**BAB IV**

**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

1. **Penyajian Data, Proses dan Hasil Penelitian**
2. **Keterlaksanaan Model Pembelajaran**

Data tentang keterlaksanaan model pembelajaran diperoleh melalui lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*. Rekapitulasi skor keterlaksanaan model pembelajaran pada setiap pertemuan disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.1 Deskripsi keterlaksanaan model pembelajaran *pair check.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pertemuan I | Pertemuan II |
| Skor perolehan/skor maksimal | 18/24 | 22/24 |
| Persentase | 75 % | 91,66 % |
| Kualifikasi | Baik | Baik |

Sumber : Lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran

Berdasarkan tabel 4.1 indikator keterlaksanaan model pembelajaran *pair check*  diperoleh skor 18 pada pertemuan I dengan persentase keterlaksanaannya yaitu 75% termasuk kategori baik, Skor 22 pada pertemuan II dengan persentase keterlaksanaannya yaitu 91,66% termasuk kategori baik. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* terlaksana dengan baik.

1. **Hasil Statistik Deskriptif**

Berdasarkan perlakuan yang diberikan dalam penelitian ini maka data yang diperoleh terdiri dari data hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* dan data hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*. Kemudian dari data yang diperoleh tersebut di hitung rata-rata (*mean*), median, modus, standar deviasi, varian, skor maksimun,skor minimun, rentang (*range*) dan jumlah skor (sum).

1. **Deskripsi Data *Pretest***

Setelah pelaksanaan kegiatan dalam penelitian, maka disajikan deskripsi data *pretest* yang merupakan hasil tes belajar siswa kelompok eksperimen dan kontrol sebelum diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* sebagai berikut:

Tabel 4.2 Deskripsi Data *Pre-Test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Statistik | Kelas | |
| Eksperimen | Kontrol |
| 1 | N | 14 | 14 |
| 2 | Mean | 40.3571 | 40.0000 |
| 3 | Median | 37.5000 | 37.5000 |
| 4 | Mode | 25.00a | 25.00a |
| 5 | Std. Deviation | 14.20513 | 14.00549 |
| 6 | Range | 45.00 | 45.00 |
| 7 | Minimum | 25.00 | 25.00 |
| 8 | Maximum | 70.00 | 70.00 |
| 9 | Sum | 565.00 | 560.00 |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat bahwa mean atau rata-rata nilai hasil belajara *pretest* siswa 40,35 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa berada pada kategori kurang. Standar deviasi 14.20, hasil ini menunjukkan distribusi hasil belajar *pretest* pada kelompok eksperimen tersebar dari skor minimum 25 sampai dengan skor maksimun 70 dengan rentang atau range 45. Modus yaitu 25 dan median 37.50.

1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel 4.2 dapat dilihat bahwa mean atau rata-rata nilai hasil belajara *pretest* siswa 40,00 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa berada pada kategori kurang. Standar deviasinya yaitu 14,00 hasil ini menunjukkan distribusi hasil belajar *pretest* pada kelompok eksperimen tersebar dari skor minimum 25 sampai dengan skor maksimun 70 dengan rentang atau range 45. Modus yaitu 25 dan median 37.50.

