



**SKRIPSI**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SD MANURUKI**

**KASMAWATI**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
2019**



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
KELAS IV SD MANURUKI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**KASMAWATI  
1347042090**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
2019**



## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap  
Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Manuruki.

Atas Nama:

Nama : Kasmawati  
NIM : 1347042090  
Jurusan /Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti, serta dilaksanakan ujian Skripsi pada hari jumat tanggal 22  
Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS**.

Makassar, Februari 2019

Pembimbing I

**Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19581231 198403 2 010

Pembimbing II

**Dr. Suarlin, S.Pd, M.Si**  
NIP. 1970047 200641 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Muhammad Irfan, S.Pd, M.Pd**  
NIP. 19800805 200501 1 002



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat : 1. Kampus IV UNM Tidung Jl.Tamalate 1 Tidung Makassar,  
2. Kampus UNM V Kota Parepare 3. Kampus VI UNM Kota Watampone,  
Telepon/Fax : 0411.4001010-0411.883.076-0421.21698-0481.21089  
Laman : [www.unm.ac.id](http://www.unm.ac.id)

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Manuruki” atas nama Kasmawati 1347042090 telah diterima oleh Panitia Ujian Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar dengan SK Dekan Nomor 742/UN36.4/PP/2019 tanggal 13 februari 2019 untuk memenuhi syarat sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan/ Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar pada hari Rabu, tanggal 22 Februari 2019.

Disahkan oleh  
Dekan FIP UNM



**Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons.**  
NIP. 19720817 200212 1 001

**Panitia Ujian:**

- |               |                                   |         |
|---------------|-----------------------------------|---------|
| Ketua         | : Dr.Pattaufi, M.Si               | (.....) |
| Sekretaris    | : Dra. Hj. Amrah, S.Pd, M.Pd      | (.....) |
| Pembimbing I  | : Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd | (.....) |
| Pembimbing II | : Dr. Suarlin, S.Pd, M.Si         | (.....) |
| Penguji I     | : Hamzah Pagarra, S.Kom, M.Pd     | (.....) |
| Penguji II    | : Dr. Abdul Haling, M.Pd          | (.....) |

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kasmawati

NIM : 1347042090

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1)

Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping*  
Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas IV Sd  
Manuruki

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan alih tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa hasil penelitian ini adalah hasil jiplakan atau mengandung unsur plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Desember 2018

Yang membuat pernyataan

Kasmawati

## **MOTO**

Tak ada usaha yang sia-sia ketika kita mau mencoba, karena keberhasilan terbesar adalah disaat kita mau mencoba tanpa menakuti kegagalan,

(Kasmawati, 2019)

Dengan Mengucapkan Syukur Alhamdulillah  
Kuperuntukkan karya ini  
Kepada Ayahanda M. Anwar, Ibunda Ratna Sari Dewi  
Saudara-Saudari dan Keluargaku Tercinta.  
Yang dengan Tulus Ikhlas Selalu Berdoa dan membantu  
Baik Moril maupun Materil demi Keberhasilan Penulis.  
Kepada Almamater, Bangsa dan Agamaku

Semoga Allah SWT Selalu Melimpahkan Berkah, Rahmat dan Karunia\_Nya Kepada Kita Semua, Amin.

## ABSTRAK

**KASMAWATI, 2019.** Pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Manuruki. Skripsi ini Dibimbing oleh Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd, M.Pd dan Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Mannuruki Kota Makassar. Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah gambaran penerapan *model mind mapping* di SD Manuruki; (2) Bagaimanakah gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Manuruki; (3) Bagaimanakah pengaruh yang signifikan dalam penerapan model *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Manuruki; Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui gambaran penerapan model *mind mapping* pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Manuruki; (2) Untuk mengetahui gambaran minat belajar siswa dengan menggunakan model *mind mapping* di SD Manuruki; (3) Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model *mind mapping* terhadap minat belajar siswa di SD Manuruki; Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode deskriptif kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan jumlah populasi sebanyak 36 siswa, sistem penarikan sampel menggunakan sampling jenuh dengan jumlah sampel sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner/angket, dokumentasi dan observasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah uji Hipotesis, uji Reliabilitas, uji normalitas dan regresi liner sederhana untuk menguji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar siswa di SD Manuruki.

## **PRAKATA**

Puji syukur atas kehadiran ALLAH SWT, atas segala nikmat yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan proposal dengan judul: Pengaruh penerapan model pembelajaran *mind mapping* terhadap minat belajar siswa pada matapelajaran IPS Kelas VI SD Mannuruki.

Penulis menyadari masih banyak kekeliruan dalam Proposal ini. Untuk itu, penulis memohon maaf atas segala kekurangan dan kekeliruan yang didapatkan dalam proposal ini.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada bapak/ ibu Dra. Hj. Syamsiah D, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing I dan bapak/ ibu Dr. Suarlin, S.Pd., M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

2. Dr. Abdul Saman, M.Si, S.Kom, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas segala kebijakannya sebagai pimpinan Fakultas tempat peneliti menimba ilmu selama ini.
3. Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. yang merupakan Ketua Program Studi PGSD dan Sayyidiman, S.Pd., M.Pd. sebagai sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd yang merupakan Ketua UPP Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan dari awal hingga akhir.
5. Penguji yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menanggapi proposal ini.

Demikian yang dapat penulis sampaikan, semoga penulis senantiasa mendapatkan saran dan kritik guna memperbaiki ketidak sempurnaan dalam penulisan proposal ini.

Makassar, 15 November 2018

Penulis

<b>Daftar Isi</b>	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b>	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b>	ii
<b>PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b>	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b>	iv
<b>MOTO</b>	v
<b>ABSTRAK</b>	vi
<b>PRAKATA</b>	vii
<b>DAFTAR ISI</b>	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Pustaka	8
1. Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
2. Minat Belajar	14
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	23
B. Kerangka Pikir	27
C. Hipotesis	28

### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Variabel dan Desain Penelitian	31
C. Defenisi Operasional	32
D. Populasi dan Sampel	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Teknik Analisis Data	35

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian	37
B. Pembahasan	39

### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan	46
B. Saran	47

<b>Daftar Pustaka</b>	49
-----------------------	----

**Lampiran**

**Riwayat Hidup**

## DAFTAR TABEL

No	Judul	Halaman
1	3.1. Jumlah siswa kelas IV SD Manuruki	32
2	3.2 Pengkategorian keberhasilan penerapan model pembelajaran <i>mind mapping</i> dianalisis secara kualitatif.	33
3	4.3 Persentase Berdasarkan Jenis kelamin siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki	41
4	4. 4 Hasil Analisis Regresi	44
5	4.5 Anova	46
6	4.6 Coefficients	47
7	4.7 Model Summary	48
8	4.8 Reliabilit Statistics	48
9	4.9 Uji Normalitas	49

## DAFTAR GAMBAR

No	Judul	Halaman
1	2.1. Kerangka Pikir	27
2	2.2. Desain Penelitian	31

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Judul	Halaman
1	1 RPP	55
2	2 Lembar Angket Dan Obsevasi	72
3	4 Hasil Angket	78
4	5 Hasli Olah Data Regresi Linier Sederhana	79
5	6 Uji Normalitas	81
6	7 Uji Rentabilitas	89
7	8 Dokumentasi Gambar 7.1 ; Bangunan Sekolah SD Manuruki  Gambar 7.2 Proses Belajar Mengajar Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>  Gambar 7.3 Peneliti memberikan penjelasan mengenai penerpan model pembelajaran <i>Mind Mapping</i>  Gambar 7.4 Mengajak salah satu siswa menjelaskan apa yang telah diajarkan  Gambar 7.5 Mengecek siswa pada saat mengerjakan soal <i>Mind Mapping</i>  Gambar 7.6 Observasi	90
8	Lampiran Surat	94



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. HASIL PENELITIAN**

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan kunjungan Prapenelitian pada sekolah yang akan dijadikan tempat penelitian. Tujuan kunjungan ini adalah untuk melakukan koordinasi dengan Kepala Sekolah dalam melaksanakan penelitian pada sekolah yang dipimpinnya. Kunjungan dilakukan pada Januari 2018 bermaksud untuk menemui Kepala Sekolah, dan pendidik bidang studi IPA kelas IV untuk membicarakan rencana penelitian. Peneliti juga menyampaikan model pembelajaran yang akan diterapkan pada saat mengajar. Pada pertemuan tersebut Kepala Sekolah memberikan izin pelaksanaan penelitian dan mempersilahkan berkonsultasi langsung dengan pendidik bidang studi ekonomi kelas IV SD Manuruki dalam pelaksanaan perencanaan penelitian.

