

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***TALKING STICK* DALAMMENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV**

**SDN MANGKURA IV KOTA MAKASSAR**

**FATIMA OCTA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE**

***TALKING STICK* DALAMMENINGKATKAN HASIL BELAJAR**

**SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV**

**SDN MANGKURA IV KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**FATIMA OCTA**

**134 704 2165**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

 **FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

 Jalan: Tamalate I Tidung Makassar 90222

Telepon: 884457 / Fax: (0411) 883076

 Laman: http://fip.unm.ac.id e-Mail: fip.unm.ac.id@gmail.com

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalammeningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar.

Atas nama:

Nama : Fatima Octa

Nim : 134 704 2165

Prodi Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah **skripsi** ini telah menenuhi syarat untuk **diujikan.**

Makassar, September 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Syamsiah D. S.Pd., M.Pd Dr. Suarlin. S.Pd., M.Si**

**NIP. 19581231 198403 2 001 NIP. 1970047 200641 001**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM**

**Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd**

**NIP. 19800805 200501 1 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Fatima Octa

Nim : 134 704 2165

Prodi studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalammeningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, September 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Fatima Octa

NIM. 134 704 2165

**MOTO**

Doa kedua orang tua merupakan sumber kekuatan

Yang terdahsyat dalam hidup

**(Fatima Octa, 2018)**

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda Abdul Karim dan Ibunda Karsinem, S.Pd yang Tercinta

Serta Saudaraku yang Tersayang

dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**FATIMA OCTA. 2018.** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* dalamMeningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D. S.Pd., M.Pd dan Dr. Suarlin. S.Pd., M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Rumusan masalah dalam penelitian adalah bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalammeningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai observer dan guru bertindak sebagai pengajar. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, tes dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik. Sedangkan hasil observasi siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan siklus II berada pada kategori baik. Hal ini sejalan dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan ketuntasan belajar siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan siklus II berada pada kategori sangat baik (SB). Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SDN Mangkura IV Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skri ini dengan judul: Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* dalammeningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Syamsiah D. S.Pd., M.Pd sebagai pembimbing I dan Dr. Suarlin. S.Pd., M.Si sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skri ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si. sebagai PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan.
3. Muhammad Irfan, S.Pd,. M.Pd sebagai Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.Pd,. M.Pd sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd sebagai Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Staf dan pegawai UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala perhatiannya dan layanan akademik, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga perkuliahan dan penyusunan skripsi berjalan dengan lancar.
6. Dosen Program Studi UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Ayahanda Abdul Karim dan Ibunda Karsinem,S.Pd selaku orang tua penulis yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa-doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kuperuntukkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang yang telah dilalui ananda.
8. Eltari Moeda, Darlis Moeda dan Inggrit Moeda (Saudara penulis) yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis dan senantiasa menyertai dengan doa, membimbing, memotivasi demi kesuksesan selama melaksanakan pendidikan.
9. Basri Kamarudin. S.Pd,. M.Pd selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SDN Mangkura IV Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
10. Siswa kelas IV SDN Mangkura IV Kota Makassar, selaku subjek dalam penelitian ini yang telah ikut serta selama penyusunan skripsi.
11. Sahabat serta rekan-rekan di kelas M2.6 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah banyak memberikan bantuan, dorongan serta motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Akhirnya peneliti menyampaikan kepada semua pihak yang tak sempat disebutkan namanya satu persatu atas bantuan dan bimbingannya, semoga Allah SWT senantiasa memberikan pahala yang setimpal. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya dalam pengembangan ilmu pengetahuan di Sekolah Dasar.

Makassar, September 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL . ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..iv

MOTTO ..v

ABSTRAK ..vi

PRAKATA ..vii

DAFTAR ISI ..x

DAFTAR TABEL . xii

DAFTAR GAMBAR .xiii

DAFTAR LAMPIRAN .xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 6
3. Tujuan Penelitian .. 7
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS

TINDAKAN

1. Kajian Pustaka . 9
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 28
4. Rancangan Tindakan 28
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 37
2. Pembahasan Hasil Penelitian 71

BAB V PENUTUP

1. Kesimpulan 76
2. Saran 76

DAFTAR PUSTAKA 78

LAMPIRAN-LAMPIRAN 80

RIWAYAT HIDUP 137

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Belajar Guru dan Siswa 35

3.2 Indikator Keberhasilan Tes Hasil Belajar Siswa 35

3.3 Indikator Ketuntasan dan Ketidaktuntasan Hasil Belajar Siswa 36

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I 51

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 52

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus II ....... 68

4.4 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II Pertemuan II 69

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 25

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 87
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I 93
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 96
5. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I . 99
6. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II . 102
7. Hasil Observasi Guru Siklus I . 105
8. Hasil Observasi Guru Siklus II 111
9. Hasil Observasi Siswa Siklus I ... 117
10. Hasil Observasi Siswa Siklus II . 123
11. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I . 129
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II . 131
13. Rekapitulasi Nilai Tes Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II . 133
14. Dokumentasi Penelitian . 134
15. Riwayat Hidup . 137
16. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 138
17. Surat Ijin Penelitian dari Permodalan Provinsi Sulawesi Selatan . 139
18. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Kota Makassar . 140
19. Surat Ijin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Makassar . 141
20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 142