

**SKRIPSI**

**PENGARUH TIPE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR**

**ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS III SD INPRES JE’NETALLASA KECAMATAN PALLANGGA**

**KABUPATEN GOWA**

**HANRIANI SYUKUR**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENGARUH TIPE *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) KELAS III SD INPRES**

**JE’NETALLASAKECAMATAN PALLANGGA**

**KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**HANRIANI SYUKUR**

**1447040017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Pengaruh Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

Atas nama:

Nama : Hanriani Syukur

Nim : 1447040017

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Kamis, 04 Oktober 2018 dan dinyatakan **LULUS**

Makassar, Oktober 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dr. Andi Makkasau, M.Si Nurhaedah, S.Pd., M.Pd**

**NIP. 19551231 198511 2 001 NIP. 19791212 200604 2 2 001**

Disahkan:

Ketua Prodi PGSD

**Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19800805 200501 1 002**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate 1 Tidung Makassar,**

**2. Kampus UNM V Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone,**

**Telepon/Fax : 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089**

**Laman *:*** [***www.unm.ac.id***](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas Nama: Hanriani Syukur, NIM: 1447040017, Judul: Pengaruh Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa., diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 4546/UN36.4//PP/2018 tanggal 25 September 2018 untuk memenuhi sebagian prasyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/ Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Kamis, 04 Oktober 2018.

Disahkan Oleh

Dekan FIP UNM

Dr. Abdullah Sinring, M.Pd

NIP. 19620303 198803 1 003

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Dr. Abdullah Sinring, M.Pd . (..........................)
2. Sekretaris : Dr. Erma Suryani Sahabuddin, M.Si (..........................)
3. Pembimbing I : Dr. Andi Makkasau, M.Si (.........................)
4. Pembimbing II :Nurhaedah, S.Pd, M.Pd (.........................)
5. Penguji I : Dr. Amir Pada, M.Pd. (..........................)
6. Penguji II : Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd. (..........................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Hanriani Syukur

Nim : 1447040045

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Oktober 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Hanriani Syukur

NIM. 1447040017

**MOTO**

Hidup adalah perjuangan

Jatuh, berdiri lagi

Kalah, mencoba lagi

Gagal, bangkit lagi

Sampai Tuhan berkata waktunya kamu untuk maju”

Jangan Putus Asa Jika Menghadapi Kesulitan,

Karena Setiap Tetes Air Hujan Yang Jernih Berasal Dari Awan Yang Gelap.

**(Hanriani Syukur, 2018)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Hanriani Syukur**. 2018. Pengaruh tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial (IPS) Kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Skripsi. Dibimbing oleh

Dr. Andi Makkasau, M.Si., dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Rumusan masalahnya adalah (1) bagaimanakah gambaran tipe *mind mapping* pada mata pelajaran IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa; (2) bagaimanakah gambaran hasil belajar IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa; (3) bagaimanakah pengaruh tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa. Penelitian ini bertujuan (1) untuk gambaran tipe *mind mapping* pada mata pelajaran IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa; (2) untuk mengetahui gambaran hasil belajar IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa; (3) untuk mengetahui pengaruh tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental Design*. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah tipe *mind mapping* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Jumlah populasi yaitu 50 siswa. Sampel penelitian dipilih secara *random sampling* dengan menggunakan sampel sebanyak 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Data dikumpulkan dari pemberian *pretest*, *treatment* dan *posttest* kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan uji manual. Berdasarkan data diperoleh perbandingan rata-rata nilai *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yaitu 85,40 > 79,20 dengan distribusi t sebesar 2,4868 > 1,6772 yang berarti Ho ditolak dan Ho diterima. Sehingga dapat disimpukan bahwa terdapat pengaruh tipe *mind mapping* terhadap hasil belajar IPS klas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan pallangga Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta’ala. Satu-satunya Dzat yang berhak menerimanya, dan yang mempunyai kekuatan memberikan segenap karunia pada semua hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Tipe *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas III SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada

