**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MARIA SANDRA ERARI

Nim : 1447040025

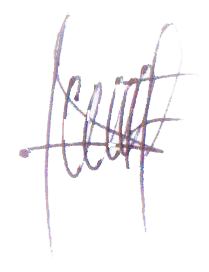
Prodi : PGSD

Judul :Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *cooperative integrated reading and compotion* untuk meningkatkan hasil belajar bahasa indonesia kelas III SD Negeri Gunung Sari II Kecamatan Rapocini Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri . Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan atau mengandungun surplagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, Ferbruari 2019

Yang Membuat Pernyataan



**Maria Sandra Erari**

**1447040025**

**MOTO**

Pengharapanku hanya pada ALLAH, yang menjadikan langit dan bumi

( MARIA SANDRA ERARI)

Dengan segala kerendahan hati Kuperuntukkan karya ini kepada :

Ayahanda, ibunda, dan saudara-saudariku serta keluarga dan sahabat-sahabat ku yang tercinta, yang telah mendoa,membimbing, dan membantu dengan penuh kerelaan serta keikhlasan hati demi keberhasilan penulis.

**ABSTRAK**

**MARIA SANDRA ERARI.** 2018. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC(Cooperative Integrated Reading and Compotion)*untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Gunung Sari II Kecamatan Rapocini Kota Makassar. Skripsi Dibimbing oleh Muh. Irfan.,S.Pd.,M.Pd. dan Khaerunnisa, S.Pd, M.A. pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar Bahasa Indonesia. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* untuk meningkatakan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas III SD Negeri Gunung Sari II, Kecamatan Rapocini, Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SD Negeri Gunung Sari II Kecamatan Rapocini II Kota Makassar. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru kelas III dan seluruh siswa kelas III SD Negeri Gunung Sari II, yang berjumlah 28 orang dengan jumlah 16 laki-laki dan 12 perempuan yang aktif dan terdaftar pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019. Fokus penelitian adalah penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC* untuk meningkatakan hasil belajar Bahasa Indonesia**.** Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif untuk mengolah data proses pembelajaran dan teknik analisis data statistik deskriptif untuk mengolah data mengenai hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa indonesia. Kesimpulan hasil penelitian yaitu pada siklus I penerapan model pembelajaran *CIRC* berada pada kategori cukup dan rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II penerapan model pembelajaran *CIRC* meningkat yakni dari kategori cukup mencapai kategori baik dan rata-rata hasil belajar Bahasa Indonesia meningkat mencapai kategori baik. Dengan demikian dapat katakan bahwa penerapan model pembelajaran *CIRC* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia.

**PRAKATA**

Atas limpahan dan berkat Tuhan, skripsi dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *CIRC(Cooperative Integrated Reading and Compotion)*untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Gunung Sari II Kecamatan Rapocini Kota Makassar dapat diselesaikan.

Tujuan utama dari skripsi ini adalah upaya perbaikan terhadap proses pembelajaran Bahasa Indonesia terkhususnya di kelas rendah (kelas III) dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative CIRC*. Selain itu menjadi suatu persyaratan dalam menyelesaikan sekolah tinggi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penyelesaian skripsi ini tidak dilakukan seorang diri oleh penulis. Segala masukan dan koreksi penulis terima dari berbagai pihak. Bimbingan yang mendalam dari Muh. Irfan.,S.Pd.,M.Pd. dan Khaerunnisa, S.Pd, M.A.sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada kedua pembimbing penulis limpahkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya sembari melantunkan doa agar selalu dilindungi dan diberkati oleh Tuhan yang Maha Esa.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memperlancar dan memfasilitasi penulis selama masa pendidikan di Universitas Negeri Makassar, di antaranya:

1. Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah dalam hal ini telah memprogramkan program Afirmasi Pendidikan Tinggi (ADik) Papua dan 3T sehingga penulis bisa mengikuti perkuliahan melalui program Afirmasi.
2. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP, selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis untuk menimba ilmu di Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdul Saman M.Si, Kons selaku Dekan, PD I, PD II, PD,III dan PD IV Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan, S.Pd, M,Pd dan Sayidiman, S.Pd, M.Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Dengan penuh cinta dan perhatian telah memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan.
5. Dra. Hj Rosdiah Salam, M.Pd sebagai ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Staf Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, atas segala layanan, administrasi, dan kemahasiswaan sehingga proses perkuliahan dan penyusunan skripsi dapat berjalan sebagai mana mestinya.
8. Abdul Kadir.S.Pd. dan Suraeda,S.Pd. selaku Kepala Sekolah dan Guru Kelas III SD Negeri Gunung Sari II yang telah memperlancar dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
9. Naftali Erari dan Mama Ana Yeninar yang selalu menemani penulis dengan tawa dan air mata dari bayi hingga saat ini yang selalu diselimuti dalam doa pagi dan malam mereka untuk kebahagiaan dan kesuksesan penulis.
10. Dina Erari, Kornelia Erari, Tonci Erari, Piter Erari, dan fadli Letsoin yang selalu mendukung dan menujang penulis dalam menyelesaikan pendidikan ini.
11. Teman-teman angkatan 2014 program studi PGSD UNM yang telah memberi kebersamaan yang indah selama masa perkuliahan.

Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, penulis ucapkan limpah terimakasih dan seuntai doa semoga ibadah dan amal saudara diberkahi oleh Tuhan yang Maha Esa. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak sempurna adanya, oleh karena itu dengan rendah hati penulis menerima kritikan dan saran dari pembaca sekalian demi kebaikan tulisan mendatang. Akhirnya penulis ucapkan selamat membaca.

Makassar, Ferbruari 2019

Penulis.

**DAFTAR IS**

Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iii

MOTO iv

ABSTRAK v

PRAKATA vi

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Penelitian 6

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 2
3. Hipotesis Tindakan 25

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 27
3. Setting dan Subjek Penelitian 28
4. Prosedur dan Desain Penelitian 29
5. Teknik Pengumpulan Data 33
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 38
2. Pembahasan 81

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 85
2. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA 87

LAMPIRAN 89

RIWAYAT HIDUP 155

**DAFTAR TABEL**

Tabel Halaman

3.1 Indikator Keberhasilan Proses 56

3.2 Indikator Hasil Belajar 57

4.1 Persentase Ketuntasan Belajar BI pada Siklus I 79

4.2 PersentaseKetuntasan Belajar BI pada Siklus II 80

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar Halaman

2.1 Bagan Kerangka Pikir 24

3.1 Bagan Pelaksanaan Tindakan Penelitian 30

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. |  | Halaman |
| 1 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I | 90 |
| 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II | 95 |
| 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I | 100 |
| 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 105 |
| 5 | Tes Akhir Pembelajaran Siklus I | 109 |
| 6 | Tes Akhir Pembelajaran Siklus II | 115 |
| 7 | Kunci Jawaban Tes Siklus I | 114 |
| 8 | Kunci Jawaban Tes Siklus II | 117 |
| 9 | Rubrik Penskoran Tes Siklus I | 114 |
| 10 | Rubrik Penskoran Tes Siklus II | 117 |
| 11 | Lembar observasi guru siklus I pertemuan I | 118 |
| 12 | Lembar observasi guru siklus I pertemuan II | 121 |
| 13 | Lembar observasi guru siklus II pertemuan I | 124 |
| 14 | Lembar observasi guru siklus II pertemuan II | 127 |
| 15 | Lembar observasi siswa siklus I pertemuan I | 130 |
| 16 | Lembar observasi siswa siklus I pertemuan II | 133 |
| 17 | Lembar observasi siswa siklus II pertemuan I | 136 |
| 18 | Lembar observasi siswa siklus II pertemuan II | 149  Halaman |
| 19 | Data tes hasil belajar siklus I | 142 |
| 20 | Data tes hasil belajar siklus II | 144 |
| 21 | Rekapitulasi nilai tes akhir hasil belajar siswa siklus I dan II | 146 |
| 22 | Dokumentasi penelitian | 158 |