**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zulkarnaim

NIM : 1247441024

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1)

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Aktifitas Membaca Berfikir Terbimbing (AMBT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar,

Yang Membuat Pernyataan

Zulkarnaim

NIM. 1247441024

**MOTO**

**Berdamailah dengan waktu karena belajar tak mengenal istilah terlambat.**

**(Zulkarnaim, 2017)**

Segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini kepada Almamater, Bangsa, dan Agamku serta tanda bultiku kepada Ayahanda, Ibunda, saudaraku dan keluarga tercinta serta sahabat-sahabatku yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdoa dan membantu baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis. Semoga Tuhan Yang Maha Esa memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada kita semua.

**ABSTRAK**

**Zulkarnaim,** 2017.Pengaruh Strategi AMBT (Aktifitas Membaca Berfikir Terbimbing) Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif pada Siswa Kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang. Skripsi. Dibimbing oleh Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Drs. Mufa’adi, M.Pd. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu masih rendahnya kemampuan siswa dalam mambaca pemahaman interpretatif. Adapun rumusan masalahnya adalah apakah terdapat pengaruh strategi AMBT (Aktifitas Membaca Berfikir Terbimbing) terhadap peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif pada Siswa Kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh AMBT (Aktifitas Membaca Berfikir Terbimbing) terhadap peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif pada Siswa Kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang dalam proses pembelajaran. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian adalah eksperimen, dengan tahap *Pre Test, treatment,* dan *Post Test.* Desain penelitian yang digunakan adalah *pre experimental design* yang merupakan bentuk desain penelitian *one group Pre Test postest design*. Adapun populasi dan sampel penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang dengan jumlah siswa 24 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis statistik deskriptif, uji normalitas, uji hipotesis (uji-t), dan *paired sample t-test*. Kemampuan membaca pemahaman interpretatif sesudah pemberian perlakuan menggunakan strategi AMBT lebih meningkat dibandingkan sebelum pemberian strategi AMBTdalam proses pembelajaran. Setelah dilakukan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang secara signifikan kemampuan membaca pemahaman interpretative siswa sebelum dan sesudah penerapan strategi AMBT. Kesimpulannya strategi AMBT memberikan pengaruh positif yaitu dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman interpretatif siswa kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang.

**PRAKATA**

Segala puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Strategi Aktifitas Membaca Berfikir Terbimbing (AMBT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Interpretatif Siswa Kelas IV SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Bapak Jamaluddin dan Ibu Nur Baya selaku orang tua penulis yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd selaku pembimbing I dan Drs. Mufa’adi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. **Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP y**ang selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah menerima penulis menuntut ilmu di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar, Dr. Abdul Saman, M.Si.,Kons sebagai Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Pd sebagai Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufik, M.Si sebagai Pembantu Dekan III dan Dr. Parwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan memberikan layanan akademik dan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Ahmad Syawaluddin, S.Kom., M.Pd dan Muhammad Irfan S.Pd., M. Pd yang masing-masing merupakan Ketua Program Studi dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
4. Nurhaedah, S.Pd, M.Pd. sebagai ketua Prodi Program Kelas Bilingual PRODI PGSD FIP UNM, yang dengan penuh perhatian memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis selama proses perkuliahan.
5. Dosen PGSD UPP Makassar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai selama dibangku kuliah.
6. Ayahanda jamaluddin, Ibunda Nur Baya serta seluruh keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayangnya serta dukungan moril maupun materil mulai awal sampai penyelesaian studi.
7. Kepala Sekolah dan guru SDN 5 Pasui Kecamatan Buntu Batu Kabupaten Enrekang yang telah banyak membantu selama penelitian.
8. Penguji I dan II yang telah menilai dan memberikan saran dan masukan selama proses ujian.
9. Teman-teman mahasiswa FIP UNM yang telah memberikan masukan dan arahan serta telah memberikan saya ilmu akan kebersamaan dalam menuntut ilmu..

