

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI *(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL)* TERHADAP HASIL**

**BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD INPRES BTN**

**IKIP II KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**ARMIANA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI *(SOMATIC, AUDITORY, VISUAL AND INTELLECTUAL)* TERHADAP HASIL**

**BELAJAR MATEMATIKA SISWA SD INPRES BTN**

**IKIP II KECAMATAN RAPPOCINI**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**ARMIANA**

**1447442013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTRIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jl. Tamalate I Tidung Makassar

Telp.(0411) 884457, Fax (0411) 883076

Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual and Intellectual)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Atas nama:

Nama : Armiana

Nim : 1447442013

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari Selasa, 20 Juli 2018 dan dinyatakan **LULUS**

Makassar, 20 Juli 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002` NIP. 19700407 200604 1 001**

Disahkan:

 Ketua Prodi PGSD

**Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19800805 200501 1 002**

KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate 1 Tidung Makassar,**

**2. Kampus UNM V Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone,**

**Telepon/Fax : 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089**

**Laman *:*** [***www.unm.ac.id***](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas Nama: Armiana, NIM: 1447442013, Judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual and Intellectual)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar, diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 3152/UN36.4//PP/2018 tanggal 16 Juli 2018 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan/ Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Jumat, 20 Juli 2018.

Disahkan Oleh

PD I Bidang Akademik

Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons

NIP. 19720817 200212 1 001

**Panitia Ujian:**

1. Ketua : Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons (...............................)
2. Sekretaris : Drs. Latri, M.Pd (...............................)
3. Pembimbing I : Nurhaedah, S.Pd., M.Pd (...............................)
4. Pembimbing II : Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd (...............................)
5. Penguji I : Dr. Andi Makkasau, M.Si (...............................)
6. Penguji II : Dr. Azizah Amal, S.S, M.Pd (...............................)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Armiana

NIM : 1447442013

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual and Intellectual)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD INPRES BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, 18 Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Armiana

NIM. 1447442013

**MOTO**

Mulailah sekarang, atau tidak sama sekali

Tidak menunggu hebat untuk memulai, tetapi

Harus memulainya untuk menjadi hebat..

Tidak menunggu waktu yang tepat untuk memulai, tetapi

Harus memulainya untuk menemukan waktu yang tepat

Karena hidup terlalu singkat untuk menunggu…

(Armiana)

 Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunia-Nya

**ABSTRAK**

**Armiana**. 2018. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual and Intellectual)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD INPRES BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. *Skripsi*. Dibimbing oleh Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd.. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan hasil belajar matematika yang diajarkan model pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual)* dengan model pembelajaran konvensional siswa SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar tahun ajaran 2017/2018. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian ini adalah *pre-eksperimental* dengan bentuk Intact*-Group Comparison.* Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa SD Inpres BTN IKIP II. Sampel penelitian ini adalah kelas V dengan jumlah siswa 29 yang dibagi menjadi dua kelompok, yaitu 15 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 14 siswa sebagai kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan inferensial dengan menggunakan sistem *Statistical Pachage For Sosial Science* (*SPSS*) versi 20.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa **gambaran penggunaan model** pembelajaran SAVI  **terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika dalam proses pembelajaran dapat dikategorikan efektif (baik),** hasil belajar matematika siswa pada kelompok eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran SAVI berada pada kategori baik, sedangkan hasil belajar matematika siswa pada kelompok kontrol yang diajar dengan model pembelajaran konvensional berada pada kategori cukup. Hal ini dibuktikan dengan uji-t *independent sample t-test* yaitu diperoleh bahwa nilai thitung > ttabel (4.271 > 2.05183) dengan nilai probabilitas lebih kecil dari dari 0.05 (0.000 < 0.05). Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual)* terhadap hasil belajar matematika Siswa SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual and Intellectual)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing I dan Hikmawati Usman, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus dan ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai wakil dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai wakil dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai wakil dekan III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai wakil dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Nurhaedah S.Pd., M.Pd. sebagai ketua Program PGSD Bilingual FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Dosen Program Studi PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku perkuliahan.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. Kepala SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar Bapak H.Kianto, S.Pd., M.Pd. yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Muh. Fitri, S.Pd., M.Pd. sebagai wali kelas V yang telah meluangkan waktu membantu dan bekerja sama selama penelitian serta siswa-siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak dan Semoga Allah memberikan balasan untuk semua bantuannya.
10. Saudaraku Rahmadianty, Sriwahyuni, Nirwana, Nur Annisa, Syahratunnisa, Fitriani Rusli, Suryanita, Anna Nuraulia terimah kasih atas segala bantuan dan doanya.
11. Teman-teman kelas BC 32 yang setia menjadi keluarga tak sedarah selama 4 tahun ini yang namanya tidak bisa dituliskan satu per satu oleh penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih banyak dan Semoga Allah memberikan balasan untuk semua bantuannya

