**Lampiran 5**

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ |
|  |

Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)   √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM   * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) | √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM  √√  √  **EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**  **GURU SIKLUS I**  Sekolah : SDN 115 Patampanua  Kelas / Semester : IV (empat)  Tahun Pelajaran : 2016-2017  Tema : Indahnya Kebersamaan   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | | | Ya | Tidak | B | C | K | | 3 | 2 | 1 | | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ | |  |       Pinrang, 2017  Observer, Peneliti,      NIP. NIM |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ |
|  |

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ |
|  |

Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | | Hasil | | |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati) * Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya) * Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas. * Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi) * Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan) * Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati) * Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran. * Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi) * Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi) * Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya) * Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi) |  |  | √  √  √ | √  √  √  √  √  √ | √  √ |
|  |

Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

Pinrang, Agustus 2017

Observer, Peneliti,

**SABARIA.S.Pd SRIWAHYUNI NASMA**

NIP. NIM: 1347042057