



SKRIPSI

**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SD NEGERI GUNUNG
SARI 1 KECAMATAN RAPPOCINI
KOTA MAKASSAR**

NIRWANA

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

2018



**PENGARUH GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA SISWA SD NEGERI GUNUNG SARI 1
KECAMATAN RAPPOCINI KOTA MAKASSAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Makassar

Oleh

**NIRWANA
1447441009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
2018**



KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jl. Tamalate I Tidung Makassar
Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076
Laman : www.unm.ac.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul **Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar**

Atas Nama:

Nama : Nirwana
Nim : 1447441009
Jur/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Kamis tanggal 02 Agustus 2018 dan dinyatakan **LULUS**

Pembimbing I

Makassar, Agustus 2018
Pembimbing II

Dr. Suarlin, M.Si
NIP. 19700407 200604 1 001

Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd
NIP. 19800805 200501 1 002

Disahkan
an. Ketua Program Studi
Ketua Program PGSD Bilingual

Nurhaedah, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19780320 200501 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nirwana
NIM : 1447441009
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2018
Yang Membuat Pernyataan,

Nirwana,
NIM. 1447441009

MOTO

Barangsiapa memberi kemudahan orang yang mengalami kesulitan, maka Allah akan memberi kemudahan di dunia dan akhirat.

(HR. Muslim, dalam Hadits Arbain An-Nawawiyah No. 36)

“Selalu ada harapan bagi mereka yang berdoa, dan selalu ada jalan bagi mereka yang berusaha”

(Nirwana: 2018)

Dengan Segala Kerendahan Hati Kuperuntukkan Karya ini Kepada:

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku yang Senantiasa memberikan Semangat dan Dukungan Dalam Setiap Doanya Demi Keberhasilan Penulis
Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan KaruniaNya.

ABSTRAK

NIRWANA, 2018. Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Suarlin. M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gerakan literasi sekolah terhadap kemampuan membaca siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar tahun ajaran 2017/2018. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experimental*. Desain penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Grup Design*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Purposive Sampling* dari populasi 350. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan dokumentasi. Data dikumpulkan dari pemberian tes kemampuan membaca kemudian dianalisis secara statistic deskriptif dan statistic inferensial menggunakan uji *Independent sample t-Test*. Uji normalitas menggunakan *Kolmogrov-Smirnov Normality Test* dengan nilai *Asymp Sig. (2-Tailed)* sebesar 0.132 untuk data pretes kelas eksperimen, 0.064 data pretest kelas kontrol dan 0.200 untuk data posttest kelas eksperimen, 0.061 data posttest kelas kontrol. Kemampuan membaca siswa pada tes awal (pretest) kelas eksperimen berada pada kategori cukup dengan nilai rata-rata 66.00, pretes kelas kontrol berada pada kategori cukup dengan rata-rata 69.84. kemampuan siswa pada tes akhir (posttest) kelas eksperimen berada pada kategori sangat memuaskan dengan nilai rata-rata 83.73 dan kelas kontrol berada pada kategori memuaskan dengan rata-rata 71.57. Uji hipotesis menggunakan *Independent sampel t-Tes* dengan *p-value Sig. (2-Tailed)* yaitu $0.000 < 0.05$. kesimpulan penelitian berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan gerakan literasi sekolah (GLS) terhadap kemampuan membaca siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

ABSTRACT

NIRWANA. 2018. The Influence of School Literacy Movement (GLS) On Reading Ability of SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Thesis. Supervised by Dr. Suarlin, M.Si. and Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. Primary School Teacher Education Faculty Of Education State University of Makassar.

