**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini:**

Nama : Risqa Pujiani Hamid

Nim : 1447440021

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Paired Storytelling*Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan,

Risqa Pujiani Hamid

**MOTO**

*Do the best, be good, then you will be the best.*

(Risqa Pujiani Hamid, 2018**)**

Dengan segala kerendahan hati

kuperuntukkan karya ini

kepada ayahanda, ibunda,

serta keluarga dan sahabat-sahabatku tersayang

yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdo’a dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis

semoga allah swt memberikan rahmat dan karunianya

kepada kita semua

**ABSTRAK**

**Risqa Pujiani Hamid, 2019.** Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Paired Storytelling* Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Skripsi Dibimbing oleh Dr. Muh. Faisal, M.Pd dan Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penelitian ini membahas mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling* terhadap keterampilan menyimak pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian *pre experiment* dengan tahap *pretest, treatment,* dan *posttest.* Variabel penelitian terdiri atas dua, yaitu variabel bebas mencakup model pembelajaran kooperatif tipe *Paired storytelling* dan variabel terikat mencakup keterampilan menyimak siswa. Adapun populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng dengan jumlah siswa 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial*.* Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran diamati menggunakan lembar tes cerita untuk model pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling* dikategorikan sangat efektif.(2) keterampilan menyimak cerita siswa sesudah pemberian perlakuan dari hasil posttest telah meningkat. (3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling* terhadap keterampilan menyimak siswa kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Adapun sarannya sebagai berikut: (1) Guru senantiasa memberikan *treatment* kepada siswa khususnya penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling* pada pembelajaran Bahasa Indonesia. (2) Guru memberikan pengarahan yang baik kepada siswa yang kurang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. (3) Guru harus menjadi motivator bagi setiap siswa.

**ABSTRACT**

**Risqa Pujiani Hamid,** 2018. The Effect of Paired Storytelling Learning Model for Listening Skills of Grade V Students of SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. Results. Supervised by Dr. Muh. Faisal, M.Pd and Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd at the Primary School Teacher Education Study Program at the Faculty of Education, Makassar State University.

.

This research This study discusses the influence of the paired storytelling learning model on listening skills in Indonesian subjects in class V of SDN 134 Mallekana KecamatanMarioriwawo Kabupaten Soppeng. This research approach is quantitative research with the type of pre-experimental research, with the pretest, treatment, and posttest stages. The research variables consist of two, the independent variable is the paired storytelling learning model and the dependent variable listening skills of students. The population and sample of this study were 5th grade students of SDN 134 SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng, with 22 students. The data collection techniques are carried out using observation, questionnaires and documentation. The technique of analyzing data using descriptive statistical and inferential statistical analysis. The results of this study indicate that:(1) The learning process was observed using story test sheets for the implementation of paired storytelling learning, the results showed progress in each meeting and were categorized as very effective. (2) skills to listen to students' stories differently before and after giving treatment. The difference can be seen that the results of the pretest and posttest have increased. (3) There is the effect of applying the paired storytelling learning model to the listening skills of fifth grade students of SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng. As for the suggestions as follows: (1) The teacher always gives treatment to students, especially the application of the cooperative learning model paired storytelling type in Indonesian language learning. (2) The teacher provides good direction to students who are lacking in Indonesian language learning. (3) The teacher must be a motivator for each student.

**PRAKATA**

Assalamu’ AlaikumWarahmatullahiWabarakatu

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah Yang Maha Esa, karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan hasil penelitian yang berjudul Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *paired storytelling* terhadap keterampilan menyimak siswa kelas V SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa hasil ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menghanturkan ucapan terima kasih dan rasa hormat yang tak terhingga dan teristimewa kepada kakek dan nenek serta kedua orang tuaku, Ayahanda Abdul Hamid dan ibunda tercinta Hasimah. Atas segala do’a dan pengorbanannya selama masa pendidikan baik moril maupun materil yang diberikan kepada penulis. Kepada saudara-saudariku yang senantiasa memberikan semangat untuk menyelesaikan studiku.

