

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STRUCTURED NUMBERED HEADS* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD NEGERI MANJALLING**

**KECAMATAN BAJENG BARAT**

**KABUPATEN GOWA**

**SITTI RADIATUL ADAWIYAH**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STRUCTURED NUMBERED HEADS* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD NEGERI MANJALLING**

**KECAMATAN BAJENG BARAT**

**KABUPATEN GOWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata Satu

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**SITTI RADIATUL ADAWIYAH**

**1347040015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

****

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan di bawah ini :**

Nama : Sitti Radiatul Adawiyah

NIm : !3407040015

Jurusan/Prodi : PGSD/UUP PGSD Makassar

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan karya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Makassar, Februari 2018

Yang Membuat Pernyataan,

Sitti Radiatul Adawiyah

**MOTO**

Kesuksesan terbesar dalam hidup ini adalah ketika kita mampu

melakukan apa yang dianggap orang lain tidak dapat

kita lakukan. ( Sitti Radiatul Adawiyah )

Kuperuntuhkan karya sederhana ini sebagai bukti terima kasihku

kepada kedua orang tuaku, saudara-saudaraku,

atas segala pengorbanan untuk tetap

membangkitkan semangatku

demi meraih kesuksesan.

Semoga ALLAH SWT selalu membuka pintu rahmat dan inayah-nya kepada kita Semua.

Amin

**ABSTRAK**

**SITTI RADIATUL ADAWIYAH**. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Structured Numbered Heads* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa. Dibimbing oleh Dr.Suarlin, S.Pd,. M.Si dan Dra. Tatiana Mediana, M.Si pada program studi Pendidikan Guru Sekolah dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn Siswa kelas V. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimanakah Penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Structured Numbered Heads* dalam meningkatkan hasil belajar Pkn Siswa kelas V SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn melalui penerapan Model pembelajaran kooperatif tipe *Stuctured Numbered Heads* pada siswa Kelas V SD Negeri manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa. Pendekatan penelitian adalah kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, setiap siklus terdiri dari tiga pertemuan dengan prosedur kegiatan meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek satu orang guru dan 21 siswa yang terdiri dari 14 perempuan dan 7 laki-laki. Fokus penelitian ini adalah penerapan model kooperatif tipe *Stuctured Numbered Heads* dan hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang di gunakan adalah kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan dalam pembelajaran PKn, baik pada aktivitas guru dan siswa maupun hasil belajar mata pelajaran PKn pada siswa kelas V .

Hasil observasi guru pada siklus I berada pada kategori baik, dan pada siklus II meningkat menjadi kategori Sangat Baik, dan hasil observasi siswa pada siklus I berada pada kategori cukup dan pada siklus II meningkat menjadi kategori baik. Hal tersebut diikuti dengan meningkatnya hasil belajar PKn siswa. Peningkatan itu dapat dilihat dari skor hasil belajar siswa setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori kurang, sedangkan pada siklus II berada pada kategori sangat baik. peningkatan itu dapat dilihat dari siklus 1 hasil belajar Pkn pada siswa kelas V berada pada kategori cukup dan pada siklus II hasil belajar siswa telah mencapai KKM yang telah di tentukan dan berada pada kategori sangat baik, dan juga terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah hasil belajar PKn melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Stuctured Numbered Heads* dapat meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas V SD Negeri Manjalling kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa.

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Stuctured Numbered Heads* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Syarifuddin Ibunda Suriati orang tua penulis dan adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs. Suarlin S.Pd, M.Pd selaku pembimbing 1 dan ibu Dra. Tatiana Mediana, S.Pd M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.Tp. Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai WD I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai WD II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai WD III; dan Dr. Purwoto, M.Pd sebagai WD IV, yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan, S.Pd, M.Pd dan Sayidiman, S.Pd, M.Pd masing-masing selaku Ketua dan Sekretaris Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd, Selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
5. Bapak/ibu dan staff UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowayang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Siswa-siswa kelas IV SD Negeri Manjalling Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
8. Sahabat tersayang: Diah Pratiwi, Hajrah, Fahriani, Andinur Fahrunnisa,Andi sri yuliarti dan Dewi Sartika yang selalu setia menjadi teman terbaik dan tidak pernah meninggalkan penulis dalam kondisi apapun.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Januari 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ii

PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I. PENDAHULUAN 1

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 6
3. Tujuan Penelitian 6
4. Manfaat Hasil Penelitian 6

BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESI

TINDAKAN 8

1. Kajian Pustaka 8
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 22

BAB III. METODE PENELITIAN 23

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 23
2. Fokus Penelitian 24
3. *Setting* dan Subjek Penelitian 25
4. Pelaksanaan Penelitian 25
5. Teknik Pengumpulan Data 29
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 31

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 33

1. Hasil Penelitian 33
2. Pembahasan 80

BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN 88

1. Kesimpulan 88
2. Saran 90

DAFTAR PUSTAKA 887

LAMPIRAN

PERSURATAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

**Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan 32

3.2 Rentang Skor dan Kualifikasi Hasil Belajar Siswa 32

4.1 Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I 55

4.2 Distribusi Frekuensi Dan Presentase Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II 79

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Kerangka pikir 22

3.1 Skema Desain PTK 26

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 91

1b. Rencana Pelaksanaan Pebelajaran Siklus I Pertemuan II 96

1c. Rencana Pelaksanaan Pebelajaran Siklus I Pertemuan III 101

1d. Rencana Pelaksanaan Pebelajaran Siklus II Pertemuan I 106

1e Rencana Pelaksanaan Pebelajaran Siklus II Pertemuan II 111

1f. Rencana Pelaksanaan Pebelajaran Siklus II Pertemuan III 116

2a. LKS Siklus I Pertemuan I 121

2b. LKS Siklus I Pertemuan II 123

2c. LKS Siklus I Pertemuan III 125

2d. LKS Siklus II Pertemuan I 127

2e. LKS Siklus II Pertemuan II 129

2f. LKS Siklus II Pertemuan III 131

3a. Tes Akhir Siklus I 133

3b. Tes Akhir Siklus II 138

4a. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I 144

4b. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II 148

4c. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan III 152

4d. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I 156

4e. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II 160

4f. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III 164

5a. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I 168

5b. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II 172

5c. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus I Pertemuan III 176

5d. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I 180

5e. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II 184

5f. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Belajar Siswa Siklus II Pertemuan III 188

6a. Data Hasil Tes Akhir Siklus I 192

6b. Data Hasil Tes Akhir Siklus II 193

6c. Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I dan II 194

Dokumentasi