The study aimed to identify the influence of School Literacy Movement (GLS) On Reading Ability of SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar year 2017/2018. This research used quantitative approach with Quasi Experimental research type. The design was Nonequivalent Control Group Design. Sampling technique was Purposive from population 350. Test and documentation were used to collect data. They were collected by giving reading ability test and analyzed using descriptive and inferential statistic using Independent sample t test. Normality test using Kolmogorov Smirnov Normality test with Asymp Sig Value (2-Tailed) in the amount of 0.132 for experimental class pretest data, 0.064 for pretest data of control class and 0.200 for experimental class posttest data, 0.061 for posttest data of control class. The reading ability of the student on the experimental class pretest in the enough category with an average score of 66.00, control class pretest is in the enough category with mean 69.84. student's reading ability on the experimental class posttest is in a very satisfactory with mean of 83.73. and control class posttest is in the satisfy category with mean 71.57. hypothesis test using independent sample t test with p-value sig. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$. The conclusions of the research based in the result analysis indicates the there is significant influence of applying School Literacy Movement on Reading Ability of SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

PRAKATA

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Terhadap Kemampuan Membaca Siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dr. Suarlin, M.Si sebagai pembimbing I dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M. TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M. Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M. Si., Kons. sebagai Wakil Dekan. I; Drs. Muslimin, M. Ed sebagai Wakil Dekan II; Dr.

Pattaufi, S. Pd., M. Si. sebagai Wakil Dekan III dan Dr. Parwoto, M. Pd; sebagai Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.

3. Muhammad Irfan, S. Pd., M. Pd. sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.P d., M. Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhaedah S. Pd., M. Pd. sebagai ketua Program PGSD Bilingual FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku perkuliahan.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Idrus, S. Pd., M. Pd. sebagai Kepala SD Negeri Gunung Sari 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberi izin melaksanakan penelitian, dan Ibu Rosmina, S. Pd sebagai wali kelas IVA dan Ibu Suci S. Pd sebagai wali kelas IVB yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
8. Segenap keluarga besarku, sahabat-sahabat, terima kasih untuk segala bantuan dan doanya.

9. Teman-teman di UPP PGSD Makassar angkatan 2014 dan kelas BC 3.2 terima kasih untuk kerjasamanya selama ini. Keluarga besar Komunitas Laboratorium (Komlab) serta keluarga besar BMC, terima kasih atas kebersamaan karena bersama kalian menjadi makna sangat berarti bagi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak dan Semoga Allah memberikan balasan untuk semua bantuannya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, peneliti menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, Juli 2018

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
MOTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Tinjauan Pustaka	8
B. Kerangka Pikir	28

C. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
B. Variabel dan Desain Penelitian	31
C. Definisi Operasional	33
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	35
F. Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	65
RIWAYAT HIDUP	127

DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
3.1	Rancangan Desain Penelitian	33
3.2	Jumlah siswa SD Negeri Gunung Sari 1 Makassar	34
3.3	Jumlah Siswa Kelas IV	35
3.4	Pedoman Pengkategorian Kemampuan Membaca Siswa	38
4.1	Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen	42
4.2	Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil <i>Pretest</i>	43
4.3	Deskriptif Data <i>Pretest</i> kelas kontrol	45
4.4	Distribusi Frekuensi dan Presentase Kategori Hasil <i>Pretest</i>	46
4.5	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	47
4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	48
4.7	Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	50
4.8	Distribusi Frekuensi dan Persentase <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	51

DAFTAR GAMBAR/BAGAN

Nomor	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Pikir Penelitian	29

DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1.	Instrumen penelitian	66
2.	Soal Instrumen Penelitian	67
3.	Data Hasil Penelitian	84
4.	Daftar Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>postest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol	92
5.	Deskripsi Analisis Data Hasil Penelitian	94
6.	Uji Normalitas Data Hasil Penelitian	98
7.	Uji Homogenitas Data Hasil Penelitian	99
8.	Uji Hipotesis Data Hasil Penelitian	100
9.	Sampel Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	101
10.	Sampel Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan kontrol	109
11.	Dokumentasi	117
12.	Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal	122
13.	Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Makassar	123
14.	Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Makassar	124
15.	Surat Keterangan Validator Instrumen	125
16.	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	126