**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ika Kartika Kusuma Wardani

Nim : 1447042005

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekilah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Sd Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2018

Yang Membuat Pernyataan

**Ika Kartika Kusuma Wardani**

**NIM. 1447042005**

**MOTO**

Jangan menyerah dengan segala yang terjadi dalam hidup saya, lalui dengan usaha dan doa karena yang selalu memberikanku semangat selalu ada.

(Ika Kartika Kusuma Wardani, 2018)

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Kepada Ayahanda Bustam dan Ibunda Sumiati

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**Ika Kartika Kusuma Wardani , 2018**. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Nurhaedah, M.Si. dan Drs. Lutfi B.,M.Kes. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam peneitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS siswa . Adapun rumusan masalah Penelitian ini yakni (1) Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*?, (2) Bagaimanakah gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV?, (3) Apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV?. Tujuan penelitian ini yaitu (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV, (3) Untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan Jenis penelitian menggunakan penelitian *pre eksperimen* dengan desain penelitian *One Group Pretest-Posttes design*. *Pretest* dilakukan pada saat pembelajaran tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. selanjutnya melakukan *posttest* dengan terlebih dahulu memberikan *treatment* kepada siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*. Jumlah Populasi adalah seluruh siswa SD Inpres BTN IKIP II sebanyak 177 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan analisis statstik inferensial dengan pengujian normalitas data menggunakan *Kolmogrove-Smirnov Normality Test* untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi secara normal, kemudian data hasil *pretest* dan *posttest* dianalisis untuk pengujian hipotesis dengan Uji *paired sample t-test* dilakukan menggunakan SPSS versi 20 menunjukkan nilai sig. (2-tailed) yaitu 0,000 < 0,05. Sehingga hal ini menunjukkan terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe snowball throwing terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji Syukur penulis panjatkan atas kehadirat ALLAH SWT, yang telah memberikan nikmat kesehatan jasmani dan rohani serta nikmat kecerdasan otak, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul pengaruh penerapan model pembelajarn kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Dan tidak lupa pula penulis haturkan salawat dan salam kepada Nabiullah Muhammad SAW, Nabi yang bertindak sebagai tauladan dan penggebrak ilmu yang membawa umat manusia dari zaman zahiliah ke zaman yang berilmu.

Penulisan skripsi mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing*  bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *snowball throwing* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Dalam penyusunan skripsi, penulis menghadapi kesulitan, baik dalam proses pengumpulan bahan pustaka, pelaksanaan penulisan, maupun penyusunannya. Namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak kesulitan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Hj. Nurhaedah A, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan Drs.Lutfi B., M.Kes, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan saran-saran dalam penulisan skripsi ini.

Selanjutnya ucapan terima kasih pula kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, Rektor Universitas Negeri Makassar, atas segala kesempatan yang diberikan kepeda penulis untuk menuntut ilmu di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons sebagai PD I, Drs. Muslimin M.Ed sebagai PD II, Dr. Pattaufi, M.Si sebagai PD III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai PD IV yang telah memberikan pelayanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan serta penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM dan Sayyidiman, S.Pd., M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UNM, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama menempuh pendidikan di Program Studi PGSD UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar atas kecintaan, kesabaran dan keikhlasannya selama membimbing dan mengarahkan mahasiswa UPP PGSD Makassar FIP UNM.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmunya selama penulis menjalankan studi di UNM Fakultas Ilmu Pendidikan.
6. Staf Tata Usaha FIP UNM, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagaimana mestinya.
7. H. Kianto, S.Pd.,M.Pd. selaku kepala sekolah SD Inpres BTN IKIP II yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian disekolah tersebut.
8. Nur Annisa, S.Pd. selaku guru kelas IV yang telah meluangkan waktu, membantu dan bekerja sama selama penulisan serta siswa siswi yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teristimewa kepada ayahanda tercinta Bustam dan ibunda Sumiati, yang mencurahkan perhatian dan kasih sayangnya, serta terima kasih telah memberikan dukungan moril dan materil sampai saat ini dan tak henti-hentinya memanjatkan doa untuk penulis.
10. Saudara dan saudariku, Alif Fajri Batara Gowa, Eril Edi Hartop, Muh Nur Leo Putra Bustam, Ade Ariana Putri Bustam, serta teman-teman KKN Kependidikan SD Inpres BTN IKIP II yang telah membantu, menghibur dan memberikan semangat untuk penulis selama penulisan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 terkhususnya di kelas M3.1 yang telah memberikan kebersamaan kalian menjadi makna yang sangat berarti bagi penulis.
12. Semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini terselesaikan.