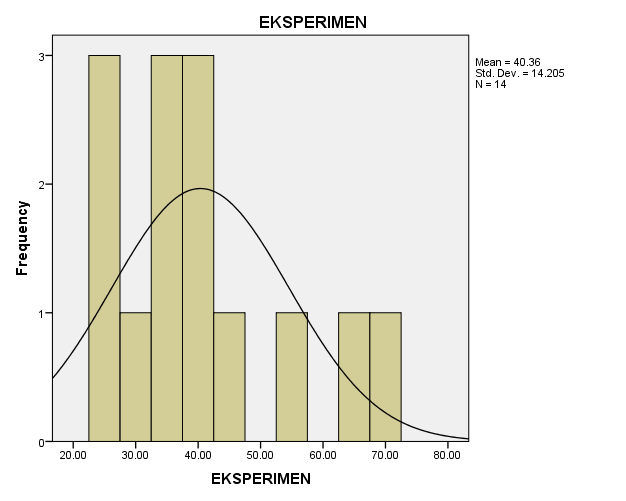
Tabel 4.3 Tabel Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 25 | 3 | 21,4 | 21.4 |
| 30 | 1 | 7,1 | 28.6 |
| 35 | 3 | 21,4 | 50.0 |
| 40 | 3 | 21,4 | 71.4 |
| 45 | 1 | 7,1 | 78.6 |
| 55 | 1 | 7,1 | 85.7 |
| 65 | 1 | 7,1 | 92.9 |
| 70 | 1 | 7,1 | 100.0 |
| Jumlah | 14 | 100,0 |  |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel tersebut menunjukkan hasil *pretest* di kelas eksperimen. 3 siswa yang mendapat nilai 25 dengan persentase 21,4%, 1 siswa yang mendapat nilai 30 dengan persentase 7,1%, 3 siswa yang mendapat nilai 35 dengan persentase 21,4%, 3 siswa yang mendapat nilai 40 dengan persentase 21,4%, 1 siswa yang mendapat nilai 45 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 55 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 65 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 70 dengan persentase 7,1%.

Agar terlihat lebih jelas, maka data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram berikut:



Gambar 4.1 Histogram *Pretest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan histogram tersebut maka dapat diketahui kategori dari masing-masing nilai. Terdapat 3 siswa yang mendapat nilai 25 termasuk kategori sangat kurang, 1 siswa yang mendapat nilai 30 termasuk kategori sangat kurang, 3 siswa yang mendapat nilai 35 termasuk kategori sangat kurang, 3 siswa yang mendapat nilai 40 termasuk kategori kurang, 1 siswa yang mendapat nilai 45 termasuk kategori kurang, 1 siswa yang mendapat nilai 55 termasuk kategori cukup, 1 siswa yang mendapat nilai 65 termasuk kategori cukup, dan 1 siswa yang mendapat nilai 75 termasuk kategori baik.

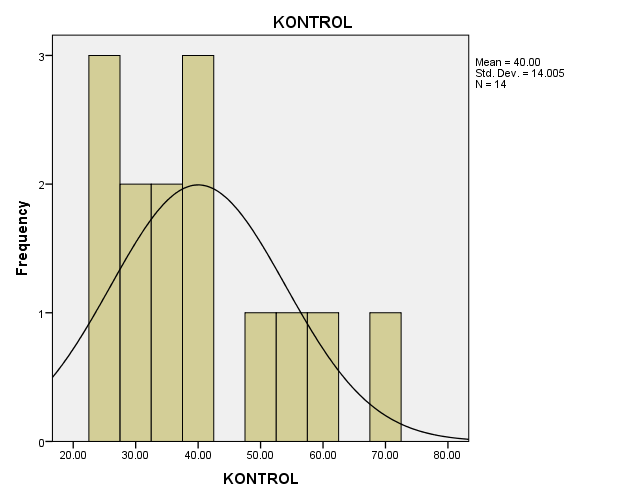
Tabel 4.4 Tabel Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 25 | 3 | 21,4 | 21.4 |
| 30 | 2 | 14,3 | 35,7 |
| 35 | 2 | 14,3 | 50.0 |
| 40 | 3 | 21,4 | 71.4 |
| 50 | 1 | 7,1 | 78.6 |
| 55 | 1 | 7,1 | 85.7 |
| 60 | 1 | 7,1 | 92.9 |
| 70 | 1 | 7,1 | 100.0 |
| Jumlah | 14 | 100,0 |  |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel tersebut menunjukkan hasil *pretest* di kelas kontrol. 3 siswa yang mendapat nilai 25 dengan persentase 21,4%, 2 siswa yang mendapat nilai 30 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 35 dengan persentase 14,3%, 3 siswa yang mendapat nilai 40 dengan persentase 21,4%, 1 siswa yang mendapat nilai 50 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 55 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 60 dengan persentase 7,1%, 1 siswa yang mendapat nilai 70 dengan persentase 7,1%.