Pada pertemuan dengan pendidik bidang studi IPS, peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui dan mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran IPS dikelas IV.

Dari wawancara tersebut, diperoleh informasi bahwa pendidik masih menggunakan model pembelajaran konvensional dan penerapan model pembelajaran kooperatif masih jarang diterapkan padahal pembelajaran kooperatif ini selain tujuannya untuk meningkatkan hasil belajar akademik peserta didik juga dapat memberi peluang kepada peserta didik yang berbeda latar belakang dan kondisi untuk

bekerja saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama yang dapat menjadikan peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Namun pada kenyataannya peserta didik hanya mendengarkan, memperhatikan apa yang dijelaskan oleh pendidik dan berusaha memahami apa yang pendidik sajikan tanpa memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperoleh pemahaman melalui potensi yang dimilikinya dan kesempatan untuk melatih peserta didik mendengarkan pendapat orang lain, melatih kreatifitas, imajinasi peserta didik dalam membuat pertanyaan, serta memacu peserta didik untuk bekerjasama, saling membantu, serta aktif dalam pembelajaran. Salah satu model yang dapat digunakan untuk mencapai hal tersebut adalah penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping*.

#### **a) Tahap Perencanaan Tindakan**

Untuk memudahkan peneliti dalam melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan telaah terhadap kurikulum, khususnya kurikulum yang digunakan oleh SD Manuruki kelas IV. Hal tersebut dilakukan untuk mencapai standar kompetensi yang ingin dicapai pada mata pelajaran IPS .

Setelah melakukan telaah kurikulum :peneliti membuat skenario Peneliti membuat atau mempersiapkan perangkat pembelajaran khususnya yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan (Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), Membuat instrumen penelitian berupa lembar observasi bagi guru atau peneliti dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, Membuat

lembar tes setelah siswa mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *mind mapping* untuk mengetahui perubahan minat belajar siswa. membuat alat bantu mengajar yang diperlukan dalam rangka membantu peserta didik memahami materi dengan baik sesuai dengan penerapan model, membuat alat evaluasi untuk melihat apakah mata pelajaran IPS telah dikuasai atau belum.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *mind mapping* memiliki pengaruh terhadap minat belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Mannuruki. Dilihat dari hasil uji analisis regresi linier sederhana.

#### **b) Tahap Pengamatan**

Pada tahap ini dilaksanakan proses observasi yang dilaksanakan setelah penerapan model pembelajaran *mind mapping*. Dalam kegiatan pengamatan ini dilakukan tiga pengamatan yaitu pengamatan pelaksanaan pembelajaran dan pengamatan terhadap aktivitas peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung. Tes minat belajar siswa yang diberikan berbentuk angket sesuai lampiran

##### 1) Aktivitas peserta didik

Pada penilaian aktivitas peserta didik terdapat sepuluh aspek yang diamati dalam aktivitas belajar siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Keberhasilan guru dalam mencapai indikator yang telah ditentukan, berpengaruh terhadap aktivitas siswa dalam proses pembelajaran ini. Berdasarkan lembar

observasi yang diisi oleh observer, indikator yang terlaksana ada sepuluh aspek yang diamati, dan dari sepuluh aspek tersebut mencapai 40 % seperti terlampir yaitu masuk dalam kategori cukup.

## 2) Aktivitas Pendidik

Lembar observasi kegiatan mengajar guru digunakan untuk mengetahui keaktifan mengajar guru dalam proses pembelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan menggunakan metode eksperimen pada setiap pertemuan, pengamat (observer) mengamati dan memperhatikan guru, di dalam proses pembelajaran, kemudian mengisi lembar observasi. Berdasarkan lembar observasi guru yang diisi oleh observer, terdapat 10 indikator yang akan dilaksanakan dengan jumlah atau skor perolehan maksimal dari keseluruhan indikator adalah 30. Dari 10 indikator tersebut pada pertemuan ini mencapai 36% sampai 67 % dengan kualifikasi Cukup.

## 3) Karakteristik Responden Minat belajar siswa Berdasarkan Jenis Kelamin

Jenis kelamin siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki dapat dijabarkan dalam beberapa tinjauan yang dapat disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3: Jenis kelamin siswa Kelas IV SD Negeri Mannuruki

No	Jenis kelamin	Jumlah	Persentase %
1	Laki-laki	21	<b>58,34</b>
2	Perempuan	15	<b>41,66</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>100,00%</b>

*Sumber: SD Negeri Mannuruki 2018*

Dari tabel 4.3 di atas dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang menjadi sampel dengan jenis kelamin laki-laki lebih banyak yakni 21 siswa dengan jumlah persentase sebesar 58,34 persen dari jumlah keseluruhan siswa kelas IVA yang ada Pada SD Negeri Mannuruki sebanyak 36 siswa dan siswa yang berjenis kelamin perempuan yakni 15 siswa dengan tingkat persentase sebesar 41,66 dari keseluruhan jumlah siswa kelas IVA SD Negeri Mannuruki sebanyak 36 siswa.

Beberapa keuntungan yang kita peroleh dari penggunaan *mind mapping* antara lain:

1. Dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas
2. Dapat melihat detailnya tanpa kehilangan benang merah antar topik.
3. Terdapat pengelompokan informasi
4. Menarik perhatian mata dan tidak membosankan
5. Memudahkan berkonsentrasi
6. Proses pembuatannya menyenangkan karena melihat gambar, warna dan lain-lain
7. Mudah mengingatnya karena ada penanda-penanda visual.

Setelah proses penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dilakukan peneliti, peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

- a) Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri Mannuruki telah dilaksanakan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari

keterlaksanaan aspek yang diamati di lembar observasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* yang termasuk dalam kategori Cukup.

- b) Sementara Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Manuruki mengalami peningkatan dimana dapat dilihat pada lampiran observasi siswa setelah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dimana juga masuk dalam kategori Cukup. Hal ini dapat dilihat dari hasil pada angket minat belajar siswa dimana rata-rata siswa menjawab sangat setuju.
- c) Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap minat belajar pada mata pelajaran IPS siswa di kelas IV SD Negeri Mannuruki hal ini dapat dilihat dari rata-rata skor yang diberikan siswa pada lembar observasi siswa rata-rata memberikan skor 4.

Oleh karena itu, model pembelajaran *mind mapping* sangat baik digunakan dalam pembelajaran untuk membentuk siswa yang cerdas karena kedua belah otaknya dapat dikembangkan dengan maksimal.

## B. Pembahasan

### 1. Regresi linier sederhana

Berdasarkan analisis dengan menggunakan program SPSS 16 for windows diperoleh hasil regresi linier sederhana seperti yang diterangkan sebagai berikut :

Tabel 4.4. Hasil analisis regresi

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.727	3.392		4.637	.000
	Minat Belajar IPS	.462	.146	.476	3.154	.003

a. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linier sederhana sebagai berikut :

$$Y = 15.727 + 0.462 X$$

Dimana :

Y = Variabel terikat (Metode *Mind Mapping*)

X = Variabel bebas (minat belajar IPS)

Persamaan regresi tersebut mempunyai makna sebagai berikut:

Konstanta sebesar 15.727: artinya jika X nilai adalah 0, maka tingkat metode pembelajaran *mind mapping* (Y) adalah 15.727 dengan tingkat signifikansi sebesar 0.00. Koefisien regresi variabel Minat Belajar IPS (X) sebesar 0.462 ; artinya jika setiap variabel independen tetap dan X mengalami kenaikan 1% maka metode pembelajaran *mind mapping* meningkat, B 0.462 % dengan tingkat signifikansi sebesar 0.000.