Semoga Allah senantiasa memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda atas segala bantuan yang diberikan.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa tak ada manusia yang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh, karena itu, penulis menantikan kritik dan saran dari para pembaca agar penulis dapat membuat laporan dan karya ilmiah yang lebih baik dari sebelumnya. Semoga skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Makassar, November 2018

Penulis

**DAFTAR ISI**

HALAMAN SAMPUL i

[HALAMAN JUDUL](#_Toc388250030) ii

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI v

MOTTO vi

ABSTRAK vii

[PRAKATA](#_Toc388250032) viii

[DAFTAR ISI](#_Toc388250033) xii

[DAFTAR TABEL x](#_Toc388250034)v

[DAFTAR GAMBAR x](#_Toc388250034)vi

[DAFTAR LAMPIRAN](#_Toc388250036) xvii

[BAB I](#_Toc388250037) [PENDAHULUAN](#_Toc388250038)

[A. Latar Belakang](#_Toc388250039) 1

[B. Rumusan Masalah](#_Toc388250040) 6

[C. Tujuan Penelitian](#_Toc388250041) 6

[D. Manfaat Penelitian](#_Toc388250042) 7

[BAB II](#_Toc388250045) [TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS](#_Toc388250046)

[A. Tinjauan Pustaka 9](#_Toc388250047)

[B. Kerangka Pikir](#_Toc388250081) 25

[C. Hipotesis 27](#_Toc388250082)

[BAB III](#_Toc388250083) [METODE PENELITIAN](#_Toc388250084)

[A. Pendekatan dan Jenis penelitian](#_Toc388250085) 28

[B. Variabel dan Desain Penelitian](#_Toc388250086) 29

[C. Definisi Operasional](#_Toc388250087) 30

[D. Populasi dan Sampel](#_Toc388250088) 31

[E. Teknik dan Prosedur Pegumpulan Data](#_Toc388250089) 32

[F. Teknik Analisis Data](#_Toc388250090) 35

[BAB IV](#_Toc388250093) [HASIL DAN PEMBAHASAN](#_Toc388250094)

[A. Hasil](#_Toc388250095) Penelitian 37

[B. Pembahasan Hasil Penelitian](#_Toc388250098) 48

[BAB V](#_Toc388250099) [KESIMPULAN DAN SARAN](#_Toc388250100)

[A. Kesimpulan](#_Toc388250101) 53

[B. Saran](#_Toc388250102) 54

[DAFTAR PUSTAKA](#_Toc388250103) 55

**LAMPIRAN 57**

**Riwayat Hidup 104**

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1 | Desain Penelitian | 30 |
| 3.2 | Daftar Siswa Kelas IV | 32 |
| 3.3 | Kategori keterlaksanaan proses pembelajaran | 33 |
| 3.4 | Indikator hasil belajar siswa | 35 |
| 4.1 | Deskripsi hasil belajar *pretest* | 38 |

4.2 Hasil Rekapitulasi Nilai Observasi pertemuan I40

4.3 Hasil Rekapitulasi Nilai Observasi pertemuan II 41

4.4 Deskripsi hasil belajar *posttest*  42

4.5 Deskripsi hasil belajar *pretest*  dan *posttest* 44

4.6 Hasil uji normalitas data menggunakan *SPSS* 46

4.7 Hasil uji *Paired Sample T-Test* 47

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nomor** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1 | Skema Kerangka Pikir | 26 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Judul | Halaman |
| 1 | Kisi –Kisi Soal Instrumen | 57 |
| 2 | Soal Tes Hasil Belajar Instrumen Pretest | 58 |
| 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 68 |
| 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 72 |
| 5 | Soal Tes Hasil Belajar Instrumen Postest | 76 |
| 6 | Jumlah Hasil Pretest dan Postest | 86 |
| 7 | Nilai Pretest dan Postest | 88 |
| 8 | Lembar Rekapitulasi Nilai Observasi | 89 |
| 9 | Data Analisis Deskriptif Inferensial *Pretest dan Postest* | 91 |
| 10 | Uji Normalitas *Pretest* dan *posttest* | 93 |
| 11 | Uji hipotesis (uji t) | 94 |
| 12 | T tabel | 95 |
| 13  14 | Persuratan  Riwayat Hidup | 96  104 |
|  |  |  |