**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan beberapa hal antara lain:

1. Gambaran penerapan pemberian *reward* dan *punishment* pada mata pelajaran matematika SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kecamatan Rappocini Kota Makassar **da**pat dikatakan baik**.** Terlihat dari aktivitas guru dalam pembelajaran yang memberikan beragam bentuk *reward* dan *punishment* dengan baik. Sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlaksanaan aspek yang diamati di lembar observasi pembelajaran dengan menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* yang mengalami peningkatan dari pertemuan I ke pertemuan II. Pemberian *reward* dan *punishment* pada pertemuan I berada pada kategori baik dan pada pertemuan II juga berada pada kategori baik namun dengan persentase yang lebih tinggi.
2. Hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori baik. Hasil tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) *pretest* mengalami peningkatan ketika diberikan *posttest* pada kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen dan kontrol berada di bawah standar ketuntasan. Ketika diberikan *posttest* nilai rata-rata kelas eksperimen dan kontrol berada di atas nilai standar ketuntasan.
3. Penerapan pemberian *reward* dan *punishment* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SD Inpres Unggulan BTN Pemda Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Hal ini dapat dilihat dari nilai *Sig. (2-tailed)*<0,05, diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok yang menerapkan pemberian *reward* dan *punishment* dengan kelompok yang tidak menerapkan pemberian *reward* dan *punishment*.
4. **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di atas dan upaya meningkatkan hasil belajar siswa, maka penulis menyarankan:

1. Pembelajaran dengan menggunakan penerapan pemberian *reward* dan *punishment* hendaknya dapat diaplikasikan oleh guru dalam kegiatan proses belajar mengajar di kelas, khususnya pada pelajaran matematika agar siswa lebih tertarik mengikuti pembelajaran dan dapat lebih aktif berfikir dan berbuat dalam proses pembelajaran.
2. Sebaiknya penelitian ini dikembangkan lebih lanjut pada materi, mata pelajaran, pada tingkatan kelas yang berbeda serta populasi yang lebih luas.