Agar terlihat lebih jelas, maka data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram berikut:



Gambar 4.2 Histogram *Pretest* Kelas Kontrol

Berdasarkan histogram tersebut maka dapat diketahui kategori dari masing-masing nilai. Terdapat 3 siswa yang mendapat nilai 25 termasuk kategori sangat kurang, 2 siswa yang mendapat nilai 30 termasuk kategori sangat kurang, 2 siswa yang mendapat nilai 35 termasuk kategori sangat kurang, 3 siswa yang mendapat nilai 40 termasuk kategori kurang, 1 siswa yang mendapat nilai 50 termasuk kategori kurang, 1 siswa yang mendapat nilai 55 termasuk kategori cukup, 1 siswa yang mendapat nilai 60 termasuk kategori cukup, dan 1 siswa yang mendapat nilai 75 termasuk kategori baik.

1. **Deskripsi Data *Postest***

Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* pada kelompok eksperimen maka disajikan data *posttest* hasil belajar siswa kelompok kontrol dan eksperimen untuk membandingkan dengan data *pretest* yang diperoleh sebelum penerapan model pembelajaran.

Tabel 4.5 Deskripsi Data *Postest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Statistik | Kelas | |
| Eksperimen | Kontrol |
| 1 | N | 14 | 14 |
| 2 | Mean | 82.1429 | 72.1429 |
| 3 | Median | 85.0000 | 70.0000 |
| 4 | Mode | 65.00a | 60.00a |
| 5 | Std. Deviation | 13.82783 | 10.32441 |
| 6 | Range | 40.00 | 30.00 |
| 7 | Minimum | 60.00 | 60.00 |
| 8 | Maximum | 100.00 | 90.00 |
| 9 | Sum | 1150.00 | 1010.00 |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dilihat bahwa mean atau rata-rata nilai hasil belajara *posttest* siswa 82,14 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa berada pada kategori baik. Standar deviasi13,82, hasil ini menunjukkan distribusi hasil belajar *postest* pada kelas eksperimen tersebar dari skor minimum 60 sampai dengan skor maksimun 100 dengan rentang atau range 40. Modus yaitu 65 dan median 85,00.

1. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan tabel 4.5 dapat dilihat bahwa mean atau rata-rata nilai hasil belajara *postest* siswa 72,14 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai oleh siswa berada pada kategori baik. Standar deviasi 10,32, hasil ini menunjukkan distribusi hasil belajar *postest* pada kelompok eksperimen tersebar dari skor minimum 60 sampai dengan skor maksimun 90 dengan rentang atau range 30. Modus yaitu 60 dan median 70.

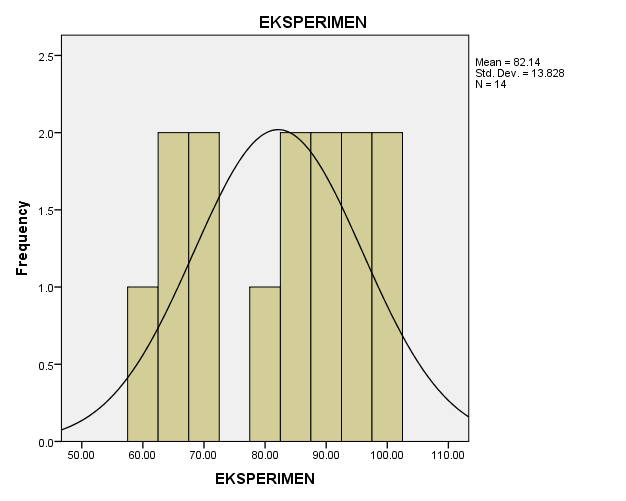
Tabel 4.6 Tabel Frekuensi *Postest* Kelas Eksperimen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 60 | 1 | 7,1 | 7.1 |
| 65 | 2 | 14,3 | 21.4 |
| 70 | 2 | 14,3 | 35.7 |
| 80 | 1 | 7,1 | 42.9 |
| 85 | 2 | 14,3 | 57.1 |
| 90 | 2 | 14,3 | 71.4 |
| 95 | 2 | 14,3 | 85.7 |
| 100 | 2 | 14,3 | 100.0 |
| Jumlah | 14 | 100,0 |  |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel tersebut menunjukkan hasil *postest* di kelas eksperimen. 1 siswa yang mendapat nilai 60 dengan persentase 7,1%, 2 siswa yang mendapat nilai 65 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 70 dengan persentase 14,3%, 1 siswa yang mendapat nilai 80 dengan persentase 7,1%, 2 siswa yang mendapat nilai 85 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 90 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 95 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 100 dengan persentase 14,3%.