### 1. Pengujian Hipotesis

#### 1) Pengujian hipotesis secara simultan (Uji F)

Uji f dilakukan untuk melihat keberartian pengaruh metode pembelajaran *mind mapping* secara simultan terhadap minat belajar ips anak atau sering disebut uji kelinieran persamaan regres.

Hipotesis :

$H_0 = 0$  (Model pembelajaran *mind mapping* tidak berpengaruh terhadap minat belajar IPS siswa)

$H_1 = 0$  (Model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap minat belajar IPS siswa)

Pengambilan keputusan :

$H_0$  diterima jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$  atau  $sig > 5\%$

$H_1$  diterima jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dan  $sig < 5\%$

Untuk melakukan uji F apat dilihat pada tabel anova dibawah ini :

Tabel 4.5. Anova

ANOVA <sup>b</sup>						
Model		Sum of Squares	Dr	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	91.361	1	91.361	9.947	.003 <sup>a</sup>
	Residual	312.278	34	9.185		
	Total	403.639	35			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar IPS

b. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

Pada tabel Anova diperoleh nilai  $F_{9.947} > f_{4.113}$  (nilai F tabel  $F_{(0,05 ; 1; 36)} = 1.9799$ ) dan  $sig = .000 < 5\%$  ini berarti variable metode *mind mapping* berpengaruh signifikan terhadap variabel minat belajar IPS siswa. Maka dengan kata lain variable metode *mind mapping* mampu menjelaskan variable Minat belajar IPS siswa.

Dengan kata lain bahwa hipotesis diterima diman  $F_{hitung} > F_{tabel}$  dengan tingkat signifikansi lebih kecil dari yang ditentukan yakni 0,05%.

#### 1) Pengujian hipotesis secara parsial (Uji t)

Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah secara individu (parsial) metode pembelajaran *mind mapping* mempengaruhi minat belajar IPS siswa secara signifikan atau tidak. Hasil *output* dari SPSS adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6. Coefficients

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.727	3.392		4.637	.000
	Minat Belajar IPS	.462	.146	.476	3.154	.003

a. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

Hipotesis :

Ho : metode pembelajaran tutor sebaya tidak berpengaruh terhadap hasil belajar.

Ha : metode pembelajaran tutor sebaya berpengaruh terhadap hasil belajar..

Kriteria pengambilan keputusan:

Maka dengan tingkat kepercayaan = 95 % atau (  $\alpha$  ) = 0,05. Derajat kebebasan

(df) = n-k-1= 36-1-1 = 34, serta pengujian dan sisi diperoleh dari nilai  $t_{0,05} = 2,032$

.Ho diterima apabila  $- t_{tabel} \leq t_{hitung}$  atau sig  $\geq 5$  %

H<sub>0</sub> ditolak apabila ( $t_{hitung} < - t_{tabel}$  atau  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) dengan sig  $< 5$  %.

Hasil perjuangan statistik dengan spss pada variabel X (minat belajar IPS) diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3.154 > 2,032 = t_{tabel}$  dan sig = 0.00 > 5% jadi Ho diterima, ini berarti variabel metode *mind mapping* secara statistik berpengaruh signifikan terhadap variabel minat belajar IPS siswa.

## 2) Koefisien determinasi parsial ( $R^2$ )

Untuk melihat besarnya pengaruh metode *mind mapping* terhadap minat belajar IPS siswa secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel model Summary berikut ini:

Tabel 4.7. Model Summary

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.476 <sup>a</sup>	.226	.204	3.03062

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar IPS

Pada tabel di atas diperoleh nilai R Square = 0. .226 = 2,26% ini berarti bahwa metode *mind mapping* berpengaruh terhadap minat belajar IPS siswa sebesar 2,26% dan sisahnya di pengaruhi oleh variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian ini.

### 1. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah serangkaian pengukuran atau serangkaian alat ukur yang memiliki konsistensi bila pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur itu dilakukan secara berulang.

Tabel.4.8 Reliabilit statistics

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.645	2

Sumber: Hasil olah data spss

Berdasarkan tabel diatas telah diperoleh hasil uji reliabilitas yang menunjukkan bahwa semua butir soal pernyataan/pertanyaan variabel model pembelajaran *mind mapaping* yang telah di isi oleh responden dinyatakan konsisten. Kemudian hasil uji reliabilitas pada instrumen ini diperoleh nilai Alpha sebesar 0.645, sehingga dinyatakan reliabel karena  $\text{Alpha } 0.645 > r \mathbf{0,329}$ .

## 2. Uji Normalitas

Uji normalitas data yang bertujuan untuk mengetahui kenormalan distribusi sebaran skor variabel variabel yang diuji adalah variabel dependen (*mind mapping*) dan independen (minat belajar IPS).

Untuk mengetahui normalitas dapat digunakan skor sig. yang ada pada hasil penghitungngan *product momen person* bila angka sig lebih besar atau sama dengan dengan 0,05 maka berdistribusi normal tetapi apabila kurang maka data tidak ber distribusi normal.

Tabel 4.9. Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metode Mind Mapping	.136	36	.093	.959	36	.200
Minat Belajar IPS	.101	36	.200*	.954	36	.137

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan uji normalitas *product momen person* untuk model *mind mapping* diperoleh nilai signifikan  $0,093 > 0,05$  yang artinya data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan *product momen person* untuk minat belajar IPS siswa diperoleh nilai signifikan sebesar  $0.200 > 0,05$  yang artinya data tersebut berdistribusi normal.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Peneliti menggunakan model *mind mapping* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial sebagai model pembelajaran baru yang diharapkan dapat meningkatkan minat belajar dan kreativitas siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan berikut ini.

1. Pelaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPS siswa kelas IV SD Negeri Mannuruki telah dilaksanakan dengan baik. Dapat dilihat dari keterlaksanaan aspek yang diamati di lembar observasi pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* yang termasuk dalam kategori Cukup.
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SD Manuruki mengalami peningkatan dimana dapat dilihat pada lampiran observasi siswa setelah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dimana juga masuk dalam kategori Cukup
3. Penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap minat belajar pada mata pelajaran IPS siswa di kelas IV SD Negeri Mannuruki.

## **i. Saran**

### 1. Bagi Sekolah

Pelaksanaan model *mind mapping* dapat diterapkan di sekolah dengan baik. Model tersebut sangat menarik dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. sekolah diharapkan mendukung pelaksanaan model pembelajaran baru yang ingin diterapkan guru seperti model *mind mapping*.

### 2. Bagi Guru

Model *mind mapping* dapat diterapkan guru bidang studi lain, terutama di kelas yang minat belajar rendah. Di dalam pelaksanaannya, guru harus memperhatikan beberapa hal, diantaranya materi harus disampaikan dan dijelaskan sedetail mungkin termasuk juga mengenai langkah-langkah metode dalam pembelajaran, usahakan memberikan bimbingan bimbingan terhadap siswa saat berdiskusi, serta perlu adanya variasi agar siswa tidak jenuh dan bisa meningkatkan minat belajar dan kreativitas siswa.

