

 **SKRIPSI**

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES UNTUK**

 **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V**

 **SDN MINASA UPA KECAMATAN RAPPOCINI**

 **KOTA MAKASSAR**

**NADIRA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

****

**PENERAPAN PENDEKATAN KETERAMPILAN PROSES UNTUK**

 **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V**

 **SDN MINASA UPA KECAMATAN RAPPOCINI**

 **KOTA MAKASSAR**

 **SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Strata Satu (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Makassar

**Oleh**

**NADIRA**

**134 704 2132**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR**

**2018**

**** KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Alamat: Kampus UNM Tidung Jl. Tamalate I Makassar

Telepon: 0411.883076 – 0411.884457

Laman: www.unm.ac.id

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul: Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa Kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Atas Nama:

Nama : Nadira

N I M : 1347042132

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, **naskah skripsi** ini telah memenuhi syarat untuk **diseminarkan**.

 Makassar, November 2017

Pembimbing I Pembimbing II

**Dra.Latri, S.Pd.,M.Pd Khaerunnisa, S.Pd.I,M.a**

NIP. 19620630 198703 1 002NIP. 19810607 200812 2 004

Disahkan oleh:

an. Ketua Program Studi PGSD

Ketua UPP PGSD Makassar

**Drs. Hj. Rosdiah Salam.,M.Pd**

 NIP. 19620310 1998703 2 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

**Saya yang bertanda tangan dibawah ini:**

Nama : Nadira

Nim : 1347042132

Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul skripsi : Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan

 Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Minasa Upa

 Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

 Makassar, Januari 2018

 Yang membuat pernyataan

 **Nadira**

**MOTTO**

Seseorang tidak akan mendapatkan dari apa yang dia harapkan, tetapi akan mendapatkan dari apa yang dia kerjakan.

(Nadira)

Kuperuntukan karya sederhana ini sebagai bukti terimakasihku . kepada ayahanda Sidu mangiriang dan ibunda baria,saudara-saudaraku atas segala pengorbanan untuk tetap membangkitkan semangatku

 demi meraih kesuksesan

**ABSTRAK**

**Nadira,** 2018, Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Drs,Latri,S.Pd.,M.Pd dan khaerunnisa,S.Pd.I,M,a Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah belum optimalnya pendekatan pembelajaran yang digunakan guru sehingga hasil belajar IPA siswa rendah. Adapun rumusan masalah pada penelitian adalah bagaimanakah penerapan pendekatan keterampilan proses dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar?.Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan penerapan pendekatan keterampilan proses untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa Kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Fokus penelitian ini adalah penerapan pendekatan keterampialn proses dan hasil belajar IPA. Subjek penelitian adalah seorang guru dan siswa kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar Tahun Ajaran 2017/2018, dengan jumlah siswa sebanyak 30 orang, yang terdiri dari 12 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendekatan keterampilan proses meningkatkan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran yang menyebabkan terjadinya peningkatan hasil belajar. Peningkatan itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada setiap siklus, yaitu pada siklus I berada pada kategori cukup, sedangkan pada siklus II berada pada kategori baik. Sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan Keterampilan Proses secara maksimal maka berdampak pada peningkatan hasil belajar IPA V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

**PRAKATA**

Assalamu alaikum Wr.Wb.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat rahmat-Nya sehingga Skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan, sebagai tugas akhir dalam rangka penyelesaian studi pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terwujud tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih untuk Ayahanda Sidu mangiriang dan Ibunda Baria Pamasangi selaku orang tua penulis Dan Drs.H. sappe magiriang M.M dan Nurmiati, selaku orang tua angakat kakak dan adik-adik yang selalu membimbing, memotivasi, dan menyertai penulis dengan doa selama melaksanakan pendidikan dan ucapan terima kasih kepada Bapak Drs,Latri,S.Pd.,M.Pd selaku pembimbing 1 dan Ibu Khaerunnisa,S.Pd.I,M.a selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan tulus ikhlas sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya ucapan terima kasih penulis tujukan kepada:

1. Prof. H. Husain Syam, M.TP Sebagai Rektor Universitas Negeri Makassar, yang telah menerima penulis menuntut ilmu pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdullah Sinring, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar; Dr. Abdul Saman, M.Si, Kons sebagai Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M.Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi, S.Pd,. M.Si sebagai Pembantu Dekan III; Dr. Purwoto, M.Pd sebagai Pembantu Dekan IV yang telah memberikan layanan akademik, administrasi dan kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muh. Irfan., S.Pd, M.Pd sebagai Ketua Program studi dan

Syadiman, S.Pd,. M.Pd selaku Sekretaris Program studi PGSD yang dengan penuh perhatian memberikan bimbingan dan memfasilitasi penulis selama proses perkuliahan pendidikan Program Studi PGSD FIP UNM.

