****

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD**

**NEGERI LARIANG BANGI III KECAMATAN MAKASSAR**

**KOTA MAKASSAR**

**HARTINA BASONNA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS V SD**

**NEGERI LARIANG BANGI III KECAMATAN MAKASSAR**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Satu (SI) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**HARTINA BASONNA**

**1447040053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Hartina Basonna

NIM : 1447040053

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, 16 November 2018

Yang membuat pernyataan,

**Hartina Basonna**

**NIM. 1447040053**

**MOTTO**

**Gunakan waktu yang kamu punya dan lakukan yang kamu bisa**

**(Hartina Basonna, 2018)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Ibunda, dan Saudaraku Tercinta

Serta Keluarga dan sahabat-sahabatku Tersayang

Yang Dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil Demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT memberikan Rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Hartina Basonna, 2018.** Penerapan model pembalajaran kooperatif *Index Card Match (ICM)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S. Pd., M.Pd dan Drs. Latri S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Index Card Match* (ICM) untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif *Index Card Match (ICM)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakn dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran kooperatif *Index Card Match* dan hasil belajar matematika siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Lariang Bangi III yang terdiri dari 9 siswa perempuan dan 9 siswa laki-laki. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai observer dan guru sebagai pengajar. Teknik pengumpulan data adalah teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas V. Peningkatan terjadi pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori cukup dan menjadi kategori baik pada siklus II. Demikian pula pada aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori sangat kurang dan menjadi kategori baik pada siklus II. Hasil belajar siswa pada siklus I belum berhasil mencapai ketuntasan secara klasikal yang telah ditentukan dan berada pada kategori kurang. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, dan sudah mencapai ketuntasan secara klasikal dan berada pada kategori baik. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *Index Card Match* (ICM) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri LariangBangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar.

**PRAKATA**

Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatdan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan model pembalajaran kooperatif *Index Card Match (ICM)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar”. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW. Serta para sahabat yang telah bersama-sama memperjuangkan Islam.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa usaha dan kerja keras penulis, kasih sayang serta doa yang tulus dari kedua orang tua tercinta maupun bantuan, arahan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Latri S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing II yang telah ikhlas membimbing dan mengarahkan mulai dari pengajuan judul hingga selesainya skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis tujukan pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, Wakil Dekan III, dan Wakil Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyediakan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah menyalurkan berbagai macam ilmu pengetahuan luar biasa yang mampu diterapkan oleh penulis.
7. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
8. Rusniati, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Ibu Sri Wahyuni, S.Pd sebagai Wali Kelas V SD Negeri Lariang Bangi III Kecamatan Makassar Kota Makassar yang telah berkenan menerima dan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Angkatan 2014 terkhusus untuk Kelas M3.4 atas kebersamaan selama proses perkuliahan semoga kelak kita semua dipertemukan dengan wajah-wajah kebahagiaan.
10. Keluarga Besar Racana Andi Pangeran Pettarani dan Emmy Zaelan PGSD FIP UNM, yang telah menerima peneliti sebagai anggota sehingga memperoleh banyak pengalaman baru serta keterampilan yang luar biasa.
11. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini terselesaikan.

Demikian prakata ini penulis sampaikan semoga kita semua selalu dalam lindungan-Nya. Walau telah melalui begitu banyak proses, bukan berarti karya ini telah sempurna oleh karena itu Saran dan kritik sangatlah penulis harapkan demi perbaikan dunia penulisan di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan para pembaca.

Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, 16 November 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN JUDUL ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 3
3. Tujuan Penelitian 3
4. Manfaat Penelitian 3

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN** 5

**HIPOTESIS**

1. TINJAUAN PUSTAKA 5
2. Model Pembelajaran Index Card Match 5
3. Langkah-langkah model pembelajaran *ICM* 7
4. KERANGKA PIKIR 16
5. HIPOTESIS PENELITIAN 18

**BAB III METODE PENELITIAN**  19

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 19
2. Fokus Penelitian 20
3. Setting dan Subjek Penelitian 20
4. Prosedur PTK 21
5. Teknik Pengumpulan Data 23
6. Teknik Analisis Data 24
7. Indikator Keberhasilan 25

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 26

1. Hasil Penelitian 26
2. Pembahasan 50

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 55

1. Kesimpulan 55
2. Saran 56

**DAFTAR PUSTAKA** 57

**LAMPIRAN** 59

**RIWAYAT HIDUP** 135

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator keberhasilan dan Indikator Proses 31

4.1 Nilai hasil tes belajar siswa siklus I 41

4.2 Data frekuensi dan presentase ketuntasan siswa siklus I 41

4.3 Nilai hasil tes belajar siklus II 53

4.4 Data frekuensi dan presentase ketuntasan siswa siklus II 53

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema kerangka fikir 23

3.1 Skema desain arikunto 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1 Silabus Pembelajaran 66

2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 69

3 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 75

4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 76

5 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 81

6 Tes Formatif Siklus I 83

7 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus I 85

8 Nilai Hasil Tes Belajar Siklus I 86

9 Analisis Hasil Evaluasi Siklus I 87

10 Lembar Observasil Guru Siklus I Pertemuan 1 88

11 Deskriptor Penilaian Guru Siklus I Pertemuan 1 90

12 Lembar Observasil Guru Siklus I Pertemuan 2 93

13 Deskriptor Penilaian Guru Siklus I Pertemuan 2 95

14 Lembar Observasil Guru Siklus II Pertemuan 1 98

15 Deskriptor Penilaian Guru Siklus II Pertemuan 1 100

16 Lembar Observasil Guru Siklus II Pertemuan 2 103

17 Deskriptor Penilaian Guru Siklus II Pertemuan 2 105

18 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 108

19 Deskriptor Penilaian Siswa Siklus II Pertemuan 1 111

20 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2 113

21 Deskriptor Penilaian Siswa Siklus I Pertemuan 2 116

22 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1 118

23 Deskriptor Penilaian Siswa Siklus II Pertemuan 1 121

24 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2 123

25 Deskriptor Penilaian Siswa Siklus II Pertemuan 2 125

26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 126

27 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 130

28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 131

29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 135

30 Tes Formatif Siklus II 137

31 Kunci Jawaban Tes Formatif Siklus II 139

32 Nilai Hasil Belajar Siklus II 140

33 Analisis Hasil Evaluasi Siklus II 141

34 Rekapitulasi Nilai Akhir Siklus I dan Siklus II 142

35 Contoh Kartu Soal dan Jawaban 143

36 Dokumentasi 144

37 Surat Izin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar

38 Surat Izin Penelitian dari Walikota Makassar

39 Surat Izin dari Dinas Pendidikan Kota Makassar

40 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**RIWAYAT HIDUP**

**Hartina Basonna**, lahir pada tanggal 03 Juni 1996 di Ujung Pandang, Sulawesi-Selatan. Anak ke lima dari pasangan suami istri Basonna Dg. Nyampa dan Satturia Dg. Rampu mulai menduduki bangku sekolah pada tahun 2002 di SD Negeri Kumala Makassar. Menyelesaikan pendidikan di SD pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Bungaya Makassar dan tamat pada tahun 2011. Pendidikan menengah kejuruan (SMK) pada tahun 2011 di SMK NEGERI 6 TAKALAR dan tamat tahun 2014. Pada tahun 2014 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Negeri Makassar Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan. Selama kuliah peneliti dulu aktiv di organisasi Pramuka yaitu Racana Andi Pangeran Pettarani dan Emmy Saelan dan pernah menjjabat sebagai Koordinator Tekpram Racana Emmy Saelan Masa Bakti 2017-2018.

135