****

**SKRIPSI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA SD INPRES PANNARA KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**SITTI AMINAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* (AIR) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA**

**SISWA SD INPRES PANNARA KECAMATAN MANGGALA**

**KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna

Memperoleh Gelar Sarjana Pendididkan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**SITTI AMINAH**

**1347442026**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jalan Tamalate I Tidung Makassar KP.90222

Telepon 884457, Fax (0411) 883076

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar”

Atas nama:

Nama : Sitti Aminah

NIM : 1347442026

Kelas : BC 2.3

Program : PGSD-S1

Prodi : UPP PGSD Makassar FIP UNM

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian skripsi pada hari Kamis 2 Agustus 2018 dinyatakan **LULUS.**

Makassar, Juli 2018

**Pembimbing I Pembimbing II**

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd. Dr. Suarlin, M.Si**

**NIP. 19780320 200501 2 002 NIP. 19700407 200604 1 001**

**Disahkan:**

**Ketua Prodi PGSD FIP UNM**

**a.n. Ketua Program PGSD Bilingual**

**Nurhaedah, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19780320 200501 2 002**

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi atas nama St. Aminah, NIM: 1347442026, judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar, diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 3403/UN36.4/PP/2018 tanggal 23 Kuli 2018 untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikam pada Jurusan/ Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Kamis, 2 Agustus 2018.

Disahkan Oleh

PD I Bidang Akademik

Dr. Abdul Saman, M.Si,Kons

NIP 197208172002121001

**Panitia Ujian :**

1. Ketua : Drs. Muslimin, M.Ed. (………………………………….)
2. Sekertaris : Sayyidiman, S.Pd, M.Pd. (………………………………….)
3. Pembimbing I : Nurhaedah, S.Pd, M.Pd (………………………………….)
4. Pembimbing II : Dr. Suarlin, M.Si (………………………………….)
5. Penguji I : Hikmawati Usman, S.Pd,.M.Pd (………………………………….)
6. Penguji II : Dr. Azizah Amal, S.S., M.Pd (………………………………….)

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Sitti Aminah

Nim : 1347442026

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1

Judul skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (Air) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar .

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Juli 2017

Yang Membuat Pernyataan

SITTI AMINAH

**MOTO**

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan*

**(Al-Insyiroh: 6)**

***“****Niatkan dan lakukan sebisa tenagamu****“***

**(Sitti Aminah)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda Arsyad, Ibunda Syamsinar, dan Saudaraku Muh Harun Al Rasyid

Serta Keluarga dan Sahabat - sahabatku Tersayang

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdo’a dan Membantu

Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Kepada almamater ku Universitas Negeri Makassar yang telah memfasilitasi dan memberikan ruang untuk menuntut ilmu

Semoga Allah SWT Memberikan rahmat dan Karunianya

Kepada Kita Semua

**ABSTRAK**

**Sitti Aminah,** 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Skripsi dibimbing oleh Nurhaedah S.Pd., M.Pd dan Dr. Suarlin, M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya kesulitan belajar yang dialami siswa dalam pembelajaran Matematika yang berdampak pada hasil belajar siswa yang masih sangat rendah yang di sebabkan oleh beberapa faktor. Salah satu faktor klasik adalah penerapan metode pembelajaran matematika yang masih berpusat pada guru (*teacher center),* yang mengakibatkan siswa cenderung pasif mendengarkan penjelasan guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) terhadap hasil belajar Matematika materi Statistik antara kelompok eksperimen yang menggunakan model *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) dengan kelompok kontrol yang tidak menggunakan model *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) di SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experiment* dengan desain *Nonequivalent Control Gorup Design*.Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SD Inpres Pannara yang berjumlah 442 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas V yang berjumlah 78 siswa kemudian dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan menggunakan tekhnik *purposive sampling*. Tekhnik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Tekhnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan *independent simple t-test.* Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar Matematika siswa antara menggunakan model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) dengan tanpa menggunakan model pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR). Pada kelompok eksperimen hasil belajar Matematika siswa berada pada kategori tinggi, sedangkan pada kelompok kontrol berada pada kategori sedang. Hasil analisis *Independent Sample T-Test* nilai *posttest* kelompok eksperimen dan kelompok kontrol menunjukan hasil *Sig. (2-tailed)*0,05 yang berarti terdapat pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar.

**ABSTRACT**

**Sitti Aminah,** 2018. The Influence of *Auditory Intelectually Repetition* (AIR) Learnng Model on Student Mathematics Learning Outcomes at SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Thesis guided by Nurhaedah S.Pd., M.Pd and Dr. Suarlin, M.Pd. Primary School Teacher Education Faculty of Education State University of Makassar.