### 3. Bagi Siswa

Siswa dalam pelaksanaan model *mind mapping* sangat penting, sehingga untuk menunjang kelancaran maka siswa harus memahami materi dahulu. Agar proses pembelajaran berlangsung efektif, maka siswa harus memperhatikan semua penjelasan-penjelasan dalam proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustyaningrum Nina. Dkk 2016. Jurnal Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Tunas Baru Jin-Seung Batam Tahun Ajaran 2014/2015. Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau Kepulauan Batam
- Alimul Aziz Hidayat. 2011. *Metode Penelitian Keperawatan Dan Teknik Analisis Data*. Jakarta. Salamba Medika
- Darmayoga Wayan. Dkk. 2013. Pengaruh Implementasi Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Ditinjau Dari Minat Siswa Kelas IV SD Sathya Sai Denpasar e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar. Volume 3 Tahun 2013
- Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta Rineka Cipta
- Arikunto, suharsimi, dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta. Depdiknas
- Edward, Caroline. 2009. *Mind Mapping untuk Anak Sehat dan Cerdas*. Yogyakarta: Wangun Printika.
- Guspianto Yudi.2012 Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran “MIND MAPPING” terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW
- Huda, Miftahul. 2016. *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Muhabbin Syah. 2005. *Psikologi Belajar*. Jakarta. Raya Grapindo Perkasa
- Mutakin Awan. 1998. <https://asikbelajar.com/tujuan-pembelajaran-ips/>. Di akses pada tanggal 26 November 2018
- Katampuge Meiske. 2013. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar. [http://meiske-katampuge.blogspot.co.id/2013/07/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat\\_7.html](http://meiske-katampuge.blogspot.co.id/2013/07/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-minat_7.html). Di akses pada tanggal 20 September 2017

- Kurnia. 2014. <http://Hakikat pembelajaran ips disekolah dasar>. Di akses pada tanggal 26 November 2018
- Rusman. 2012. *Model Model Pemnbelajaran*. Depok. PT Rajagrafindo Persada
- Sanjaya Wina 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta. Kencana Pranada Media Grup
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor -Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Renika Cipta
- Sukardi. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekkatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung. Alfabeta
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Pranada Media Group.
- \_\_\_\_\_, 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Prasada Media Grup
- Syam Natriani. Dkk. 2015. *Jurnal Publikasi Pendidikan Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV Sdn 54 Kota Parepare*. Volume V. UPP PGSD Parepare Fakultas Ilmu Pendidikan UNM

## Lampiran 1 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas / Semester : IV / II**

**Alokasi Waktu : 4 X Pertemuan**

#### **1. Standar Kompetensi**

- 1) Memahami sejarah, kenampakan dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi

#### **2. Kompetensi Dasar**

- 2.1. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten atau kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

#### **3. Indikator**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gunung
2. Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari gunung
3. Siswa dapat menjelaskan penyebab erosi di gunung dan penanggulangannya
4. Siswa dapat menjelaskan bencana apa saja yang terjadi di gunung

#### **4. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan pengertian gunung
2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dari gunung
3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan penyebab erosi di gunung dan penanggulangannya
4. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan bencana apa saja yang terjadi di gunung

#### **5. Materi ajar**

Gunung adalah penampakan bumi yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Sedangkan kumpulan dari beberapa gunung disebut pegunungan. Gunung di bagi menjadi tiga bagian, bagian pertama adalah puncak gunung, kedua adalah lereng dan ketiga adalah kaki gunung. Di gunung yang masih hijau banyak terdapat pepohonan dan binatang-binatang, tetapi sekarang sudah banyak gunung yang gundul, gunung yang gundul ada yang disebabkan oleh manusia dan ada juga yang disebabkan oleh kebakaran hutan saat musim kemarau, lahan gunung yang gundul apabila terus menerus terkena hujan bisa menyebabkan erosi, dan salah satu pencegahan erosi yang bisa kita lakukan adalah dengan membuat terasering ataupun melakukan reboisasi. Selain itu, bencana alam yang bisa terjadi di

gunung adalah gunung meletus, gunung meletus adalah peristiwa dimana bumi mengeluarkan isinya yang berupa batu-batuan, lumpur, gas dan lava.

1. *Mind mapping* tentang jenis-jenis gunung yang ada di indonesia



## 2. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Konstruktivisme

Model : *Mind-mapping*

Metode : Ceramah

## 3. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I ( 2 x 35 menit )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan menyiapkan siswa belajar.</li> <li>2. Menjelaskan model, pendekatan serta metode pembelajaran yang akan digunakan.</li> <li>3. Menyampaikan materi atau sub materi yang akan dibahas.</li> <li>4. Memberikan motivasi kepada siswa</li> </ol>	<b>10 menit</b>

dan meyakinkan siswa akan kemampuan dirinya sehingga semakin percaya diri.

- Kegiatan Inti**
5. Menyajikan informasi dengan mengaitkan materi yang di pelajari dengan kehidupan sehari-hari dan meminta siswa membangun pengetahuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengalamannya dalam situasi dunia nyata.
  6. Memberikan penjelasan pokok tentang materi yang akan dipelajari.
  7. Memberikan contoh soal yang ada pada buku paket mengenai materi yang telah dipelajari.
  8. Menyuruh siswa untuk membuat *mind map* mengenai materi yang telah di pelajari sesuai dengan apa yang mereka tangkap. **50 menit**
  9. Menyuruh siswa untuk menjawab

pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari.

10. Salah satu siswa diajak untuk menjelaskan apa yang telah dituliskan dalam *mind map* yang dibatunya.

**Penutup**

11. Memberikan penghargaan kepada siswa yang mempunyai pekerjaan yang baik dan aktif dalam proses pembelajaran.
12. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
13. Memberitahukan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
14. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

**10 menit**

**Pertemuan II ( 2x 35 menit )**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengulang materi pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Menjelaskan model, pendekatan serta metode pembelajaran yang akan digunakan.</li> <li>3. Menyampaikan materi atau sub materi yang akan dibahas.</li> <li>4. Memberikan motivasi kepada siswa dan meyakinkan siswa akan kemampuan dirinya sehingga semakin percaya diri.</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyajikan informasi dengan mengaitkan materi yang di pelajari dengan kehidupan sehari-hari dan meminta siswa membangun pengetahuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengalamannya</li> </ol>	

dalam situasi dunia nyata.

6. Memberikan penjelasan pokok tentang materi yang akan dipelajari.
7. Memberikan contoh soal yang ada pada buku paket mengenai materi yang telah dipelajari.
8. Menyuruh siswa untuk membuat *mind map* mengenai materi yang telah di pelajari sesuai dengan apa yang mereka tangkap. Menyuruh siswa untuk menjawab
9. pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari.
10. Salah satu siswa diajak untuk menjelaskan apa yang telah dituliskan dalam *mind map* yangdibuatnya.
11. Memberikan soal kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
12. Guru mengumpulkan hasil

**50 menit**

pekerjaan yang dibuat oleh siswa.

- Penutup**
13. Memberikan penghargaan kepada siswa yang mempunyai pekerjaan yang baik dan aktif dalam proses pembelajaran.
  14. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah **10 menit** dipelajari.
  15. Memberitahukan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
  16. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

### **Pertemuan III ( 2x 35 menit )**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa, dan menyiapkan	

siswa beajar.

2. Mengulang materi pertemuan sebelumnya.

**10 menit**

3. Menjelaskan model, pendekatan serta metode pembelajaran yang akan digunakan.

4. Menyampaikan materi atau sub materi yang akan dibahas.

5. Memahami peta konsep tentang materi gunung.

**Kegiatan Inti**

6. Menyajikan informasi dengan mengaitkan materi yang di pelajari dengan kehidupan sehari-hari dan meminta siswa membangun pengetahuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengalamannya dalam situasi dunia nyata.

**50 menit**

7. Menanyakan kembali kepada siswa tentang pelajaran yang telah ia pelajari sebelumnya.

8. Melanjutkan kembali tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya.
9. Memberikan contoh soal yang ada pada buku paket mengenai materi yang telah dipelajari.
10. Menyuruh siswa untuk membuat *mind map* mengenai materi yang telah dipelajari sesuai dengan apa yang mereka tangkap.
11. Menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari.
17. Salah satu siswa diajak untuk menjelaskan apa yang telah dituliskan dalam *mind map* yang dibuatnya.
- Penutup** 18. Memberikan penghargaan kepada siswa yang mempunyai pekerjaan yang baik dan aktif dalam proses pembelajaran.

19. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari. **10 menit**
20. Memberitahukan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
21. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

#### **Pertemuan IV ( 2 x 35 menit )**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	1. Mengucapkan salam serta mengecek kehadiran siswa.	
	2. Mengulas materi pertemuan sebelumnya.	
	3. Menjelaskan model, pendekatan serta metode pembelajaran yang akan digunakan.	