Kepada semua pihak yang telah membantu dan tak sempat penulis sebutkan, atas bantuannya penulis ucapkan terimakasih, semoga segala bantuan yang telah diberikan dari semua pihak bernilai ibadah disisi Allah SWT. Segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, April 2017

Penulis

**DAFTAR ISI**

**HALAMAN SAMPUL** i

**HALAMAN JUDUL** ii

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING** iii

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI** iv

**MOTO**  v

**ABSTRAK**  vi

**PRAKATA**  vii

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR TABEL** xii

**DAFTAR GAMBAR** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

1. **PENDAHULUAN**
2. Latar Belakang Masalah 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 7
6. **TINJAUAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN**
7. Tinjauan Pustaka
8. Pengertian strategi AMBT dalam Membaca Pemahaman 8
9. Keterampilan Membaca Pemahaman 14
10. Kerangka Pikir 21
11. Hipotesis Penelitian 23
12. **METODE PENELITIAN**
13. Pendekatan dan Jenis Penelitian 24
14. Variabel dan Desain Penelitian 24
15. Definisi Operasional 26
16. Populasi dan Sampel 27
17. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data 27
18. Teknik Analisis Data 31
19. **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**
20. Hasil Penelitian 34
21. Pembahasan 47
22. **KESIMPULAN DAN SARAN**
23. Kesimpulan 52
24. Saran 53

**DAFTAR PUSTAKA** 54

**LAMPIRAN**

**PERSURATAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**DAFTAR TABEL**

**Nomor Judul Halaman**

3.1 Pedoman Pengkategorian Aktivitas Belajar Siswa 29

3.2 Kategori Keterampilan Membaca Permulaan Metode SAS 31

4.1 Deskripsi Data *pre Test* kemampuan membaca pemahaman 38

interpretatif siswa

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai *Pre Test* Keterampilan 39

Membaca Permulaan

4.3 Deskripsi data pre test kemampuan membaca pemahaman 41

interpretative siswa

4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai *Post Test* Keterampilan 42

Membaca Permulaan

4.5 Uji Normalitas Data dengan Menggunakan SPSS Versi 20 44

4.6 Hasil *Paired Sample T-Test* 46

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Bagan Kerangka Pikir 22

4.1 Pie-chart Nilai Pre Test Keterampilan 40

Membaca Permulaan

4.2 *Pie-chart* Nilai *Post Test* Keterampilan 42

Membaca Permulaan

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Lampiran Halaman**

1 RPP PERTEMUAN KEDUA (*Treatment* 1) 58

2 LEMBAR KERJA SISWA (*Treatment* 1) 62

3 PEDOMAN PENSKORAN (*Treatment* 1) 65

4 KUNCI JAWABAN LKS (*Treatment* 1) 66

5 RPP PERTEMUAN KEDUA (*Treatment* 2) 67

6 LEMBAR KERJA SISWA (*Treatment* 2) 71

7 PEDOMAN PENSKORAN (*Treatment* 2)73

8 KUNCI JAWABAN LKS (*Treatment* 2) 74

9 INSTRUMEN *PRETEST* 75

10 INSTUMEN *POSTTEST* 79

11 LEMBAR OBSERVASI SISWA (*Treatment* 1) 82

12 LEMBAR OBSERVASI SISWA (*Treatment* 2) 85

13 LEMBAR OBSERVASSI GURU (*Treatment* 1) 88

14 LEMBAR OBSERVASSI GURU (*Treatment* 2) 90

15 NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* 92

16 ANALISISDATA DENGAN SPSS 94

17 PERBANDINGAN MEAN *PRETEST* DAN *POSTTEST* 96

18 HASIL UJI NORMALITAS 97

19 HASIL *PAIRED SAMPLE T-TEST* 98

20 FOTO PELAKSANAAN KEGIATAN 99

21 PERSURATAN

22 RIWAYAT HIDUP