**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rawasari

Nim : 1447042018

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking* *Stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsure plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan

**RAWASARI**

MOTTO

Berangkat dengan penuh keyakinan. Berjalan dengan penuh keikhlasan. Istiqomah dalam menghadapi cobaan. (YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH).

Kuperuntukkan skripsi ini sebagai tanda baktiku kepada:

Almamaterku, Bangsa dan Agamaku serta

Ayahku Subardi dan Ibuku Suhaeni, yang telah

memberikan perhatian dan kasih sayang, senantiasa

mengiringi pada setiap langkahku dengan do’a, kepada kakak

dan adikku serta segenap keluarga yang tak henti-hentinya

memberikan semangat demi keberhasilan penulis.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat serta karunia-Nya.

**ABSTRAK**

**Rawasari, 2018**. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar. Skripsi. Dibimbing oleh Bapak Drs. Lutfi B, M. Kes. dan Ibu Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking* *Stick* terhadap hasil belajar siswa. Rumusan Masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimanakah gambaran penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking* *Stick* pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar?(2) Bagaimanakah gambaran hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking* *Stick* pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar? (3) Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Talking* *Stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Talking* *Stick* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar tahun ajaran 2017/2018. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasy* *Eksperimental* *Design* dengan bentuk desain penelitian *Nonequivalent* *Control* *Group* *Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V yang berjumlah 56 siswa. Sampel dalam penelitian ini dipilih secara *purposive* *sampling* dengan memilih kelas kelas VA dan kelas VB melalui hasil *pretest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data dikumpulkan dari pemberian *pretest*, *treatment*, dan *posstest*. Kemudian dianalisis secara statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage for Sosial Science (SPSS)* versi 20,0. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Talking* *Stick* dengan tanpa menggunakan model pembelajaran *Talking* *Stick*. Pada kelompok eksperimen hasil belajar siswa berada pada kategori baik, sedangkan pada kelompok kontrol berada pada kategori sangat rendah. Hasil analisis *Independent* *Sample* *T-test* nilai *posstest* pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukkan Sig. (2-*tailed*) < 0,05 yang berarti terdapat pengaruh penggunaan model *Talking* *Stick* terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN 017 Manding Kecamatan Polewali Kabupaten Polewali Mandar. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Talking* *Stick* dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

**PRAKATA**

*Alhamdulillahirobbil’alamin,* *segala* puji hanya milik Allah SWT, atas anugerah, rahmat, cinta dan hidayah-Nyalah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan penuh perjuangan dan rasa syukur. Shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad *Shalallahu ‘alaihi wa sallam.*

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Makassar. Terima kasih dengan penuh rendah hati dan penghargaan sebesar-besarnya dan penghormatan yang tulus kepada Bapak Drs. Lutfi B, M. Kes. selaku Pembimbing I dan Ibu Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran, selama membimbing dan mengarahkan penulis sejak penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada berbagai pihak, baik yang terlibat langsung maupun tidak langsung, kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi PGSD dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini.
6. Pegawai/ Tata Usaha FIP UNM, atas segala perhatian dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan lancar.
7. Amri Amal, S.Pd., M.Pd atas kesediaannya memvalidasi instrument penelitian penulis, terima kasih untuk segala arahan dan bimbingannya.
8. Ibu Marwati, S.Pd, SD., M.Si sebagai Kepala Sekolah dan Ibu Hj. Nurhana, S.Pd. I dan Ibu Rezki Sukma sebagai guru kelas V SDN 017 Manding Kabupaten Polewali Mandar yang telah memberikan izin melakukan penelitian. Serta Siswa-siswi kelas Va dan Vb SDN 017 Manding yang turut membantu.
9. Kepada Kakek dan Nenek Prof. Dr. H. Ismail Tolla, M.Pd. dan Dra. Hj. Enung Maria, M.Pd. terima kasih atas peranan sebagai pengganti orang tua dan atas perhatian yang diberikan selama penulis menyelesaikan studi di Makassar.
10. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang selalu memberikan informasi dan bersedia bertukar pikiran dengan peneliti, terkhususnya di kelas M 3.3 yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang telah menjadi keluarga penulis, terima kasih atas dukungan dan kebersamaaannya selama kurang lebih 4 tahun.
11. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta **Subardi** dan Ibunda **Suhaeni** yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis yang tidak dapat diuraikan satu persatu dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan ananda selama melaksanakan pendidikan serta terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan tak henti-hentinya memanjatkan doa untuk penulis.
12. Saudara-saudariku tercinta Hijrah Rian Astuti Amd. Keb. dan Akhyar Muzammil, yang tiada henti-hentinya memberikan semangat dan motivasi, karena atas do’a sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini, serta segenap keluarga yang senantiasa telah memberikan doa, membantu, menghibur dan memberikan semangat untuk penulis.

Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih.

Atas segala bantuan dari berbagai pihak semoga Allah SWT senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Juli 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

**HALAMAN SAMPUL i**

**HALAMAN JUDUL ii**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI iv**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v**

**MOTTO vi**

**ABSTRAK vii**

**PRAKATA viii**

**DAFTAR ISI vii**

**DAFTAR TABEL xiv**

**DAFTAR GAMBAR xv**

**DAFTAR LAMPIRAN xvi**

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**

1. Tinjauan Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Penelitian 22

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Variabel dan Desain Penelitian 23
3. Defenisi Operasional 25
4. Populasi dan Sampel 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 26
6. Teknik Analisis Data 29

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 43

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 47
2. Saran 48

**DAFTAR PUSTAKA** 49

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 51

**RIWAYAT HIDUP** 116

**DAFTAR TABEL**

**No. Tabel Judul Halaman**

3.1. Jumlah Siswa Kelas V SDN 017 Manding 26

3.2 Kategorisasi Hasil Belajar 30

3.3 Kategorisasi Keterlaksanaan Model 30

4.1 Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 34

4.2 Distribusi Frekuensi dan Kategori Hasil *Pretest*

Kelas Eksperimen 35

4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Hasil *Pretest* Kelas

Kontrol 36

4.4 Deskripsi Data *Posstest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol 37

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Hasil *Posstest*

Kelas Eksperimen 38

4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Kategori Hasil *Posstest*

Kelas Kontrol 39

4.7 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Posstest* Kelas Eksperimen 40

dan Kontrol

4.8 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posstest* Kelas Eksperimen

dan Kontrol 41

4.9 Hasil *Independent Sample T-Tes*t Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen

dan Kelas Kontrol 42

4.10 Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *Posstest* Kelas Eksperimen 43

dan Kelas Kontrol

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Tabel Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 21

3.1 Desain Penelitian 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Silabus Pembelajaran 52
2. Rencana Pelakasaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 54
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 58
4. Kisi-kisi Instrumen Soal *Pretest* 61
5. Kisi-kisi Instrumen Soal *Posstest* 63
6. Instrument Penelitian *Pretest* 65
7. Instrument Penelitian *Posttest* 70
8. Kunci Jawaban *Pretest* dan *Posstest* 75
9. Hasil Observasi Guru Keterlaksanaan Model 76
10. Hasil Observasi Siswa 79
11. Data Hasil Penelitian *Pretest* dan *Posstest* 81
12. *Descriptive Statistics* Kelompok Eksperimen dan Kontrol (*Pretest*) 89
13. *Descriptive Statistics* Kelompok Eksperimen dan Kontrol (*Posstest*) 91
14. Uji Normalitas 93
15. Uji Homogenitas 95
16. Uji Hipotesis (Uji T) 97
17. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 103
18. Persuratan 112
19. Riwayat Hidup 116