**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Risnawati

Nim : 134 744 0023

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Juli 2018

 Yang Membuat Pernyataan,

 Risnawati

 NIM. 134 744 0023

**MOTTO**

"Seberat apapun rintangan yang kau jalani nikmatilah dengan senyuman,

 mungkin hari ini engkau bersedih, di hari esoknya akan kau petik manfaat dan manisnya usaha dan tetes keringat”

(Risnawati. 2018)

Kuperuntukkan karya ini

Kepada ayahanda, ibunda, dan saudaraku tercinta

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdo’a dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya

kepada kita semua

**ABSTRAK**

**Risnawati, 2018.** Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dr. Widya Karmila Sari Achmad, M.Pd. dan Dr. Rudi Amir, M.Pd. Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya motivasi belajar siswa kelas V SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Penelitian ini bertujua untuk memberikan gambaran penerapan model *Quantum Teaching*, gambaran motivasi belajar siswa, serta mengetahui pengaruh penggunaan model *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajara siswa pada mata pelajaran IPS kelas V SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *pre-Eksperimental*.Variabel penelitian ini terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mencakup model *Quantum Teaching* dan variabel terikat mencakup motivasi belajar siswa. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan sampel dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang terdiri dari 30 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket motivasi dengan memanfaatkan skala *likert*, lembar observasi dan dokumentasi. Uji validitas instrument menggunakan uji validitas isi oleh 2 pakar ahli dibidangnya. Data yang terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* di kelas V mengalami peningkatan disetiap pertemuannya berdasarkan 6 aspek yang diamati yaitu Tumbuhkan, Alami, Namai, Demostrasikan, Ulangi dan Rayakan. Motivasi belajar siswa sebelum dan setelah diterapkan model *Quantum Teaching* menunjukkan perbedaan yang signifikan. Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test* diperoleh data nilai singnifikan hasil jawaban pretest dan posttest adalah sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 berarti H0 ditolak dan Ha diterima. Artinya, terdapat perbedaan yang signifikan motivasi belajar IPS siswa sebelum dan setelah diterapkan model *Quantum Teaching*. Berdasarkan Hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

**ABSTRACT**

**Risnawati,** 2018. The Influence of *Quantum Teaching’s* Model to Student’s learning Motivation IPS in 5th Grade SD Inpres Perumnas 1 Rappocini Sub District Makassar City. Skripsi. Supervised by Dr. Widya Karmila Sari Achmad, M.Pd. and Dr. Rudi Amir, M.Pd. Department of Elementary School Teacher Education Faculty of Education State University of Makassar.

The problem in this research is the low motivation of studying the students in 5th grade SD Inpres Perumnas 1 Subdistrict Rappocini Makassar City. This study aimed to give an overview of the application of *Quantum Teaching* model, description of students learning motivation, and to know the effect of using *Quantum Teaching* model on students learning motivation in IPS class V SD Inpres Perumnas 1 Subdistrict Rappocini Makassar City. The approach used in this study is quantitative with the type of pre-Experimental research. The variables of this study consist of two, namely independent variables include *Quantum Teaching* model and the dependent variable includes student learning motivation. The population in this study is the students in 5th grade SD Inpres Perumnas 1 Subdistrict Rappocini Makassar City and the sample of this study is all students in 5th grade consisting of 30 students. Data collection techniques used were motivation questionnaire by using *Likert* scale, observation sheet and documentation. Test the validity of the instrument using content validity test by 2 experts in their field. The collected data is then analyzed by using descriptive statistic and inferential statistic analysis. Based on the result of research indicate that the application of *Quantum Teaching* model in 5th grade has increased in every meeting based on 6 aspects observed that is Grow, Natural, Named, Demonstration, Repeat and Celebrate. Student motivation before and after applied *Quantum Teaching* model shows significant difference. Based on the results of paired sample t-test obtained data significant value of *pretest* and *posttest* answer is sig. (2-tailed) 0,000 < 0,05 means H0 is rejected and Ha accepted. That is, there are significant differences in learning motivation IPS student before and after applied models of *Quantum Teaching*. Based on these results it can be conluded of the application of *Quantum Teaching* models effect the motivation students.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul Pengaruh Penerapan Model *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Belajar IPS SiswaSD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Adapun penyusunan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan dalam menyelesaikan pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1).

 Penulis berusaha menyelesaikan skripsi dengan sebaik-baiknya sesuai kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki, meskipun penulis menyadari bahwa keterbatasan dan kekurangan senantiasa pada diri penulis. Namun berkat berkah dari Allah SWT dan dorongan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu kritik dan saran terhadap tulisan ini penulis terima dengan tangan terbuka. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Dr. Widya Karmila Sari Achmad, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. Rudi Amir, M.Pd selaku pembimbing II yang telah sabar dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam memberikan bimbingan, motivasi, dan saran yang sangat berharga untuk penulis selama penyusunan skripsi.