4. Menyampaikan materi atau sub **10 menit** materi yang akan dibahas.

5. Memberikan motivasi kepada siswa dan meyakinkan siswa akan kemampuan dirinya sehingga semakin percaya diri.

**Kegiatan Inti**

6. Menyajikan informasi dengan mengaitkan materi yang di pelajari dengan kehidupan sehari-hari dan meminta siswa membangun pengetahuan yang diperoleh berdasarkan hasil pengalamannya dalam situasi dunia nyata.

7. Memberikan penjelasan pokok tentang materi yang akan dipelajari.

8. Memberikan contoh soal yang ada pada buku paket mengenai materi yang telah dipelajari.

9. Menyuruh siswa untuk membuat *mind map* mengenai materi yang

telah di pelajari sesuai dengan apa yang mereka tangkap.

10. Menyuruh siswa untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan materi yang telah dipelajari. **50 menit**
11. Salah satu siswa diajak untuk menjelaskan apa yang telah dituliskan dalam *mind map* yangdibuatnya.
12. Memberikan soal *mind map* kepada siswa mengenai materi yang telah dipelajari.
13. Mengecek siswa pada saat mengerjakan soal tersebut.
14. Guru mengumpulkan hasil pekerjaan yang dibuat oleh siswa.
- Penutup** 15. Memberikan penghargaan kepada **10 menit** siswa yang mempunyai pekerjaan yang baik dan aktif dalam proses pembelajaran.

16. Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
17. Memberitahukan materi yang akan diajarkan pada pertemuan berikutnya.
18. Mengakhiri pertemuan dengan mengucapkan salam.

#### **H. Sumber Dan Media Pembelajaran**

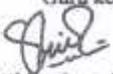
1. Susanti, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial Sekolah Dasar Kelas IV*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Flip Chart mengenai materi gunung.

#### **1. Evaluasi**

1. Teknik penilaian : Tes Angket
2. Bentuk instrumen : Terlampir dan perlakuan
3. Instrumen : Format angket ( terlampir )

Makassar, 12 Oktober 2017

Guru kelas IV

  
**Sitti Suniasa, S. Pd**  
NIP. 19810720 201 101 2 0 11

Peneliti

  
**Kasmawati**  
NIM. 1347042090

Mengetahui  
Kepala Sekolah

  
  
**Neneng Nur Endah, S.Pd., M.Pd**  
Nip. 19621226 198611 2001

**KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Menyatakan bahwa :

Nama : Kasmawati

NIM : 1347042090

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan validasi instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk kepentingan penelitian skripsi

Demikian surat keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Makassar, 12 Oktober 2017

Validator



Sitti Sanlase, S. Pd

Nip . 19810720 201 101 2 011

**Lampiran 2 Lembar Angket dan Obsevasi**

Kepada:

Yth. Siswa/Siswi Kelas IV

SD Manuruki

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan tugas akhir guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Makassar, saya mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode *mind mapping* terhadap minat belajar siswa kelas IV SD Mannuruki”, makasudilah kiranya disela-sela kesibukan anda berkenan meluangkan waktu untuk mengisi angket ini.

Kegiatan ini sama sekali tidak mempengaruhi prestasi belajar anda, untuk itu saya mohon anda menjawab setiap pertanyaan dengan jujur, sesuai dengan keadaan anda sebenarnya. Kerahasiaan jawaban anda sangat saya rahasiakan. Atas kesediaan meluangkan waktu, perhatian dan kerjasama anda, saya mengucapkan terima kasih.

Makassar, November 2018

Hormat saya,

Kasmawati

**ANGKET TENTANG METODE *MIND MAPPING* DAN MINAT  
BELAJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

**4. Identitas Siswa**

Nama :

Kelas/no :

**5. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Tulis nama, no absen dan kelas pada lembar angket yang telah disediakan.
2. Pilih salah satu jawaban yang tepat menurut anda tanpa pengaruh orang lain.
3. Berilah tanda silang (✓) pada lembar angket yang tersedia.
4. Jawablah semua soal dengan jujur, rapi dan teliti.
5. Setelah angket diisi secara lengkap, mohon lembar angket diserahkan kembali.
6. **ANGKET METODE *MIND MAPPING***

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
1	Melalui strategi belajar metode <i>mind mapping</i> saya lebih paham tentang materi IPS.	✓			
2	Metode <i>mind mapping</i> dengan membuat ringkasan/peta pikiran sangat cocok untuk pelajaran IPS.	✓			
3	Metode <i>mind mapping</i> memudahkan saya dalam menyelesaikan masalah materi IPS.	✓			

4	Metode <i>mind mapping</i> dapat melatih saya menuangkan ide/gagasan secara aktif.	✓			
5	pikiran, saya berusaha menyusun <i>mind mapping</i> dan menjelaskan pikiran-pikiran tersebut.	✓			
6	Metode <i>mind mapping</i> membuat saya mengingat dengan lebih baik.	✓			
7	Metode <i>mind mapping</i> menumbuhkan semangat dan Minat belajar saya.	✓			
8	Metode <i>mind mapping</i> melatih saya berinteraksi dengan siswa lain menjadi lebih mudah.	✓			

Keterangan

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Ragu-ragu

1 : Tidak Setuju

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{32}{8} \times 100\% = 40\%$$

Pengkategorian keberhasilan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dianalisis secara kualitatif

Taraf keberhasilan	Kategori
68% – 100%	Baik (B)
34% – 67%	Cukup (C)
0% - 33%	Kurang (K)

## 7. ANGKET MINAT BELAJAR IPS

No	Pertanyaan	Jawaban			
		Sangat Setuju	Setuju	Ragu-ragu	Tidak Setuju
1	Saya senang belajar IPS	✓			
2	Saya selalu memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pembelajaran IPS	✓			
3	Saya aktif bertanya bila tidak mengerti	✓			
4	Saya mencatat pelajaran dari teman bila berhalangan hadir	✓			
5	Saya mengikuti mata pelajaran IPS dengan penuh perhatian	✓			
6	Menurut saya mata pelajaran IPS sangat membosankan	✓			
7	Dirumah saya membaca lagi pelajaran yang di berikan guru	✓			
8	Saya senang menyelesaikan tugas/PR IPS	✓			

Keterangan

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Ragu-ragu

1 : Tidak Setuju

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{32}{8} \times 100\% = 40\%$$

Pengkategorian keberhasilan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dianalisis secara kualitatif.

Taraf keberhasilan	Kategori
68% – 100%	Baik (B)
34% – 67%	Cukup (C)
0% - 33%	Kurang (K)

## LEMBAR OBSERVASI

## Komponen Guru

No	Hal Yang Diamati Guru	Skor			
		1	2	3	4
1	Penguasaan materi: 1. Kelancaran menjelaskan materi 2. Kemampuan menjawab pertanyaan 3. Keragaman memberi contoh				✓✓
2	Sistematika penyajian: 1. Ketuntasan uraian 2. Uraian materi mengacu pada tujuan				✓✓
3	Penerapan metode: 1. Ketetapan pemilihan metode sesuai materi 2. Muda diikuti siswa				✓✓
4	Penggunaan media: 1. Keterampilan menggunakan media 2. Media memperjelas materi				✓✓
5	Performance: 1. Kejelasan suara yang diucapkan 2. Komunikasi guru dengan siswa				✓✓
6	Pemberian motivasi: 1. Keantusiasan guru dalam mengajar 2. Kepedulian guru terhadap siswa				✓✓

## Keterangan

- 4 : Sangat Baik  
3 : Baik  
2 : Tidak Baik  
1 : Sangat Tidak Baik

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{52}{13} \times 100\% = 40\%$$

Pengkategorian keberhasilan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dianalisis secara kualitatif.