1. Dra. Hj. Rosdiah Salam., M.Pd selaku Ketua UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar.
2. Dosen PGSD UPP PGSD Makassar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
3. Staf tata usaha PGSD FIP UNM yang telah memberikan layanan administrasi selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
4. Kepala Sekolah, seluruh staf dewan guru SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar yang telah banyak membantu selama penelitian.
5. Siswa-siswa kelas V SDN Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar selaku subjek penelitian yang telah ikut serta dalam penelitian ini.
6. Ilham,SE yang senantiasa memberikan motivasi, dorongan dan masukan kepada penulis sehingga skripsi ini berjalan dngan lancar.
7. Sahabat-sahabat seperjuanganku Alif triywana azisah, Puteri handayani, Arniati ansar, Risdayanti, Sartikah, Nova balondo.yang selalu setia menjadi teman terbaik dan tidak pernah meninggalkan penulis dalam kondisi apapun.
8. Teman-teman KKN: yang selalu memberikan motivasi dan setia membantu penulis selama penyelesaian skripsi ini.
9. Keluarga besar kelas M 2.5 atas semua pengalaman yang berarti selama 4 tahun ini. Kebersamaan, kekompakan, perdebatan, keegoisan, kejahilan, kekonyolan, dan kedewasaan serta rekan-rekan mahasiswa program S-1 angkatan 2013 yang telah memberikan masukan kepada penulis.
10. Teman-teman rekan kerja yang selalu memberi support.
11. Dan terimakasih kepada sahabat-sahabat dari Racana yang selalu meberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini

Atas bantuan dari berbagai pihak, penulis hanya dapat memanjatkan doa kehadirat Allah Yang Maha Esa, semoga segala bantuan yang telah diberikan mendapat pahala. Dan dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih terdapat kekurangan-kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua.

Makassar, Januari 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

 Halaman

HALAMAN SAMPUL i

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI iii

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI iv

MOTO v

ABSTRAK vi

PRAKATA vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

1. PENDAHULUAN
2. Latar Belakang 1
3. Rumusan Masalah 6
4. Tujuan Penelitian 6
5. Manfaat Penelitian 6
6. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN
7. Kajian Pustaka 9
8. Kerangka Pikir 21
9. Hipotesis Tindakan 24
10. METODE PENELITIAN
11. Pendekatan dan Jenis Penelitian 25
12. Fokus Penelitian 25
13. Setting dan Subjek Penelitian 26
14. Rancangan Tindakan 27
15. Teknik Pengumpulan Data 29
16. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 30
17. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN
18. Hasil Penelitian 34
19. Pembahasan 70
20. KESIMPULAN DAN SARAN
21. Kesimpulan 75
22. Saran 75

DAFTAR PUSTAKA 77

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

**DAFTAR TABEL**

 **Tabel Judul Halaman**

3.1 Indikator Keberhasilan Keterlaksanaan Pembelajaran 31

3.2 Indikator Keberhasilan Hasil Belajar Siswa 33

4.1 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 49

4.2 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 50

4.3 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I 51

4.4 Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 67

4.5 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 67

4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II 68

**DAFTAR GAMBAR**

**Gambar Judul Halaman**

2.1 Skema Kerangka pikir 23

3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas (Arikunto, 2006) 27

**DAFTAR LAMPIRAN**

**Lampiran Judul Halaman**

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 79

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I 84
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I 86

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II 91
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 93

Pertemuan I

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I 98
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II 100

Pertemuan II

1. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II 105
2. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 107
3. Kunci Jawaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 111
4. Teknik pemberian Skor Siklus Siswa Siklus I 112
5. Lembar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 113
6. Kunci Jwaban Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 118
7. Teknik pemberian Skor Siklus II 119
8. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus I Pertemuan 1 120
9. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus IPertemuan II 125
10. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan I 130
11. Data Hasil Observasi Aspek Guru Siklus II Pertemuan II 135
12. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan I 140
13. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus I Pertemuan II 146
14. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan I 152
15. Data Hasil Observasi Aspek Siswa Siklus II Pertemuan II 158
16. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I 164
17. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 167

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I

1. Data Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II 168
2. Data Deskripsi Frekuensi Nilai Tes Hasil Belajar dan Data 171

Deskripsi Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II

1. Perbandingan Hasil Tes Siklus I dan II 172
2. Dokumentasi 174
3. persuratan