****

**PENERAPAN MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATIOAN* (TAI)**

**PADA MATA PELAJARAN PKn UNTUK MENINGKATKAN HASIL**

**BELAJAR SISWA KELAS IV SD PERTIWI KECAMATAN**

**RAPPOCINI MAKASSAR KOTA MAKASSAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**OLEH:**

**MUHAMMAD HARYANTO ISKANDAR**

**NIM 1347141025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) pada Mata Pelajaran PKn untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar

Atas Nama:

Nama : Muhammad Haryanto Iskandar

N I M : 1347141025

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah skripsi** ini telah memenuhi syarat untuk **diujikan**.

 Makassar, Maret 2018

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. St. Nursiah B., M.Pd. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd.**

**NIP. 19580724 198603 2 002 NIP. 19620310 198703 2 002**

Disahkan Oleh,

Ketua Program Studi PGSD

**Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd.**

 **NIP. 19800805 200501 1 002**

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Muhammad Haryanto Iskandar

Nim : 1347141025

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi :  Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) Pada    Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa    Kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota    Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Maret 2018

 Yang membuat pernyataan

 **Muhammad Haryanto Iskandar**

**MOTTO**

Taklukkan dunia dengan kecerdasan.

*(Muhammad Haryanto Iskandar, 2018)*

Dengan segala kerendahan hati

Kuperuntukkan karya ini

Kepada almamater tercinta

Serta sebagai tanda baktiku kepada bangsa dan agama

Kepada ayahanda dan ibunda tercinta

Yang dengan tulus dan ikhlas selalu berdo’a dan membantu

baik moril maupun materil demi keberhasilan penulis

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karuniaNya

Kepada kita semua

**ABSTRAK**

**Muhammad Haryanto Iskandar.** Penerapan Model *Team Assisted Individualiztion* (TAI) Pada Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi ini dibimbing oleh Dra. St. Nursiah B., M.Pd. dan Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimanakah penerapan model *Team Assisted Individualization*  (TAI) dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD Pertiwi kecamatan Rappocini Kota Makassar?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan penerapan model *Team Assisted Individualizatioan* (TAI) dalam meningkatkan hasil belajar PKn pada siswa kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Fokus penelitiannya yaitu penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah kualitatif deskriftif. Berdasarkan hasil observasi aktivitas mengajar guru pada siklus I dikategorikan cukup dan pada siklus II dikategorikan baik. Hasil observasi aktivitas belajar siswa pada siklus I dikategorikan cukup dan meningkat pada hasil observasi siklus II yaitu menjadi baik. Berdasarkan hal tersebut, nilai tes hasil belajar siswa meningkat, dari siklus I berada dalam kategori cukup, dimana terdapat 20 siswa dikategorikan tuntas dan 12 siswa dikategorikan tidak tuntas. Kemudian meningkat pada siklus II berada pada kategori baik, dimana terdapat 26 siswa dikategorikan tuntas dan 6 siswa dikategorikan tidak tuntas. Bagi siswa yang tidak tuntas di siklus II, diberikan tindakan remedial oleh guru. Kesimpulan hasil penelitian dan pembahasan ini bahwa penerapanModel *Team Assisted Individualiualization* (TAI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar

**PRAKATA**

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan model *Team Assisted Individualization* (TAI) pada Mata Pelajaran PKn Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Papa Muh. Iskandar Tahir Mama Harwaty Rasyid selaku orang tua penulis serta adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Ibu Dra.St.Nursiah B.,M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dra.Hj.Rosdiah Salam,M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP. sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
3. Dr. Abdul Saman, M.Si., Kons. sebagai Wakil Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed. sebagai Wakil Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd., M.Si. sebagai Wakil Dekan III; Dr. Parwoto, M.Pd. sebagai Wakil Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. sebagai Ketua Prodi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.
5. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. sebagai Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar atas bimbingan dan motivasi penuh dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
7. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
8. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
9. Siswa-siswa kelas IV SD Pertiwi Makassar Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
10. Keluarga besar M2.7 dan PGSD 2013 yang selalu setia dalam bingkai kebersamaan.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua, Amin ya Robbal Alamin.

Makassar, Maret 2018

Muhammad Haryanto Iskandar

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL UTAMA i

HALAMAN SAMPUL ii

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 8
8. Kerangka Pikir 17
9. Hipotesis Tindakan 20
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 21
12. Fokus Penelitian 23
13. Setting dan Subjek Penelitian 23
14. Prosedur Pelaksanaan Tindakan 24
15. Teknik Pengumpulan Data 28
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 29
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 32
19. Pembahasan 62
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 67
22. Saran 67

DAFTAR PUSTAKA 69

LAMPIRAN 71

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

 **Nomor Judul halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Proses Pembelajaran 30

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 31

4.1 Data Deskripsi Frekuensi Nila Tes Formatif Siklus I 45

4.2 Data Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I 46

4.3 Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Formatif Siklus II 59

4.4 Data Deskripsi Hasil Ketuntasan Belajar Siklus II 60

**DAFTAR GAMBAR**

**Nomor Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 19

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2011) 25

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Nomor Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 72

Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan I 77
2. Evaluasi Individu Siklus I Pertemuan I 78
3. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus I 79

Pertemuan I

1. Rubrik Penskoran Siklus I Pertemuan I 80
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 81

 Siklus I Pertemuan II

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan II 86
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 87
3. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 90
4. Rubrik/Penskoran Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 92
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 93

 Pertemuan I

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan I 98
2. Evaluasi Individu Siklus II Pertemuan I 99
3. Kunci Jawaban Evaluasi Individu Siklus II 100

 Pertemuan I

1. Rubrik Penskoran Siklus II Pertemuan I 101
2. Rencana Pelaksanan Pembelajaran Siklus II 102

 Pertemuan II

1. Lembar Kerja Kelompok Siklus II Pertemuan II 107
2. Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 108
3. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II 111
4. Rubrik Penskoran Tes Siklus II 112
5. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus I 113

Pertemuan I

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus I 117

Pertemuan II

1. Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus II 121

Pertemuan I

 24 Lembar Observasi Aktivitas Mengajar guru Siklus II 125

 Pertemuan II

 25 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I 129

 26 Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II 133

 27 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I 137

 28 Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II 141

 29 Data Hasil Belajar Siklus I 145

 30 Data Deskripsi Tes Formatif & Ketuntasan Belajar Siklus I 147

 31 Data Hasil Belajar Siklus II 148

 32 Data Deskripsi Tes Formatif & Ketuntasan Belajar Siklus II 150

 33 Data Perbandingan Hasil Belajar 151

 34 Foto-foto Dokumentasi Penelitian 153