



PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

**Saya yang bertandatangan di bawah ini :**

Nama : Nova Balondo

Nim : 1347042155

Prodi/UPP : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/PGSD Makassar

JudulSkripsi : Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) Siswa Kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan

Karya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil

Jiblakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan

ketentuan yang berlaku.

Makassar, Maret 2018

Yang Membuat Pernyataan,

**NOVA BALONDO**

NIM. 1347042155

**MOTO**

Untuk mendapatkan kesuksesan, keberanianmu harus lebih besar

Daripada ketakutanmu (Nova Balondo, 2018)

Dengan segenap ketulusan hati, kuperuntukkan karya ini kepada:

Ayahanda Yohanis Boro dan Ibunda Nurhayati yang tak pernah berhenti mendukung, mendidik, memberi perhatian, membiayai dan mendoakan demi keberhasilan studiku, tanpa mereka berdua saya bukanlah siapa-siapa.

Dan orang-orang terdekat bagi saya senantiasa memberi dukungan, semangat dan mendoakanku, sekali lagi terima kasih atas semuannya.

ABSTRAK

NOVA BALONDO. 2018. Peningkatan Hasil Belajara PKN Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Siswa Kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs. Latri Aras, S.Pd.,M.Pd. dan Khaerunnisa S.Pd.I,MA. Program Studi Pendikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN di kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Rumusan masalah peneitian ini adalah Bagaimanakah penerapan model pembelajaran koopertif tipe *Two Stya Two Stray* (TSTS) dalam meningkatkan hasil belajar Pkn siswa kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Berdasarkan permasalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan hasil belajar PKN siswa pada model pembelajaranan kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) di kelas IV SDN Minasa Upa.Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Fokus penelitian ini difokuskan pada dua aspek yaitu (1) Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) (2) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang terkumpul kemudian diolah melalui pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Aktivitas mengajar guru dan belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Aktivitas mengajar guru pada siklus I termasuk kategori cukup, meningkat pada siklus II menjadi kategori baik. Hasil belajar siswa pada siklus I termasuk kategori cukup meningkat pada siklus II menjadi kategori baik pada siklus II. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV di SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan sebagai nikmat dan kemudahan sehingga skripsi dengan judul ” Peningkatan Hasil Belajar PKN Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Siswa Kelas IV SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar” telah diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini tidak luput dari berbagai macam hambatan dan tantangan. Namun semua dapat terlewati dengan baik atas bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada Drs Latri Aras S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing I dan Khaerunnisa S,Pd.,I.MA selaku pembimbing II, yang dengan sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan dan kesempatan yang sangat berharga bagi penulis dalam menyusun skripsi.

Pada kesempatan ini, penghargaan dan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada.

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengikuti pendidikan Program Studi PGSD-S1..
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah menyetujui serta mendukung pelaksanaan penyelesaian skripsi ini mulai dari penyusunan hingga penyusunan akhir.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons. selaku Pembantu Dekan I, Drs. Muslimin, M.Ed. selaku Pembantu Dekan II, Dr. Pattaufi, M.Si selaku Pembantu Dekan III, dan Dr. Parwoto, M.Pd. selaku Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi, kemahasiswaan dan bekerjasama selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan, S.Pd.,M.Pd dan Sayidiman, S,Pd.,M.Pd selaku Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah mengesahkan usulan penelitian.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk memaparkan gagasan dalam bentuk skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen Universitas Negeri Makassar khususnya Prodi PGSD FIP UNM yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bekal dalam meneliti sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dan menyelesaikan studi dengan baik.
7. Pegawai dan Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memberikan layanan administrasi dan kemahasiswaan selama proses perkuliahan
8. Keluarga besar SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah memberikan tempat meneliti serta segala keramahannya.
9. Drs. Agus Darwin selaku kepala sekolah SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar dan Marwah Hasbi Selaku guru kelas IV yang telah memberikan saran kepada penulis saat melakukan penelitian.
10. Teristimewa dan saya banggakan ucapan terima kasih kepada Kedua Orang Tuaku yang tercinta, Ibunda Nurhayarti Rante dan Ayahanda Yohanis Boro yang senantiasa mendampingiku dengan penuh cinta dan kasih sayang serta pengorbanan dan do’a yang selalu beliau berikan.
11. Keluarga besarku tanpa terkecuali yang telah memberikan dukungan, perhatian, do’a dan kasih sayang kepada penulis.
12. Sahabat-sahabatku yang tercinta Nani, Narty, Ancha dan teman-teman Kelas M2.8 yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Akhirnya tiada apa yang dapat penulis berikan kecuali do’a semoga Allah SWT memberikan pahala yang setimpal atas segala bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis. Amin.

Makassar, Januari 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iv

KEASLIAN SKRIPSI v

MOTO vi

ABSTRAK vii

PRAKATA viii

DAFTAR ISI xi

DAFTAR TABEL xiii

DAFTAR GAMBAR xiv

DAFTAR LAMPIRAN xv

BAB I PENDAHULUAN

1. Latar Belakang 1
2. Rumusan Masalah 7
3. Tujuan Penelitian 7
4. Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN

1. Kajian Pustaka 10
2. Kerangka Pikir 21
3. Hipotesis Tindakan 24

BAB III METODE PENELITIAN

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
2. Fokus Penelitian 25
3. Setting dan Subjek Penelitian 26
4. Rancangan Penelitian 27
5. Tehnik Pengumpulan Data 32
6. Tehnik Analisis Data 33
7. Indikator Keberhasilan 34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian 36
2. Pembahasan Hasil Penelitian 60

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

1. Kesimpulan 64
2. Saran 64

DAFTAR PUSTAKA 66

LAMPIRAN 68

RIWAYAT HIDUP 153

**DAFTAR TABEL**

**No. Judul Halaman**

* 1. Indikator Keberhasilan Proses 34
  2. Indikator Keberhasilan (Hasil Belajar) 35

**DAFTAR GAMBAR/BAGAN**

**No. Judul Halaman**

* 1. Skema Kerangka Pikir 23

3.1 Desain Penelitian 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**No. Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I 69
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II 72
3. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I 75
4. Lembar Kerja Siswa I Pertemuan II 77
5. Evaluasi Siklus I Pertemuan I 80
6. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan I 81
7. Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan I 83
8. Evaluasi Siklus I Pertemuan II 84
9. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan II 85
10. Pedoman Penskoran Siklus I Pertemuan II 86
11. Tes Akhir Siklus I 87
12. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I 89
13. Pedoman Penskoran Tes Hasil Siklus I 90
14. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I 92
15. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II 96
16. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 100
17. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 103
18. Nilai Tes Akhir Siklus I 106
19. Data Deskripsi Nilai Tes Akhir Siklus I 108
20. Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I 109
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I 110
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II 113
23. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I 116
24. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II 117
25. Evaluasi Siklus II Pertemuan I 120
26. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I Pertemuan I 121
27. Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan I 122
28. Evaluasi Siklus II Pertemuan II 123
29. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II Pertemuan II 124
30. Pedoman Penskoran Siklus II Pertemuan II 125
31. Tes Akhir Siklus II 126
32. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 128
33. Pedoman Penskoran Tes Hasil Siklus II 129
34. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I 130
35. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II 133
36. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 136
37. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 138
38. Nilai Tes Akhir Siklus II 140
39. Data Deskripsi Nilai Tes Akhir Siklus II 142
40. Data Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II 143
41. Data Perbandingan Nilai Tes Akhir Siklus I Dan Siklus II 144
42. Dokumentasi 146
43. Persuratan 152