****

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA**

**MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD NEGERI 59**

**PENRE KECAMATAN MARIORIAWA**

**KABUPATEN SOPPENG**

**HASIL PENELITIAN**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

1. **DEDE HARDIANUGRAH**

**114 704 0495**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

 **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

 Alamat: 1. Kampus IV UNM Tidung Jl. Tamalate 1 Kota Makassar

2. Kampus UNM V UNM Kota Pare-pare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone

 Telepon/Fax: 0411-4001010 - 0411-883076 – 0421-21698 – 0481-21089

 Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

****

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan Judul: Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Kabupaten Soppeng.

Atas nama:

Nama : A. Dede Hardianugrah

Nim : 114 704 0495

Jurusan / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, naskah skripsi ini telah menenuhi syarat untuk diujikan.

Makassar, Februari 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd Nurhaedah, S.Pd, M.Pd**

**NIP. 19581231 198403 2 001 NIP. 19780302 200501 2 002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM**

 **Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd**

 **NIP. 19620301 198703 2 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : A. Dede Hardianugrah

Nim : 114 704 0495

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dalam

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2018

 Yang Membuat Pernyataan,

1. Dede Hardianugrah

NIM. 114 704 0495

**MOTO**

Dalam proses pembelajaran bukanlah waktu tempu yang dinilai,

Melainkan hasil yang ditargetkan tecapai.

***(A. Dede Hardianugrah)***

Yakin usaha sampai

 ***(A. Dede Hardianugrah)***

Dengan Segala Kerendahan Hati

Kuperuntukkan Karya ini

Kepada Ayahanda, Ibunda, dan Saudara-saudariku Tercinta

yang dengan Tulus dan Ikhlas Selalu Berdoa dan Membantu

Baik Moril Maupun Materil demi Keberhasilan Penulis

Semoga Allah SWT Memberikan Rahmat dan Karunianya

**ABSTRAK**

**A. Dede Hardianugrah. 2017.** Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni bagaimana penerapan strategi pembelajaran berbasis masalahdalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak dua siklus dan setiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap observasi dan tahap refleksi. Fokus penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran berbasis masalahdan hasil belajar. Setting penelitian ini bertempat di kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng sedangkan subyek penelitiannya adalah guru dan siswa dengan jumlah siwa sebanyak 12 orang, 5 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Pelaksanaan kegiatan ini, peneliti bertindak sebagai observer dan guru sebagai fasilitator atau pengajar. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskripitif. Hasil penelitian observasi guru pada siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan siklus II berada pada kategori baik (B). Demikian pula hasil observasi siswa siklus I berada pada kategori cukup (C) sedangkan siklus II berada pada kategori baik (B). Adapun hasil belajar siswa pada siklus I berada pada kategori tidak tuntas (TT) sedangkan siklus II berada pada kategori tuntas (T). Kesimpulannya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng.

**PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah Subuhanahuwataala’, atas rahmat dan hidayah-Nya jualah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Penerapan strategi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing I dan Nurhaedah, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan peluang untuk mengikuti proses perkuliahan pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd. sebagai Dekan; Dr. Abdul Saman, M.Si,. Kons. sebagai PD. I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai PD II; Dr. Pataufi, S.Pd,. M.Si. selaku PD III dan Dr. Parwoto,. M.Pd; sebagai PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layananan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi PGSD serta Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP Program Studi PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
4. Ayahanda Burhan, S.Pd dan Ibunda A. Nilawarni, S.Pd yang telah membesarkan, mendidik, membimbing, dan memotivasi penulis yang tak pernah luput dari doa-doa panjangnya demi kesuksesan penulis. Untuk itu sepantasnyalah skripsi ini kupersembahkan sebagai buah keberhasilan dari perjuangan yang cukup panjang yang telah dilalui ananda..
5. Kepala Sekolah dan seluruh staf dewan guru SD Negeri 59 Penre Kecamatan Marioriawa Kabupaten Soppeng yang telah banyak membantu selama penelitian.
6. Saudaraku yang tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan selama pendidikan khususnya atas bantuannya baik berupa moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini.
7. Siswa kelas V SD Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar, selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Rekan mahasiswa UPP PGSD Makassar angkatan 2011 khususnya kelas B3.3 yang tak bisa disebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan oleh Bapak dan Ibu serta semua pihak yang telah membantu dalam skripsi ini, penulis doakan semoga mendapat balasan yang berlipat ganda dan menjadi amal sholeh di hadapan Allah Azza Wajalla, aamiin. Sebagai ungkapan maaf, penulis berharap kepada Bapak dan Ibu untuk memaafkan segala kekhilafan selama mengikuti pendidikan maupun dalam bimbingan skripsi ini.

Terakhir penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, hingga dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Makassar, Agustus 2017

Penulis,

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL .. i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .. ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI . .iii

MOTTO . .iv

ABSTRAK . .v

KATA PENGANTAR . .vi

DAFTAR ISI . .ix

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR . xii

DAFTAR LAMPIRAN . xiii

BAB I Pendahuluan

1. Latar Belakang Masalah ... 1
2. Rumusan Masalah .. 6
3. Tujuan Penelitian .. 6
4. Manfaat Hasil Penelitian .. 6

BAB II Kajian Pustaka, Kerangka Pikir, dan Hipotesis Tindakan

1. Kajian Pustaka . 8
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 23

BAB III Metode Penelitian

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subyek Penelitian 26
4. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 26
5. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 30
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian 34
2. Pembahasan Hasil Penelitian 71

BAB V Penutup

1. Kesimpulan 77
2. Saran 78

Daftar Pustaka 79

Lampiran-lampiran 80

Riwayat Hidup 129

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah 14

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran Guru dan Siswa 32

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 33

4.1 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 52

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 71

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**Nomor Judul Halaman**

2.1. Kerangka Pikir Penelitian 22

3.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I 81
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II 87
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I 93
4. Lembar Kerja Siswa Siklus II . 94
5. Soal Tes Hasil Belajar Siklus I . 95
6. Soal Tes Hasil Belajar Siklus II . 98
7. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus I 101
8. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Guru Siklus II ... 105
9. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus I . 109
10. Hasil Observasi Pembelajaran Aspek Siswa Siklus II . 113
11. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I . 117
12. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II . 119
13. Rekapitulasi Nilai Tes Akhir Siklus I dan II . 121
14. Dokumentasi Penelitian . 122
15. Surat Ijin Penelitian dari Universitas Negeri Makassar . 125
16. Surat Ijin Penelitian dari Pemerintah Sulawesi Selatan . 126
17. Surat Ijin Penelitian dari Kota Makassar . 127
18. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian . 128
19. Riwayat Hidup . 129