

Hj. Hasmawati, Saudara – Saudariku,

Almamaterku, serta Sahabat-Sahabatku yang Tersayang.

**ABSTRAK**

**MEGA SRI WAHYUNI, 2016. *“****Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Inpres Kalang Tubung II Kota Makassar”.* Skripsi Dibimbing oleh Dr. Latang, M.Pd., dan Dr. Suarlin, S. Pd., M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Rumusan masalah yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V SD Inpres Kalang Tubung II Kota Makassar. Tujuan penelitian ini yaitu Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan PKn pada Siswa Kelas V SD Inpres Kalang Tubung II Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, danrefleksi. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran *numbered head together* dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas V.Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V yang terdiri dari 14 orang siswa laki-laki dan 19 orang siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yaitu analisis data deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada proses aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa pada pelajaran PKn di kelas V. Untuk proses aktivitas mengajar guru diperoleh data dari setiap siklus yaitu siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu berada pada kategori baik. Sedangkan untuk aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari setiap siklusnya yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II berada pada kategori baik. Berdasarkan peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklusnya menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran PKn di kelas V. Pada siklus I dikategorikan kurang dikarenakan penerapan model *numbered head together* pada pembelajaran belum sepenuhnya dilaksanakan dengan baik, namun pada siklus II dikategorikan sangat baik, ini menunjukkan penerapan model pembelajaran *numbered head together* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran PKn.

**PRAKATA**

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan karena atas berkat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Peneparan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas V SD Inpres Kalang Tubung II Kota Makassar” ini dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini, baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di kelas.

Begitu banyak tantangan dan hambatan serta perjuangan dan pengorbanan yang begitu besar selama menjalani perkuliahan ini. Namun, berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka kendala tersebut dapat teratasi. Taklupa pula penulis menyampaikan ucapan terima kasih dengan segala kerendahan hati kepada Dr. Latang, M.Pd., selaku pembimbing I dan Dr. Suarlin, S. Pd., M. Si selaku pembimbing II yang dengan sabar, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta saran-saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi berlangsung. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Arismunandar, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yangtelah memberi peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan UNM .
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd., selaku Dekan Fakulta sIlmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atassegalakebijakannyasebagaipimpinanFakultastempatpenelitimenimbailmuselamaini.
3. Dr. Abdul Saman, S. Pd., M. Pd., selaku PD I; Drs. Muslimin, M. Ed., selaku PD II; Dr. Pattaufi, S. Pd., M. Ed., selaku PD III; dan Dr. Parwoto, M. Pd., selaku PD IVFakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Ahmad Syawaluddin, S.Kom,M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd yang masing-masingmerupakanKetua Program StudidanSekretaris Program Studi PGSD FakultasIlmuPendidikanUniversitasNegeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Prof. Dr. H. Patta Bundu, M.Ed dan Dr. Andi Makkasau, M.Si selaku ketua dan sekretaris UPP PGSD Makassar yang telah memberi dukungan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama menempuh pendidikan di UPP PGSD Makassar FIP UNM.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Teristimewah penulis haturkan ucapan terima kasih kepada Ayahanda H. Mustafa.B, dan Ibunda tercinta Hj. Hasmawati, yang dengan ikhlas dan penuh kasih sayang telah membesarkan, mendidik dan berkorban baik moral maupun materil yang tak ternilai harganya.
8. Nur Syamsi Hasan, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Inpres Kalang Tubung II Kota Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian pada sekolah yang beliau pimpin.
9. Alimuddin, S.Pd sebagai Guru kelasV SDN yang telah membimbing dan membantu selama penelitian.
10. Kepada Sri anita T, S.Pd, Anggi A Husaini, S.pd, Hasnita, M. Arham,dan rekan-rekan mahasiswa PGSD FIP UNM angkatan 2012 khususnya di kelas M. 1 4 yang tak bias disebutkan namanya satu per satu atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.Akhirnya kepada semua pihak yang tidak sempat saya sebutkan namanya, namun telah membantu penulis dalam penyelesaian studi. Semoga segala bantuan, dukungan dan kerjasamanya dapat menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Penulis juga menyadari bahwa kesempurnaan hanyalah milik Yang Maha Sempurna.

Makassar, November 2016

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iii

**MOTTO** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** ix

**DAFTAR TABEL** xi

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiii

**BAB I. PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 24
3. Hipotesis Tindakan 26

**BAB III. METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 27
2. Fokus Penelitian 28
3. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian 28
4. Rancangan Tindakan 29
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 34

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 38
2. Pelaksanaan Siklus I 39
3. Pelaksanaan Siklus II 52
4. Pembahasan 64

**BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 68
2. Saran 69

**DAFTAR PUSTAKA** 70

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 71

**RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1. Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 36

3.2. Kategori Standar Berdasarkan Ketetapan Depdiknas 37

4.1 Kategori Persentase Aktivitas Belajar Mengajar pada Siklus I 45

4.2. Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa

Pada Siklus I 48

4.3. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus I 49

4.4. Kategori Persentase Aktivitas Belajar Mengajar pada Siklus II 58

4.5. Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa

Pada Siklus II 61

4.6. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Siklus II 62

**DAFTAR BAGAN/GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1. Skema Kerangka Pikir 25

3.1. Desain Penelitian Siklus I dan II 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 72

2 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I 75

3 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I 77

4 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 81

5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan II 85

6 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II 88

7 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II 90

8 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 94

9 Evaluasi Siklus 1 98

10 Kunci Jawaban Dan TehnikPemberian Skor Siklus 1 99

11 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1 100

12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 101

13 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 104

14 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I 106

15 Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 110

16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 114

17 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 117

18 Hasil Observasi Aktivitas Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II 119

19 Hasil Observasi Proses Pembelajaran SiklusII Pertemuan II 123

20 Evaluasi Siklus II 127 21 Kunci Jawaban Dan Tehnik Pemberian Skor Siklus II 128

22 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 129

23 Rekapitulasi Nilai SiklusI Dan Siklus II 130

24 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian 131