This research was based by the presence of learning difficulties experienced of students in learning mathematics that have an impact on student learning outcomes are still very low which is caused by several factors. One classic factor is the application Mathematic learning methods that still centered on the teacher (teacher center), which resulted students tend to be passive listening to the teacher. This research aims to find out there is influence of Auditory Repetition Intelectually (AIR) learning model to Mathematic learning outcome in Statistic subject between experiments group of using model Auditory Intelectually Repetition (AIR) and control group who did not use the model Auditory Intelectually Repetition (AIR) in SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. This type of research is Quasi Experiment using Nonequivalent Control Gorup Design. The population in this research is all of the student in SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar. Sample in this research was 78 student in grade V divided into two groups, the experimental group and the control group by using purposive sampling. Data collection techniquein this research were test and documentation.Data analysis technique in this research is descriptive and analysis inferensial analysis by using independent simple t-test. The results of this research showed a difference results between students learn Mathematic using Auditory Intelectually Repetition (AIR) model and without using Auditory Intelectually Repetition (AIR) model.In the Experimental group the Mathematics learning outcomes are in high category, whereas in the control group were in the medium category. The analysis result of Independent Sample T-test, the posttest value in the experimental group and control group showed the result *Sig. (2-tailed)*0,05 it means there was influence of using Auditory Intelectually Repetition (AIR) learning model in Mathematic outcome on Student SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala. From this findings, there was a significant influence of Mathematic learning student outcome by using Auditory Intelectually Repetition (AIR) learning model. Based on the result finding the research concludes that Auditory Intelectually Repetition (AIR) learning model can influences student learning outcome.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory Intelectually Repetition* (Air) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar” dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Basri dan Ibu Jasmawati selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Nurhaedah S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan Dr. Suarlin M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam,M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring,M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Dr. Abdul Saman,S.Pd.,M.Si.Kons selaku wakil dekan I, Drs.Muslimin,M.Ed. selaku wakil dekan II, Dr.Pattaufi,S.Pd,M.si selaku wakil dekan III dan Dr.Parwoto,M.Pd selaku wakil dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Muhammad Irfan,S.Pd.,M.Pd. dan Sayidiman S.Pd.,M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Nurhaedah S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Program PGSD Bilingual Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Inpres Pannara Kecamatan Manggala Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Ayahanda Arsyad, Ibunda Syamsinar, dan adinda Muh Harun Al Rasyid serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesain studi.
9. Teman-teman seangkatan di UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, terkhusus teman kelas BC 2.3 dan BC 3.2.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Juli 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA ix

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 4
4. Tujuan Penelitian 4
5. Manfaat Penelitian 5
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Tinjauan Pustaka 6
8. Model Pembelajaran 6
9. Model Pembelajaran AIR 9
10. Pembelajaran Matematika 15
11. Hasil Belajar 18
12. Kerangka Pikir 20
13. Hipotesis Penelitian 24
14. **METODE PENELITIAN**
15. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
16. Variabel dan Desain Penelitian 25
17. Definisi Oprasional 26
18. Populasi dan Sampel 27
19. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 29
20. Teknik Analisis Data 31
21. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
22. Hasil Penelitian 35
23. Pembahasan 49
24. **KESIMPULAN DAN SARAN**
25. Kesimpulan 53
26. Saran 53

**DAFTAR PUSTAKA** 55

**LAMPIRAN** 56

**PERSURATAN PENELITIAN** 123

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

Tabel. 3.1 Jumlah Populasi 26

Tabel. 3.2 Jumlah Sampel 27

Tabel 3.3 Pedoman Pengategorian Hasil Belajar 30

Tabel 4.1. Deskripsi Data *Pretest* Kelas Eksperimen 35

Tabel 4.2 Tabel Frekuensi *Pretest* Kelas Eksperimen 36

Tabel 4.3 Deskripsi data *Pretest* Kelas Kontrol 37

Tabel 4.4 Tabel Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol 38

Tabel 4.5. Deskripsi Data *Posttest* Kelas Eksperimen 39

Tabel 4.6 Tabel Frekuensi *Posttest* Kelas Eksperimen 40

Tabel 4.7 Deskripsi data *Posttest* Kelas Kontrol 41

Tabel 4.8 Tabel Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol 42

Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen 43

dan Kontrol

Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen 44

dan Kontrol

Tabel 4.11 Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *pretest* kelas eksperimen 45

dan kelas kontrol

Tabel 4.12 Hasil *Independent Sample T-Tes*t nilai *Postest* kelas eksperimen 46

dan kelas kontrol

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

Gambar. 2.1 Skema Kerangka Berpikir 21

Gambar. 3.1 Desain Penelitian 24

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelakasaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 58
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol 71
3. Kisi-kisi Instrumen Soal *Pretest* dan *Postest*  81
4. Soal Pretest dan Posttest 83
5. Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest 95
6. Dokumentasi Hasil Pretest dan Posttest 98
7. Data Hasil Penelitian (*Pretest*) dan Posttest 106
8. Output Analisis Deskriptif 110
9. Output Uji Normalitas 111
10. Output Uji Homogenitas 113
11. Output Uji Hipotesis 114
12. Dokumentasi Penelitian 115
13. Surat Izin Penelitian dan Penanaman Modal Pemerintah Kota Makassar 123
14. Surat Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pemerintah Kota Makassar 124
15. Surat Dinas Pendidikan Pemerintah Kota Makassar 125
16. Surat Keterangan Validasi Instrumen 126
17. Surat Keterangan Telah Meneliti 127
18. Riwayat Hidup 128