**Lampiran 5**

**LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

 Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)

√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 | √√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM√√√**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR****GURU SIKLUS I**Sekolah : SDN 115 PatampanuaKelas / Semester : IV (empat) Tahun Pelajaran : 2016-2017Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

   Pinrang, 2017Observer, Peneliti, NIP. NIM |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

 Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

√√

√

**EMBAR PENGAMATAN OBSERVASI PROSES BELAJAR MENGAJAR**

**GURU SIKLUS I**

Sekolah : SDN 115 Patampanua

Kelas / Semester : IV (empat)

Tahun Pelajaran : 2016-2017

Tema : Indahnya Kebersamaan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Deskriptor/ Indicator | Pengamatan | Hasil |
| Ya | Tidak | B | C | K |
| 3 | 2 | 1 |
| 1234567891011 | * Siswa mengamati peta budaya perbedaan pakaian adat, rumah adat, tarian adat, dan alat music tradisional. (Mengamati)
* Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Menanya)
* Guru berkeliling untuk mengetahui apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan tugas.
* Siswa mendiskusikan jawaban secara berkelompok (satu kelompok terdiri atas 5 siswa). (Mengekplorasi)
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. (Mengkomunikasikan)
* Siswa membaca teks “Mengenal Suku Minang”. (Mengamati)
* Siswa mengambil informasi penting dari teks yang dibacanya dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran.
* Siswa berpasangan mendiskusikan jawaban dengan temannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil jawaban tersebut di depan kelas. (Mengekplorasi)
* Setelah membuat peta pikiran dan mendiskusikannya, siswa secara individu menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. (Mengasosiasi)
* Untuk menggiring siswa pada pelajaran selanjutnya, guru secara klasikal mengajukan pertanyaan berikut: (Menanya)
* Siswa mencari asal-usul daerah teman-temannya di kelas melalui kegiatan bertanya-jawab tentang suku, agama, dan ciri khas daerah masing-masing. Ciri khas daerah dapat dilihat dari berbagai sisi (bangunan, pakaian, rumah adat, bahasa, upacara adat, dan lain-lain). (Mengekplorasi)
 |  |  | √√√ | √√√√√√ | √√ |
|  |

 Pinrang, 2017

Observer, Peneliti,

NIP. NIM

 Pinrang, Agustus 2017

Observer, Peneliti,

**SABARIA.S.Pd SRIWAHYUNI NASMA**

NIP. NIM: 1347042057