Agar terlihat lebih jelas, maka data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram berikut:

****

Gambar 4.3 Histogram *Postest* Kelas Eksperimen

Berdasarkan histogram tersebut maka dapat diketahui kategori dari masing-masing nilai. Terdapat 1 siswa yang mendapat nilai 60 termasuk kategori cukup, 2 siswa yang mendapat nilai 65 termasuk kategori cukup, 2 siswa yang mendapat nilai 70 termasuk kategori baik, 1 siswa yang mendapat nilai 80 termasuk kategori baik, 2 siswa yang mendapat nilai 85 termasuk kategori sangat baik, 2 siswa yang mendapat nilai 90 termasuk kategori sangat baik, 2 siswa yang mendapat nilai 95 termasuk kategori sangat baik, dan 2 siswa yang mendapat nilai 100 termasuk kategori sangat baik.

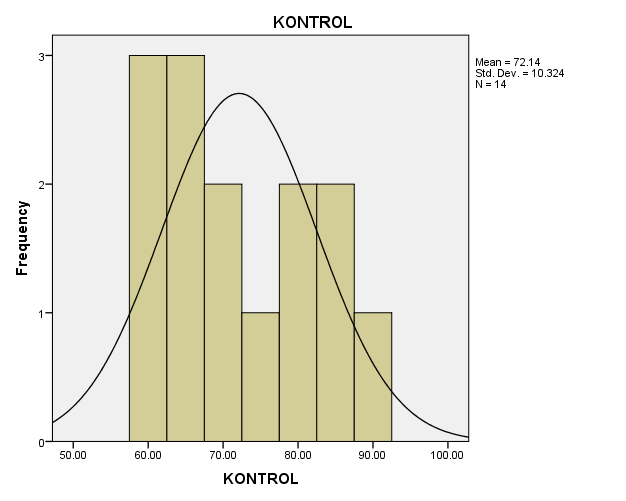
Tabel 4.7 Tabel Frekuensi *Postest* Kelas Kontrol

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nilai | Frequency | Valid Percent | Cumulative Percent |
| 60 | 1 | 21.4 | 21.4 |
| 65 | 2 | 21.4 | 42.9 |
| 70 | 2 | 14.3 | 57.1 |
| 75 | 1 | 7.1 | 64.3 |
| 80 | 2 | 14.3 | 78.6 |
| 85 | 2 | 14.3 | 92.9 |
| 90 | 2 | 7.1 | 100.0 |
| Jumlah | 14 | 100,0 |  |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel tersebut menunjukkan hasil *postest* di kelas kontrol. 3 siswa yang mendapat nilai 60 dengan persentase 21,4%, 3 siswa yang mendapat nilai 65 dengan persentase 14,3%, 2 siswa yang mendapat nilai 70 dengan persentase 14,3%, 1 siswa yang mendapat nilai 75 dengan persentase 7,1%, 2 siswa yang mendapat nilai 80 dengan persentase 21,4%, 2 siswa yang mendapat nilai 85 dengan persentase 21,4%, 1 siswa yang mendapat nilai 60 dengan persentase 7,1%.

Agar terlihat lebih jelas, maka data tersebut dapat disajikan dalam bentuk histogram berikut:



Gambar 4.4 Histogram *Postest* Kontrol

1. **Hasil Analisis Statistik Inferensial**

Sebelum melakukan uji hipotesis terlebih dahulu dilakukan uji asumsi yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas.

