**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANA HAERANI

Nim : 1447040015

Prodi : PGSD

Judul :Penerapan Model Pembelajaran Kooperarif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri . Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandungung unsurplagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan

**Ana Haerani**

**1447040015**

**MOTO**

**Tak ada keberhasilan yang dapat diraih tanpa adanya pengorbanan dan kerja keras.** (Ana Haerani)

Dengan ketulusan hati, kuperuntukkan karya ini kepada:

Ayah dan Ibuku tercinta, saudara-saudaraku dan segenap

Keluargaku yang tercinta serta sahabat-sahabatku yang selalu menjadi motivator, juga kepada agamaku, almamaterku, serta negaraku yang siap menanti abdiku

**ABSTRAK**

**ANA HAERANI** 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Dibimbing oleh

Dr. Andi Makkasau, M.Si dan Nurhaedah, S.Pd., M.Pd.; Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini menelaah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Permasalan yang dikaji yaitu bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan model pembelajaran kooperati tipe *Snowball Throwing* dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Alur setiap siklus terdiri atas 4 tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dan hasil belajar siswa. Adapun subjek penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas IV SD Inpres Je’netallasa, dengan jumlah siswa 40 orang terdiri dari 17 orang laki-laki dan 23 orang perempuan. Peneelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun hasil belajar siswa pada siklus I diperoleh ketuntasan secara klasikal yaitu 40% dan pada siklus II diperoleh ketuntasan secara klasikal yaitu 87,5%. Kesimpulan hasil penelitian ini yaitu dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada siwa kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah Subhana wata’la, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa, dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan.

Sejak awal memasuki dunia perkuliahan sampai menyusun skripsi ini, penulis tidak pernah lepas dari berbagai hambatan dan tantangan. Namun berkat pertolongan Allah, serta dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak maka hambatan dan tantangan tersebut telah teratasi. Oleh karena itu, sudah sepantasnyalah penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Andi Makkasau, M.Si, sebagai pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing penulis selama menyusun skripsi ini. Selanjutnya ucapan terima kasih pula ditunjukkan kepada:

1. Prof. Dr. Husain Syam, M.TP sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberi peluang kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberi izin pelaksanaan penelitian.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., selaku Pembatu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed selaku Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi selaku Pembantu Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd selaku Pembantu Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan. S.Pd.,M.Pd dan Sayidiman S.Pd.,M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM yang sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Dosen serta Pegawai Tata Usaha FIP UNM atas segala perhatian, layanan akademik, dan administrasi kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusun skripsi berjalan lancar.
6. Hj. St. Sumarni Syam, S.Pd sebagai Kepala Sekolah SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa yang telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan proses penelitian.
7. Dra. Dorkas Nopnice sebagai guru/wali kelas IV SD Inpres Je’netallasa Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa yang telah bekerjasama dalam menyelesaikan proses penelitian.
8. Terkhusus orang tua, saudara-saudariku, dan segenap keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi, bantuan, dukungan dan do’a yang tiada hentinya serta segala pengorbanan yang tak terbatas selama perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
9. Rekan mahasiswa Prodi PGSD Makassar angkatan 2014 khususnya kelas M.33 yang tak bisa disebutkan namanya satu persatu dan pada sahabat atas kebersamaan dan bantuannya dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan anak bimbingan Dr. Andi Makkasau, M.Si. yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kepada Allah Subhanawata’ala, semoga segala bantuan yang telah diberikan bernilai pahala di sisi-Nya. Dengan segala kerendahan hati peulis menyadari, masih terdapat banyak kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dalam bidang pendidikan, khususnya bagi penulis sendiri.

AllahummaAamiin…..

 Makassar, Juli 2018

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 4
3. Tujuan Penelitian 4
4. Manfaat Penelitian 4

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 6
2. Kerangka Pikir 19
3. Hipotesis Tindakan 22

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan JenisPenelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. Setting dan Subjek Penelitian 24
4. Rancangan Tindakan 25
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 65
2. Saran 65

DAFTAR PUSTAKA 67

LAMPIRAN 69

**DAFTAR TABEL**

Tabel Halaman

3.1 Indikator Keberhasilan Proses 31

3.2 Indikator Hasil Belajar 32

4.1 PersentaseKetuntasan Belajar IPS pada Siklus I 38

4.2 PersentaseKetuntasan Belajar IPS pada Siklus II 52

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Halaman

2.1 Bagan Kerangka Pikir 21

3.1 Bagan Pelaksanaan Tindakan Penelitian 25

L. 27.1 Berdoa Sebelum Belajar 138 L. 27.2 Penyampaian Materi Pembelajaran 138 L. 27.3 Pembentukan Kelompok 139 L. 27.4 Pemberian Penjelasan Guru pada Ketua Kelompok 139 L. 27.5 Pemberian Penjelasan Ketua Kelompok pada Anggotanya 140

L. 27.6 Penulisan Pertanyaan 140

L. 27.7 Penulisan Pertanyaan 141

L. 27.8 Menjawab Pertanyaan 141

L. 27.9 Evaluasi 142

L. 27.10 Penutup 142

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran Halaman

1 Daftar Nilai Hasil Ulangan Harian 70

2 Silabus Pembelajaran 72

3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 77

4 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1 82

5 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 83

6 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 86

7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 89

8 Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2 94

9 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2 95

10 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 98

11 Tes Hasil Belajar Siklus I 101

12 Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Siklus I 104

13 Daftar Nilai Hasil Tes Hasil Belajar Siklus I 105

14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 107

15 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 1 112

16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1 113

17 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 116

18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 119

19 Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan 2 123

20 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2 124

21 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 127

22 Tes Hasil Belajar Siklus II 130

23 Kunci Jawaban dan Skor Penilaian Siklus II 133

24 Daftar Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II 134

25 Hasil Observasi pada Siklus I dan Siklus II 136

26 Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II 137

27 Hasil Dokumentasi Penelitian 138

Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian dari FIP UNM

Surat Izin Penelitian dari Dinas Penanaman Modal

Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Kabupaten Gowa

Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian dari Sekolah

Riwayat Hidup