Taraf keberhasilan	Kategori
68% – 100%	Baik (B)
34% – 67%	Cukup (C)
0% - 33%	Kurang (K)

#### 📌 Komponen Siswa

No	Hal Yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
	Siswa				
1	Keaktifan siswa:				
	1. Siswa aktif mencatat materi				✓
	2. Siswa aktif bertanya				✓
	Perhatian siswa:				
	1. Diam dan tenang				✓
	2. Focus pada materi				✓
	Kedisiplinan:				
	1. Kehadiran/absensi				✓
	2. Datang tepat waktu				✓
	3. Pulang tepat waktu				✓
	Penugasan/resitasi:				
	1. Mengerjakan tugas dirumah				✓
	2. Ketepatan mengumpulkan tugas sesuai waktunya				✓
	3. Mengerjakan sesuai perintah				✓

#### Keterangan

- 4 : Sangat Baik  
 3 : Baik  
 2 : Tidak Baik  
 1 : Sangat Tidak Baik

$$\text{Persentase pelaksanaan} = \frac{40}{10} \times 100\% = 40\%$$

Pengkategorian keberhasilan penerapan model pembelajaran *mind mapping* dianalisis secara kualitatif.

Taraf keberhasilan	Kategori
68% – 100%	Baik (B)
34% – 67%	Cukup (C)
0% - 33%	Kurang (K)



## Lampiran 5 Hasil Olah Data Regresi Linier Sederhana

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT X

  /METHOD=ENTER Y.
```

### Regression

[DataSet0]

**Variables Entered/Removed<sup>b</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar IPS <sup>a</sup>		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.476 <sup>a</sup>	.226	.204	3.03062

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar IPS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	91.361	1	91.361	9.947	.003 <sup>a</sup>
	Residual	312.278	34	9.185		
	Total	403.639	35			

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar IPS

**ANOVA<sup>b</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	91.361	1	91.361	9.947	.003 <sup>a</sup>
	Residual	312.278	34	9.185		
	Total	403.639	35			

b. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.727	3.392		4.637	.000
	Minat Belajar IPS	.462	.146	.476	3.154	.003

a. Dependent Variable: Metode Mind Mapping

## Lampiran 5 Uji Normalitas

```

EXAMINE VARIABLES=X Y
  /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
  /COMPARE GROUP
  /STATISTICS DESCRIPTIVES
  /CINTERVAL 95
  /MISSING LISTWISE