 Selanjutnya, tak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Husyain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si Kons. sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, S.Pd, M.Si. sebagai Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai Pembantu Dekan IV yang telah mengizinkan dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di FIP UNM.
3. Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd sebagai Ketua Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai Sekertaris Prodi PGSD Universitas Negeri Makassar terima kasih atas fasilitas yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Nurhaedah, S.Pd., M.Pd selaku ketua Program Kelas Bilingual PGSD FIP UNM atas segala arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu dosen PGSD UPP Makassar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan.
7. H. Jaejunggu, M.M selaku kepala sekolah SD Inpres Perumnas 1 Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan dan Bapak Sudirman, S.Pd selaku wali kelas V yang telah memberikan izin penelitian pada sekolah yang dipimpinya.
8. Teristimewa kepada Ayahanda tercinta Bahri, Ibunda Tercinta St. Hanafiah, dan saudaraku tersayang Hari Dasnawati dan Muh. Alfian Rizqi serta seluruh keluarga yang telah memberikan motivasi, moril, dan doa restunya sehingga penulis bisa menyelesaikan pendidikan di PGSD Universitas Negeri Makassar (UNM).
9. Teman-teman seperjuanganku PGSD S1 FIP UNM 2013 terkhusus BC.2.2 atas kerjasama, semangat kekeluargaan dan persaudaraan.
10. Saudariku tercinta Murni dan Siti Raoda dan tanpa terkecuali akhwat yang berjuang di jalan Allah, terima kasih banyak atas motivasi, dorongannya, semangat dan do’a yang penuh ke ikhlasan dan sabar dalam membimbing penulis.

Terima kasih juga kepada semua pihak yang penulis tidak sempat sebutkan namanya satu persatu. Penulis hanya dapat memanjatkan do’a kepada Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala yang berlipat ganda. Harapan penulis, semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, khususnya bagi pemerhati pendidikan.

Makassar, Juli 2018

 **Penulis**

**DAFTAR ISI**

 Halaman

**SAMPUL**  i

**HALAMAN SAMPUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** v

**MOTO** vi

**ABSTRAK** vii

**ABSTRACT** viii

**PRAKATA** ix

**DAFTAR ISI** xii

**DAFTAR TABEL** xiv

**DAFTAR GAMBAR** xv

**DAFTAR LAMPIRAN** xvi

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 7

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS** 8

A. Tinjauan Pustaka 8

B. Kerangka Pikir28

C. Hipotesis 31

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 32
2. Variabel dan Desain Penelitian 33
3. Defenisi Operasional Variabel 34
4. Populasi dan Sampel 35
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 36
6. Teknik Analisis Data 39

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 41

1. Hasil Penelitian 41
2. Pembahasan 51

**BAB V PENUTUP**

1. Kesimpulan 55
2. Saran 56

**DAFTAR PUSTAKA** 57

**LAMPIRAN**  60

**RIWAYAT HIDUP**  109

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
|  |  |  |
| 3.1. | Desain Penelitian | 33 |
| 3.2. | Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.3. | Kategori Peningkatan Motivasi Belajar Siswa | 38 |
| 4.1. | Hasil Observasi Aktivitas Siswa | 41 |
| 4.2. | Hasil Observasi Aktivitas Guru | 42 |
| 4.3. | Deskripsi Data *Pretest* | 44 |
| 4.4. | Kualifikasi dan Interval *Pretest* Siswa | 45 |
| 4.5. | Deskripsi Data *Posttest* | 46 |
| 4.6 . | Kualifikasi dan Interval *Posttest* Siswa | 47 |
| 4.7. | Hasil Uji Normalitas Data *Pretest*  dan *Posttest*  | 49 |
| 4.8. | Hasil Uji Hipotesis *Paired Sample T-Test Pre Test Post Test* | 50 |

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Gambar** |  **Judul** | **Halaman** |
| 2.1. | Bagan Kerangka Pikir |  30 |
|  |  |   |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |
| --- | --- |
| Lampiran Judul1. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar (Sebelum Validasi)
2. Lembar Angket Motivasi Belajar (Sebelum Validasi)
3. Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar (Sesudah Validasi)
4. Lembar Angket Motivasi Belajar (Sesudah Validasi)
5. Lembar Validasi 1
6. Lembar Keterangan Validator 1
7. Lembar Validasi 2
8. Lembar Keterangan Validator 2
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1

10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 21. Hasil Observasi Siswa 1

12 Hasil Observasi Siswa 21. Pedoman Observasi Siswa
2. Hasil Observasi Guru 1
3. Hasil Observasi Guru 2
4. Hasil *Pretest* Siswa
5. Hasil *Posttest* Siswa
6. Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa
7. Hasil Analisis Data SPSS 20.0
8. Dokumentasi

PERSURATAN | **Halaman**61626667707172737478838587899193949596100103 |