* + - * 1. **Uji Normalitas**

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang telah diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Data uji normalitas diperoleh dari hasil *pre-test* dan *post-test* hasil belajar siswa. Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage for Sosial Science* (SPSS) versi 20.0, dengan kriteria pengujian bahwa data berdistribusi normal jika signifikansi yang diperoleh > 0,05. Sebaliknya, dikatakan bahwa data tidak terdistribusi normal jika signifikansi yang diperoleh< 0,05. Berikut hasil uji normalitas data *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol.

Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

|  |
| --- |
| Data Kolmogrov Smirnov Keterangan  Normality |
| *Pretest* Kelas Eksperimen 0,054 0,054 0,05 P-Value Normal |
| *Pretest* Kelas Kontrol 0,081 0,081 0,05 P-Value Normal |
| *Postest* Kelas Eksperimen 0,200 0,200 0,05 P-Value Normal |
| *Postest* Kelas Kontrol 0,200 0,200 0,05 P-Value Normal |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel di atas menunjukkan bahwa data hasil *pretest* dan *postest* kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal. Berdasarkan hasil uji normalitas tersebut diperoleh nilai *“P-Value (Sig)”* > 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data yang diperoleh dari kelas eksperimen dan kontrol berdistribusi normal.

* + - * 1. **Uji Homogenitas**

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari kelas sampel homogen. Data yang akan diuji homogenitasnya adalah hasil *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kontrol. Uji homogenitas dilakukan dengan dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage for Sosial Science* (SPSS) versi 20.0, dengan kriteria pengujian bahwa data homogen jika signifikansi yang diperoleh > 0,05. Sebaliknya, dikatakan bahwa data tidak homogen jika signifikansi yang diperoleh < 0,05. Berikut data hasil uji homogenitas *pre-test* dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

|  |
| --- |
| Data Sig Keterangan |
| *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 0,952 0,952 0,05  Homogen |
| *Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol 0,210 0,210 0,05  Homogen |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil uji homogenitas *pretest* dan *postest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dikatakan homogen karena lebih besar dari 0,05.

* + - * 1. **Uji Hipotesis**

1. ***Independent Sample T-Test Pretest* Eksperimen dan *Pretest* Kontrol**

Independent Sample T-Test digunakan untuk menguji dua sampel data yang tidak saling berhubungan. Analisis ini dilakukan dengan meguji hasil *pretest* kelas ekperimen dan *pretest* kelas kontrol dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage for Sosial Science* (SPSS) versi 20.0. Syarat data dikatakan signifikan apabila nilai *Sig. (2-tailed)*< 0,05. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan. Berikut ini adalah hasil *IndependentSample T-Test* nilai *pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.10 Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | t | Df | *Sig.(2-tailed)* | Keterangan |
| *Pretest* Kelas Eksperimen dan  *Pretest* Kelas Kontrol | 0,067 | 26 | 0,947 | 0,947 0,05 |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Berdasarkan tabel di atas, terlihat nilai *Sig. (2-tailed)* 0,05. Diketahui bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum diberikan perlakuan.

1. ***Independent Sample T-Test Postest* Eksperimen dan *Postest* Kontrol**

*Independent Sample T-Test* digunakan untuk menguji dua sampel data yang tidak saling berhubungan. Analisis ini dilakukan dengan meguji hasil *post-test* kelas ekperimen dan *post-test* kelas kontrol dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage for Sosial Science* (SPSS) versi 20.0. Syarat data dikatakan signifikan apabila nilai *Sig. (2-tailed)* lebih kecil dari 0,05. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. Berikut ini adalah hasil *Independent Sample T-Test* nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Tabel 4.11 Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *Postest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | t | Df | *Sig.(2-tailed)* | Keterangan |
| *Postest* kelas Eksperimen dan  *Postest* kelas kontrol | 2,168 | 26 | 0,039 | 0,039 0,05 |

Sumber: *IBM SPSS Statistics version 20*

Berdasarkan tabel di atas, terlihat nilai *Sig. (2-tailed)* 0,05 diketahui bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar antara kelompok yang menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan kelompok yang tidak menggunakan Model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check.* Berdasarkan hasil data tersebut, dapat disimpulkan hasil uji hipotesis sebagai berikut:

H0 = Tidak ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 23 Kanaungan Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep.

