****

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE*)* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD NEGERI**

**LABUANG BAJI II KEC. MAMAJANG KOTA MAKASSAR**

**TAUFIQURRAHMAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* (SFE*)* TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA SD NEGERI**

**LABUANG BAJI II KEC. MAMAJANG KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Srata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh:**

**TAUFIQURRAHMAN**

**1447442004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Taufiqurrahman

Nim : 1447442004

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining

 Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Sd Negeri Labuang

 Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Taufiqurrahman

NIM. 1447442004

**MOTO**

Berdoa, Usaha, Restu dari Orang Tua, Dukungan dari Keluarga, serta Dorongan dari Teman teman adalah Kekuatan yang Utama dalam Meraih Kesuksesan.

**(Taufiqurrahman)**

**Dengan segala kerendahan hati,**

**Kuperuntukan karya ini kepada Ayahanda (Anwar)**

**Dan Ibunda tercinta (Bahra), keluarga serta saudaraku (Bc32) tersayang**

**Dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa serta membantu**

**Baik moril maupun materi demi keberhasilan penulis.**

**Kepada Almamater ku Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi**

**Dan memberikan ruang untuk menuntut ilmu**

**Semoga Allah SWT. Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya**

**Kepada kita semua**

**ABSTRAK**

**Taufiqurrahman,** 2018, Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE)terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V di SD Negeri Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd, dan Dr. Rohana, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE)terhadap keterampilan berbicara siswa. Adapun rumusan masalah yang dikaji yaitu bagaimanakah gambaran penerapan model pembelajaran SFE, bagaimanakah gambaran keterampilan berbicara siswa menggunakan model SFE, dan apakah ada pengaruh model pembelajaran SFEterhadap keterampilan berbicara siswa. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran penerapan model pembelajaran SFE, untuk mengetahui gambaran keterampilan berbicara siswa menggunakan model SFE, dan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh SFE terhadap keterampilan berbicara siswa. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimental*. Desain penelitian yang digunakan yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri Labuang Baji II Kec. Mamajang Kota Makassar. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunkaan teknik sampel jenuh*.* Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial. Hasil observasi pada penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SFE berlangsung secara baik dikarenakan kategori persentase untuk setiap pertemuannya meningkat. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa nilai *Sig.(2-tailed)* lebih kecil dari 0,05 berarti Ho ditolak dan Ha diterima. Dengan demikian disimpulannya bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan berbicara siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di SD Negeri Labuang Baji II Kec. Mamajang Kota Makassar.

**ABSTRACT**

**Taufiqurrahman,** 2018, The Effect of Student Facilitator and Explaining (SFE) Learning Model towards Students’ Speaking Skills at Indonesian Language Subject for Grade V of SD Negeri Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar. The guide was supervising by Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. and Dr. Rohana, M.Pd. at the Faculty of Education Science State University of Makassar.

The Reasearch analyze is the effect on the use of use Student Facilitator And Explaining (SFE) technique learning model on speaking skill of students’. Formulation of the problem is how’s the description the use of SFE technique learning model, how’s the description the students’ speaking skill to use SFE technique, Is there a significant effect on the use SFE technique learning model on speaking skill of students’. The Objective of the research is to know the description the use of SFE technique learning model, To know the description the students’ speaking skill to use SFE technique , To know Is there a significant effect on the use of SFE technique learning model on speaking skill of students’. This research used quantitative approach by using *Quasi Experimental Design*. The research design used is *Nonequivaent Control Group Design.* The subject of the research were Grade V of SD Negeri Labuang Baji II Kec. Mamajang Kota Makassar. The sample of the research were Grade V divided into two groups, experimental group and control group by using Sampling Jenuh technique. Data collection technique of the reasearch are observation and documentation. Data analyze technique used of the research is descriptive analyze and inferential statistical analyze. The result of observation of the research indicate the implementation of learning by using SFE model take place well beacause the precentage category for each meeting increases. The result of statistical analyze show the value of Sig.(2-tailed) is smaller than 0,05 means Ho is rejected and Ha accepted. The Conclude there is a significant effect on the students’ speaking skills before and after being given treatment by using the Student Facilitator And Explaining technique (sfe) learning model in SD Negeri Labuang Baji II Kec. Mamajang Kota Makassar.

**PRAKATA**

Alhamdulillahirroobil’alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa ta’ala. Satu-satunya Dzat yang berhak menerimanya, dan yang mempunyai kekuatan memberikan segenap karunia pada semua hambanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: pengaruh model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFE*)* terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SD Negeri Labuang Baji II Kec. Mamajang Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Dr. Rohana, M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai Wakil Dekan III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhadah,S.Pd., M.Pd sebagai ketua Program PGSD Bilingual Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Kepala Sekolah SDN Labuang Baji II Kecamatan Mamajang Kota Makassar Bapak Muhtasin, S.,Pd yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. St. Rosmiati S.Pd. sebagai guru kelas V, yang telah meluangkan waktu membantu dan bekerja sama selama penelitian serta siswa siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teristimewa kepada ayahanda tercinta Anwar dan Ibunda Bahra yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan serta terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan tak henti-hentinya memanjatkan doa untuk penulis.
10. Saudara dan saudariku tercinta Bilingual Class 3.2, serta segenap keluarga yang senantiasa telah memberikan doa, membantu, menghibur dan memberikan semangat untuk penulis.
11. Arnita M. Basri S.Pd., Riski Wahyuninsi S.Pd, dan Naslia Riski Kadar yang selama ini menemani, membantu penulis dalam menyelesaikan segala hal dan memberikan dukungan moril maupun materil.
12. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang selalu memberikan informasi dan bersedia bertukar pikiran dengan peneliti yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang, terima kasih atas dukungan dan kebersamaaannya selama kurang lebih 4 tahun.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih

Atas segala bantuan dari berbagai pihak semoga Allah senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, penulis menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Juli 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN JUDUL ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v**

**MOTO vi**

**ABSTRAK vii**

**PRAKATA ix**

**DAFTAR ISI xiii**

**DAFTAR TABEL xv**

**DAFTAR GAMBAR xvii**

**DAFTAR LAMPIRAN xviii**

**BAB I PENDAHULUAN 1**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusah Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**PENELITIAN 8**

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining 8
3. Keterampilan Berbicara 12
4. Kerangka Pikir 16
5. Hipotesis Penelitian 18

**BAB III METODE PENELITIAN 19**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19
2. Variabel dan Desain Penelitian 20
3. Definisi Operasional Variabel 21
4. Populasi dan Sampel 22
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 23
6. Teknik Analisis Data 25

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 29**

1. Hasil Penelitian 29
2. Pembahasan 45

**BAB V PENUTUP 49**

1. Kesimpulan 49
2. Saran 50

DAFTAR PUSTAKA 52

LAMPIRAN 54

RIWAYAT HIDUP 124

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tabel | Judul | Halaman |
| 3.1 | Desain Penelitian | 20 |
| 3.2 | Jumlah Siswa | 22 |
| 3.3 | Kategori Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa | 26 |
| 4.1 | Deskripsi Lembar Keterlaksanaan Model Pembelajaran | 30 |
| 4.2 | Deskripsi Skor Nilai *Pretest* Siswa Kelas Eksperimen | 32 |
| 4.3 | Distribusi dan Presentase Skor Nilai *Pretest* Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas Eksperimen | 32 |
| 4.4 | Deskripsi Skor Nilai *Pretest* Siswa pada Kelas Kontrol | 34 |
| 4.5 | Distribusi dan Presentase Skor Nilai *Pretest* Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas Kontrol | 35 |
| 4.6 | Deskripsi Skor Nilai *Posttest* Siswa pada Kelas Eksperimen | 36 |
| 4.7 | Distribusi dan Presentase Skor Nilai *Posttest* Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas Eksperimen | 37 |
| 4.8 | Deskripsi Skor Nilai *Posttest* Siswa pada Kelas kontrol | 38 |
| 4.9 | Distribusi dan Presentase Skor Nilai *Posttest* Keterampilan Berbicara Siswa pada Kelas kontrol | 39 |
| 4.10 | Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 41 |
| 4.11 | Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol | 42 |
| 4.12 | *Independent Sample T-Test Pretest* Eksperimen dan *Pretest* Kontrol | 43 |
| 4.13 | *Independent Sample T-Test Posttest* Eksperimen dan *Posttest* Kontrol | 44 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gambar | Judul | Halaman |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 17 |
| 4.1 | Frekuensi Skor *Pretest* Kelas Eksperimen | 33 |
| 4.2 | Frekuensi Skor *Pretest* Kelas Kontrol | 35 |
| 4.3 | Frekuensi Skor *Posttest* Kelas Eksperimen | 37 |
| 4.4 | Frekuensi Skor *Posttest* Kelas Kontrol | 40 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Instrumen Pretest 55
2. Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara 60
3. Lembar Observasi Instrumen Pretest Kelas Eksperimen 61
4. Lembar Observasi Instrumen Pretest Kelas Kontrol 63
5. Instrumen Posttest 65
6. Lembar Observasi Instrumen Posttest Kelas Eksperimen 70
7. Lembar Observasi Instrumen Posttest Kelas Kontrol 72
8. Rpp Pertemuan I 74
9. Lembar Kerja Siswa (Lks) Pertemuan I 79
10. Kunci Jawaban LKS RPP I 83
11. Lembar Penilaian LKS RPP I 85
12. Rpp Pertemuan II 87
13. Lembar Kerja Siswa (Lks) Pertemuan II 92
14. Kunci Jawaban LKS RPP II 96
15. Lembar Penilaian LKS RPP II 103
16. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model SFE 105
17. Data Analisis Deskriptif Inferensial 108
18. Uji Normalitas 109
19. Uji Homogenitas 110
20. Uji Hipotesis *Independent Sample t-Test* 111
21. Dokumentasi Penelitian 112
22. Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar 116
23. Surat Izin Penelitian dari Permodalan Provinsi Sulawesi Selatan 117
24. Surat Izin Penelitian dari Walikota Makassar 118
25. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar 119
26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 120
27. Surat Validasi Instrumen 121