  /NOTOTAL.

```

## Explore

[DataSet0]

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Metode Mind Mapping	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%
Minat Belajar IPS	36	100.0%	0	.0%	36	100.0%

### Descriptives

		Statistic	Std. Error
Metode Mind Mapping	Mean	26.3056	.56599
	95% Confidence Interval for Mean		
	Lower Bound	25.1565	
	Upper Bound	27.4546	
	5% Trimmed Mean	26.3951	
	Median	26.5000	
	Variance	11.533	
	Std. Deviation	3.39596	
	Minimum	19.00	
	Maximum	32.00	
	Range	13.00	
	Interquartile Range	6.00	

	Skewness		- .338	.393
	Kurtosis		- .825	.768
Minat Belajar IPS	Mean		22.9167	.58333
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	21.7324	
		Upper Bound	24.1009	
	5% Trimmed Mean		23.0494	
	Median		23.0000	
	Variance		12.250	
	Std. Deviation		3.50000	
	Minimum		15.00	
	Maximum		28.00	
	Range		13.00	
	Interquartile Range		5.50	
	Skewness		- .202	.393
	Kurtosis		- .581	.768

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Metode Mind Mapping	.136	36	.093	.959	36	.200
Minat Belajar IPS	.101	36	.200*	.954	36	.137

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

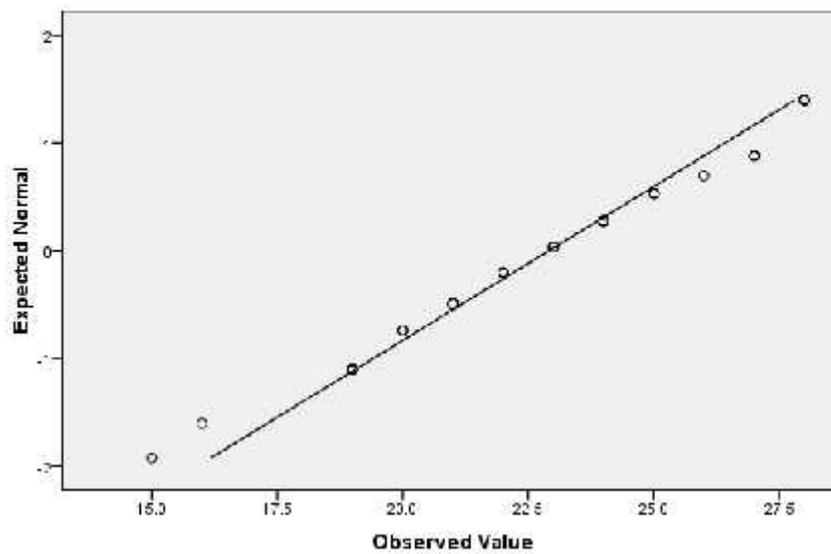
## Minat Belajar IPS

Minat Belajar IPS Stem-and-Leaf Plot

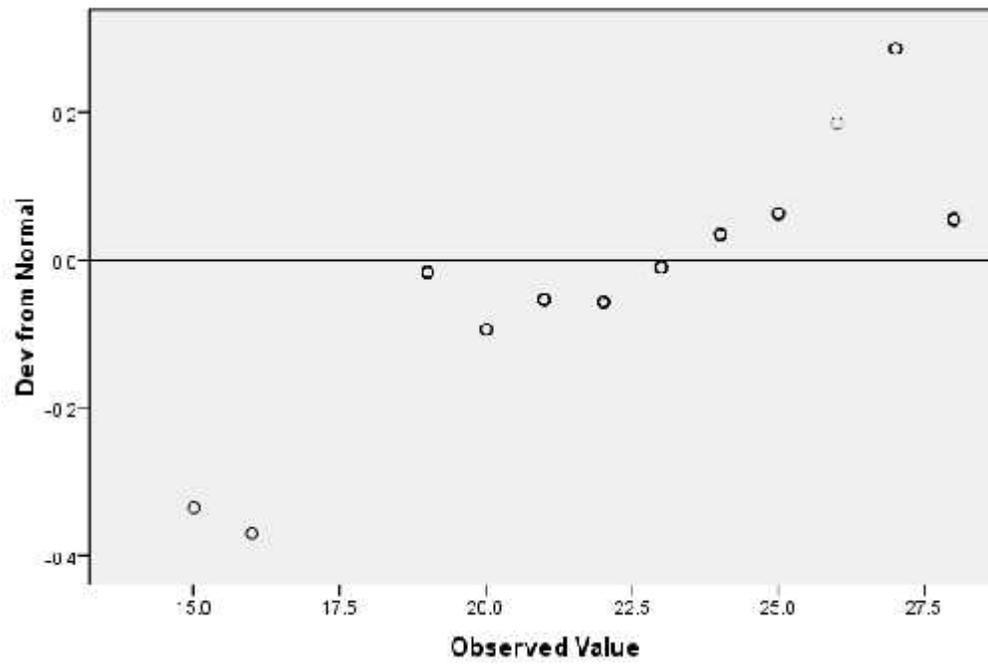
Frequency	Stem &	Leaf
1.00	1 .	5
1.00	1 .	6
5.00	1 .	99999
6.00	2 .	001111
7.00	2 .	2222333
7.00	2 .	4444555
4.00	2 .	6777
5.00	2 .	88888

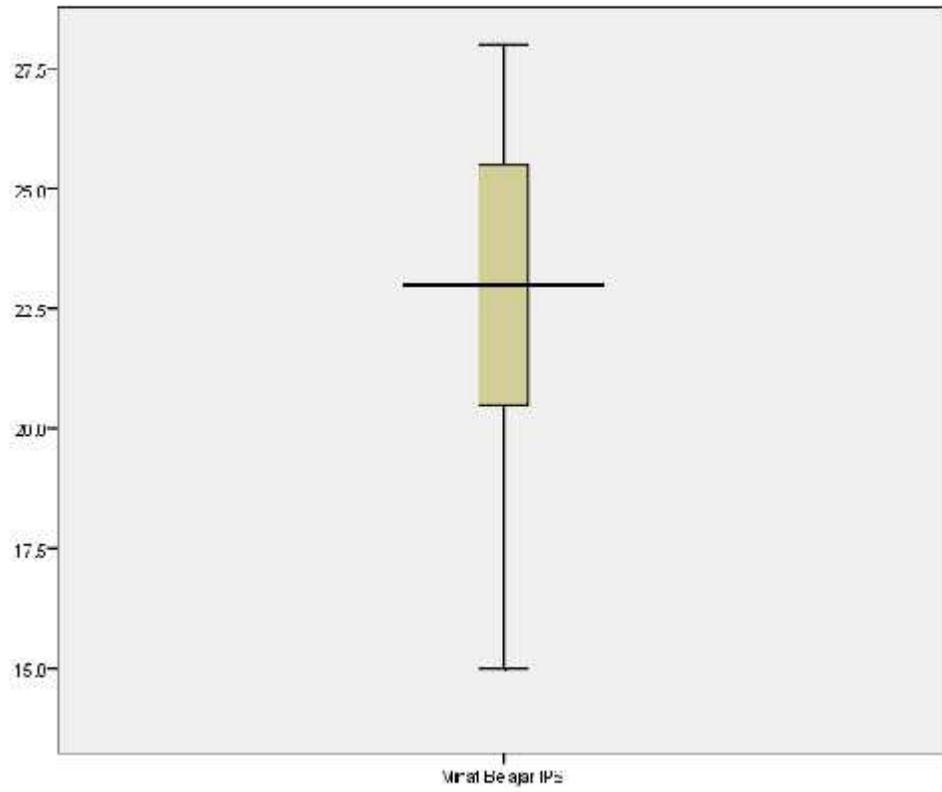
Stem width: 10.00  
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Minat Belajar IPS

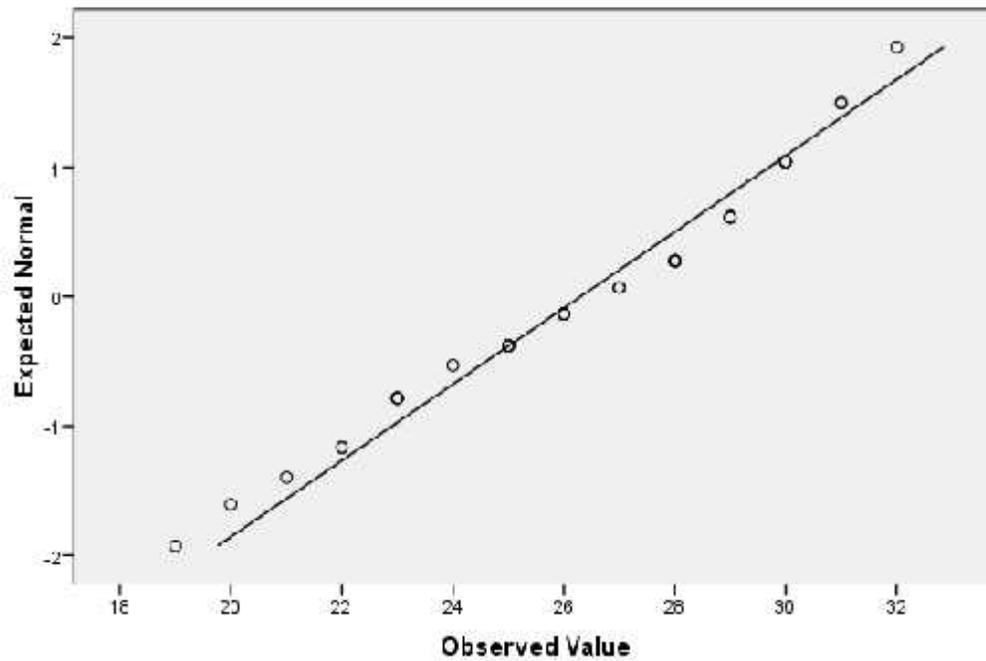


Detrended Normal Q-Q Plot of Minat Belajar IPS





**Normal Q-Q Plot of Metode Mind Mapping**

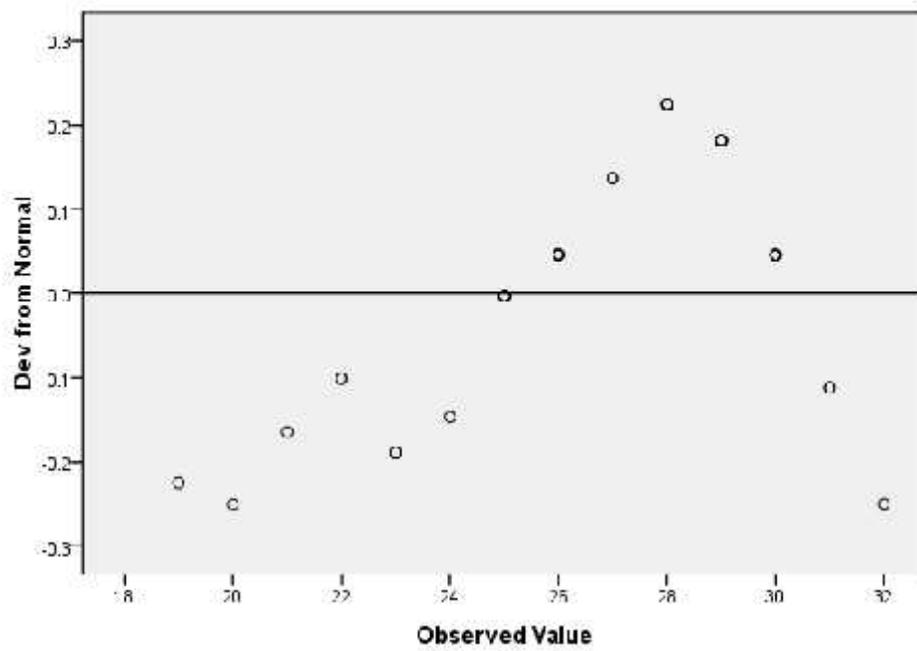


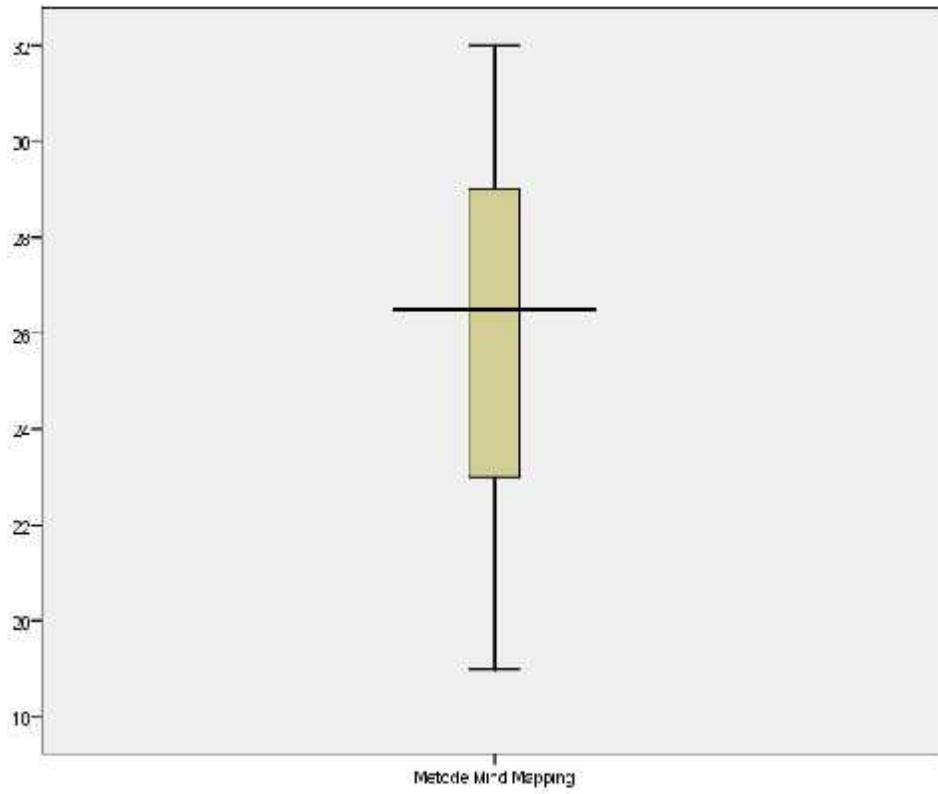
## Metode Mind Mapping

Metode Mind Mapping Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	1 . 9
10.00	2 . 0122333334
18.00	2 . 555666677888899999
7.00	3 . 0000112
Stem width:	10.00
Each leaf:	1 case(s)

Detrended Normal Q-Q Plot of Metode Mind Mapping





## Lampiran 6 Uji Rentabilitas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=X Y
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability

[DataSet0]

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.645	2

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Metode Mind Mapping	22.9167	12.250	.476	. <sup>a</sup>
Minat Belajar IPS	26.3056	11.533	.476	. <sup>a</sup>

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

📌 Lampiran 7 Dokumentasi

Bangunan Sekolah SD Negeri Mannuruki



📌 Gambar 7.1 Bangunan Sekolah SD Manuruki





📌 Gambar 7.2 Proses Belajar Mengajar Menggunakan Model *Mind Mapping*





✚ Gambar 7.3 Peneliti memberikan penjelasan mengenai penerapan model pembelajaran *Mind mapping*



✚ Gambar 7.4 Mengajak salah satu siswa menjelaskan apa yang telah diajarkan



✚ Gambar 7.5 Mengajak siswa pada saat mengerjakan soal *Mind Mapping*



✚ Gambar 7.6 Observasi

# LAMPIRAN



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN

Nomor : 17138/S.01P/P2T/12/2017  
Lampiran :  
Perihal : **Izin Penelitian**

KepadaYth.  
Walikota Makassar

di-  
**Tempat**

Berdasarkan surat Pembantu Dekan Bid. Akademik FIP UNM Makassar Nomor : 7385/UN36.4/LT/2017 tanggal 27 Desember 2017 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a : **KASMAWATI**  
Nomor Pokok : 1347042090  
Program Studi : PGSD  
Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa(S1)  
Alamat : Jl. Tamalate I Tidung, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Skripsi, dengan judul :

**" PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD MANURUKI "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **04 Januari s/d 04 Februari 2018**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami **menyetujui** kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada tanggal : 27 Desember 2017

**A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN**  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU**  
**PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN**  
Selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**A. M. YAMIN, SE., MS.**

Pangkat : Pembina Utama Madya  
Nip : 19610513 199002 1 002

Tembusan Yth

1. Pembantu Dekan Bid. Akademik FIP UNM Makassar di Makassar;
2. *Pertinggal.*

SIMAP PTSP 28-12-2017



Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://p2tbkpmdu.sulselprov.go.id> Email : [p2t\\_provsulsel@yahoo.com](mailto:p2t_provsulsel@yahoo.com)  
Makassar 90222





PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867  
Email : [Kesbang@makassar.go.id](mailto:Kesbang@makassar.go.id) Home page : <http://www.makassar.go.id>



Makassar, 05 Januari 2018

K e p a d a