(**Ditolak karena** *Sig. (2-tailed)*< 0,05)

Ha = Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 23 Kanaungan Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep.

(**Diterima** karena *Sig. (2-tailed)*< 0,05 )

1. **Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini menelaah tentang pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 23 Kanaungan Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep tahun ajaran 2017/2018. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei dengan standar kompetensi, kompetensi dasar serta materi yang sama antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Eksperimental* bentuk *Non Equivalent control grup desaign*.

Desain penelitian ini dipilih karena penelitian akan memberikan *treatment* berupa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check.* Populasi dalam penelitian ini berjumlah 31 orang siswa dari kelas VA dan VB. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 28 orang siswa yaitu kelas eksperimen sebanyak 14 orang dan kelas kontrol sebanyak 14 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu dengan pertimbangan hasil *pretest* siswa. Sebelum penentuan yang termasuk dalam kelas eksperimen dan kelas kontrol terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah itu, diberikan *treatment* kemudian diberikan *posttest* membandingkan hasil belajar sebelum dan sesudah diberikan *treatment.*

Berdasarkan penelitian di kelas V SDN 23 Kanaungan menyatakan bahwa pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, setelah diadakan penelitian ditemukan perbedaan bahwa hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* lebih baik dibandingkan dengan hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check*. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* adalah model pembelajaran dimana siswa saling berpasangan dalam menyelesaikan persoalan yang diberikan. Model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* membantu siswa untuk belajar bekerjasama dengan orang lain dan mau menerima kekurangannya, memberikan rangsangan kepada siswa untuk berfikir dalam hal yang dipelajari dengan berkolaborasi bersama temannya sehingga memacu perkembangan kemampuan siswa dalam mengungkapkan ide atau gagasan sendiri maupun gagasan orang lain. Menurut Huda (2016) model ini juga melatih tanggung jawab social siswa, kerja sama, dan kemampuan memberi penilaian.

Proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* siswa dituntut terlibat aktif dalam proses pembelajaran dimana siswa akan dibentuk dalam kelompok berpasangan dan menjawab LKS yang diberikan oleh guru. Pada pasangan parnert ada yang sebagai parnert A ( yang mengerjakan) dan parnert B (mengamati, member motivasi dan membimbing) selanjutnya mereka bertukar peran. Selama proses pembelajaran siswa menjadi pusat kegiatan sedangkan guru hanya sebagai fasilitator yang membantu agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Selanjutnya dilihat dari hasil belajar antara kelompok yang mendapat perlakuan dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan diketahui bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata (*mean*) hasil *pretest* kelas ekasperimen dan kontrol. Sedangkan jika dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) hasil *post-test* kelas eksperimen dan nilai rata-rata (*mean*) hasil *post-test* kelas kontrol diketahui bahwa terdapat perbedaan yang signifikan. Selanjutnya dilihat juga dari proses pembelajaran yang terjadi dilapangan yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dimana siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, siswa juga lebih fokus untuk mengerjakan soal yang diberikan. Sedangkan pelaksanaan pembelajaran yang tidak menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check*, pelaksanaan pembelajaran yang masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, pembelajaran yang masih terpusat pada penyampaian materi sehingga siswa cenderung pasif karena keterlibatannya yang masih rendah, sehingga siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran serta terlihat siswa kurang berminat dalam mengikuti proses pembelajaran. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang rata-rata/signifikan hasil belajar antara kelompok yang mengikuti pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* dengan kelompok yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check*. Kemudian penelitian oleh Malik (2016) menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *pair check* meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Hasil analisis data membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* terhadap hasil belajar Matematika di kelas V, diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)*< 0,05 sehingga H0 ditolak dan Ha diterima, yang artinya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Pair Check* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas V SDN 23 Kanaungan Kecamatan Labakkang Kabupaten Pangkep.