Ucapan terimakasih kepada Bapak Dr. Muh. Faisal, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dra. Amrah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga hasil dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Wakil Dekan I, Wakil Dekan II, Wakil Dekan III, dan Wakil Dekan IV FIP UNM, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan S.Pd., M.Pddan Sayidiman, S.Pd., M.Pd. yang masing-masing merupakan ketua Program Studidan sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Nurhaedah.S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Bilingual PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
6. Dosen dan Staf PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Mardiana Deri,S.Pd.SD,M.Si selaku Kepala Sekolah, Ibu Herlina,S.Pd.SD selaku wali kelas V dan seluruh staf dewan guru SDN 134 Mallekana Kecamatan Marioriwawo Kabupaten Soppeng yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Rekan-rekan mahasiswa angkatan 2014 terkhusus kelas BC 31 atas kebersamaan dan kekompakannya selama proses perkuliahan semoga menjadi kenangan yang terindah yang tidak dapat terlupakan.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan hasil ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan hasil ini. Akhirnya semoga hasil ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Februari 2019

Penulis

**DAFTAR ISI**

**Halaman**

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xii

DAFTAR TABEL xiv

DAFTAR GAMBAR xv

DAFTAR LAMPIRAN xvi

**BAB I PENDAHULUAN** 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 8
3. Tujuan Penelitian 8
4. Manfaat Penelitian 9

**BAB II TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DANHIPOTESIS**

1. TINJAUAN PUSTAKA 11
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tioe *Paired Storytelling* 11
3. Pembelajaran Keterampilan Menyimak di SD 17
4. Pengaruh Model Pembelajaran *Paired Storytelling* dalam Pembelajaran Menyimak 25
5. KERANGKA PIKIR 27
6. HIPOTESIS PENELITIAN 30

**BAB III METODE PENELITIAN**  31

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 31
2. Variabel dan Desain Penelitian 32
3. Definisi Operasional 33
4. Populasi 34
5. Teknik dan Pengumpulan Data 35
6. Teknik Analisis Data 36

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN** 39

1. Hasil Penelitian 39
2. Pembahasan 50

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN** 54

1. Kesimpulan 54
2. Saran 55

**DAFTAR PUSTAKA** 56

**LAMPIRAN** 58

**RIWAYAT HIDUP** 114

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

**3.1** Desain Penelitan 33

**3.2** Populasi Penelitian 34

**4.1** Hasil Observasi Keterlaksanaan Proses Pembelajaran 39

**4.2** Tabel Distribusi *Pretest* hasil Keterampilan Menyimak 41

**4.3** Kualifikasi dan Interval *Pretest* siswa 42

**4.4** Tabel Distribusi *Postest* hasil Keterampilan Menyimak 43

**4.5** Kualifikasi dan Interval *Postest* siswa 44

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

**2.1** Skema Kerangka Pikir pengaruh Model 29

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Instrumen Keterampilan Menyimak 59

2Rencana Pelaksanaan Pembelajaran *Treatment* 60

3 Lembar Keterlaksanaan Proses Pembelajaran 72

4 Lembar Penilaian Keterampilan Menyimak (*Pretest*) 77

5 Hasil *Pretest* Lembar Penilaian Keterampilan Menyimak 85

6 *Output* Pengujian Normalitas Data *Pretest* Keterampilan 87

Menyimak

7 Lembar Penilaian Keterampilan Menyimak (*Posttest*) 89

8 Hasil *Posttest* Lembar Penilaian Keterampilan Menyimak 96

9 *Output* Pengujian Normalitas Data *Postest* Keterampilan 98

Menyimak

10*Output* pengujian hipotesis dengan *paired sample t-test* 100

Menggunakan SPSS

11 T-tabel 102

12 Persuratan 104

13 Dokumentasi kegiatan 107