Nomor : 070 / 48 -II/BKBP/II/2018  
Sifat :  
Perihal : Izin Penelitian

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MAKASSAR

Di -  
MAKASSAR

Dengan Hormat,

Menunjuk Surat dari Kepala Dinas Koordinasi Penanaman Modal Daerah Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 17138/S.01P/P2T/12/2017, Tanggal 27 Desember 2017, Perihal tersebut di atas, maka bersama ini disampaikan kepada Bapak bahwa:

Nama : **KASMAWATI**  
NIM / Jurusan : 1347042090 / PGSD  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNM  
Alamat : Jl. Tamalate 1 Tidung, Makassar  
Judul : **"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SD MANURUKI"**

Bermaksud mengadakan **Penelitian** pada Instansi / Wilayah Bapak, dalam rangka **Penyusunan Skripsi** sesuai dengan judul di atas, yang akan dilaksanakan mulai tanggal **05 Januari s/d 04 Februari 2018**.

Sehubungan dengan hal tersebut, pada prinsipnya kami dapat **menyetujui dengan memberikan surat rekomendasi izin penelitian ini** dan harap diberikan bantuan dan fasilitas seperlunya.

Demikian disampaikan kepada Bapak untuk dimaklumi dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota Makassar Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik.

A.n.WALIKOTA MAKASSAR  
KEPALA BADAN KESBANG DAN POLITIK  
Ub. KABID HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA

**Drs. IRIANSJAH R. PAWELLERI, M.AP**

Pangkat : Pembina

NIP : 19621110 198603 1 042

**Tembusan :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prop. Sul – Sel. di Makassar;
2. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prop. Sul Sel di Makassar;
3. Pembantu Dekan Bid. Akademik FIP UNM Makassar di Makassar ;
4. *Mahasiswa yang bersangkutan;*
5. Arsip



# PEMERINTAH KOTA MAKASSAR

## DINAS PENDIDIKAN

Jl. Letjen Hertasning No. 8 Telp. (0411) 868073 Faks. 869256 Makassar 90222  
Website: [http://www.dikbud\\_makassar.info](http://www.dikbud_makassar.info) : e-mail: [dikbud.makassar@yahoo.com](mailto:dikbud.makassar@yahoo.com)



### IZIN PENELITIAN NOMOR : 070/0011/DP/I/2018

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar  
Nomor : 070/48-II/BKBP/I/2018 Tanggal 8 Januari 2018  
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

### MENGIZINKAN

Kepada

Nama : **KASMAWATI**  
NIM / Jurusan : 1347042090 / PGSD  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) UNM  
Alamat : Jl. Tamalate 1 Tidung, Makassar

Untuk

: Mengadakan *Penelitian* di *SD Manuruki Makassar* dalam rangka  
*Penyusunan Skripsi* di *UNM Makassar* dengan judul penelitian :

**"PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MIND  
MAPPING TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS KELAS IV SD MANURUKI"**

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku
4. Hasil penelitian 1 ( satu ) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 8 Januari 2018

An. Kepala Dinas Pendidikan  
Kasubag Umum Dan Kepegawaian

  
**A. SITI DUUMHARJAH, SE**  
Rangkat : Penata Tk. I  
NIP. 197001091994032004



**DINAS PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
SEKOLAH DASAR NEGERI MANURUKI  
MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin II No. 37 Makassar Kec. Tamalate Kota Makassar



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 4212/003/SDMN / 03 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Neneng Nur Endah, S.Pd., M.Pd

Nip : 19621220 198611 2001

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Kasmawati

Nim j : 1347042090

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Unversitas : Universitas Negeri Makassar

Telah melakukan penelitian di SDN Manuruki Makassar Kecamatan Tamalate Kota Makassar pada tanggal 05 Januari sampai 04 Februari 2018 dengan judul penelitian:

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri Manuruki.

Makassar, Februari 2018.

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah**



**Neneng Nur Endah, S.Pd., M.Pd**

**Nip. 19621220 198611 2001**

## RIWAYAT HIDUP



**Kasmawati**, lahir di Pulau Kalu-Kalukuang, pada tanggal 10 November 1994. Penulis adalah anak Pertama dari empat bersaudara dari pasangan Muh.Anwar dan Ratna Sari Dewi. Penulis memulai jenjang pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 18 Kalu-Kalukuang pada tahun 2000 sampai pada tahun 2006, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Pulau Kalu-Kalukuang Kecamatan Liukang Kalmas tahun 2006 sampai tahun 2009. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah/MA dan selesai tahun 2012. Kemudian Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi, dan terdaftar sebagai Mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PGSD Strata satu Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.