Dr. Andi Makkasau, M.Si. sebagai pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor; Prof. Dr. Rer Nat, Muharram, M.Si sebagai Wakil Rektor I; Prof. Dr. Karta Jayadi, M.Sn sebagai Wakil Rektor II; Drs. Arifuddin, M.Kes sebagai Wakil Rektor III; Prof. Dr. Gufran Darma Dirawan, M.Ed sebagai Wakil Rektor IV Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Dr. Amir Pada, M.Pd dan Drs. Djoni Rosyidi, M.Pd sebagai penguji yang telah memberikan saran dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepala Sekolah SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Para guruyang telah meluangkan waktu membantu dan bekerja sama selama penelitian serta siswa siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Teristimewa kepada Ibunda Hadra yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan serta terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan tak henti-hentinya memanjatkan doa untuk peneliti.
11. Saudara dan saudariku tercinta serta segenap keluarga yang senantiasa telah memberikan doa, membantu, menghibur dan memberikan semangat untuk peneliti.
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang selalu memberikan informasi dan bersedia bertukar pikiran dengan peneliti, terkhususnya di kelas M3.3 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang telah menjadi keluarga penulis, terima kasih atas dukungan dan kebersamaaannya selama kurang lebih 4 tahun.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak.

Semoga Allah senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang diberikan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, peneliti menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Oktober 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL** .. i

**HALAMAN JUDUL . .**ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..**iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** ..iv

**MOTO . .** v

**ABSTRAK ..** vi

**KATA PENGANTAR** .. vii

**DAFTAR ISI . .** xi

**DAFTAR TABEL .** xiii

**DAFTAR GAMBAR .** xiv

**DAFTAR LAMPIRAN** . xv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 4
3. Tujuan Penelitian .. 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 5

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**PENELITIAN**

1. Tinjauan Pustaka . 7
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Penelitian 21

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 22
2. Variabel dan Desain Penelitian 22
3. Defenisi Operasional 24
4. Populasi dan Sampel 24
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 25
6. Teknik Analisis Data 27

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 31
2. Pembahasan 39

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 43
2. Saran 44

**DAFTAR PUSTAKA** 45

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 47

**RIWAYAT HIDUP**  118

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Rancangan Desain Penelitian 23

3.2 Jumlah siswa Kelas III SD Inpres Je’netallasa 25

3.3 Kategorisasi Hasil Belajar 28

3.4 Kategorisasi Keterlaksanaan Metode 28

4.1 Hasil Rekapitulasi Nilai Penerapan

Metode Eksperimen dalam Pembelajaran IPS 34

4.2 Deskripsi Data *Posttest* Kelas Eksperimen 35

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase

Kategori Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen 36

4.4 Uji Normalitas Data *Posttest*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 37

4.5 Hasil Uji Homogenitas Data *Posttest*

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 38

4.6 Hasil *Independent Sample t-Tes*t nilai *posttest*

Kelas Eksperimen dan Kontrol 38

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 20

14.1 *Pretest* Kelas Eksperimen 108

14.2 *Pretest* Kelas Kontrol 108

14.3 Treatment Kelas Eksperimen 109

14.4 Treatment Kelas Kontrol 110

14.5 *Posttest* Kelas Ekperimen 111

14.6 *Posttets* Kelas Kontrol 111

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Kisi-Kisi Intrumen Soal *Pretest* dan *Posttest* 47
2. Soal Tes *Pretest*  48
3. Soal Tes *Posttest* 54
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Ekperimen

pertemuan I dan II 60

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

Pertemuan I dan II 66

1. Lembar Observasi Guru 72

1. Lembar Jawaban Hasil Tes *Pretest*  74
2. Lembar Jawaban Hasil Tes *Posttest*  76

1. Data Hasil *Pretest* dan *Posttes*t Siswa Kelas

Ekperimen dan Kontrol 78

1. Uji Manual Analisis Statistik Deskriptif 86
2. Uji Manual Analisis Statistik Interferensial 90
3. Tabel Distribusi 96
4. Hasil Uji Lapangan 100
5. Dokumentasi Penelitian . 108
6. Surat Izin Melaksanakan Penelitian Fakultas Ilmu Pendidikan 113
7. Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal . 114
8. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa

dan Politik Pemerintah Kota Makassar 115

1. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 116
2. Surat Keterangan Validator Instrumen 117
3. Riwayat Hidup 118