Akhirnya dengan segala kerendahan hati peneliti menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, peneliti menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar peneliti dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

 Makassar, Juli 2018

 Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Hasil Penelitian 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, HIPOTESIS

PENELITIAN

1. Tinjauan Pustaka 9
2. Kerangka Pikir 30
3. Hipotesis Penelitian 32

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 33
2. Variabel dan Desain Penelitian 34
3. Defenisi Operasional 35
4. Populasi dan Sampel 36
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 37
6. Teknik Analisis Data 40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 43
2. Pembahasan 51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 58
2. Saran 59

DAFTAR PUSTAKA 60

LAMPIRAN-LAMPIRAN 63

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

* 1. Rancangan Desain Penelitian 34
	2. Jumlah siswa SD Inpres BTN IKIP II 36
	3. Jumlah Siswa Kelas V 37
	4. Pedoman Pengkategorian Hasil Belajar Siswa 40
	5. Deskripsi Data *Postest* Kelas Eksperimen 44
	6. Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelompok Eksperimen 45
	7. Deskripsi Data *Post-Test* Kelas Kontrol 46
	8. Distribusi Frekuensi *Post-test* Kelompok Kontrol 47
	9. Hasil Uji Normalitas Data *Post-Test* Kelas Eksperimen dan Kontrol 49
	10. Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *post-test* kelas eksperimen dan kontrol 50 52

 **DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Kerangka Pikir Penelitian 31

L18.1 Pemberian *Treatment* 117

L18.2 Pemberian *Treatment* 117

L18.3 Pemberian *Treatment* 118

L18.4 Pemberian *Treatment* 118

L18.5 Pemberian *Treatment* 119

L18.6 Pemberian *Treatment* 119

L18.7 Pemberian *Post-test* 120

L18.8 Pemberian *Post-test* 120

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Kisi-Kisi Intrumen Soal *Posttest* 64
2. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Instrumen *Posttest* 66
3. Rubrik Penilaian Hasil Belajar Instrumen *Posttest*  73
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model SAVI pertemuan 1 74
5. Lembar Kerja Siswa Model SAVI Pertemuan 1 83
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model SAVI pertemuan 2 85
7. Lembar Kerja Siswa Model SAVI Pertemuan 2 94
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Konvensional pertemuan 1 96
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Konvensional pertemuan 2 99
10. Lembar Observasi Guru 102
11. Lembar Observasi Siswa 105
12. Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar *Posttest* 109

1. Data Hasil Instrumen Kelompok Eksperimen 110
2. Data Hasil Instrumen Kelompok Kontrol 111
3. Deskripsi Analisis Data Kelompok Eksperimen dan Kontrol 112
4. Uji Normalitas *Post-Test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol 114
5. Uji Independent Sample t-Test 116
6. Dokumentasi Kegiatan Penelitian 117
7. Lembar Soal Hasil belajar siswa 121
8. Surat Permohonan Izin Melakukan Penelitian 129
9. Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal 130
10. Surat Izin Penelitian Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Makassar 131

1. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Makassar 132
2. Surat Keterangan Validator Instrumen 133
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian 134
4. Titik Persentase Distribusi t Tabel 135
5. Riwayat Hidup 136