**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

* 1. **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat ditarik kesimpulan yaitu: Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres BTN IKIP II dengan menyebabkan terjadinya peningkatan dari kategori cukup pada siklus I meningkat menjadi kategori baik pada siklus II berdasarkan atas beberapa aktivitas guru dan siswa yang telah diamati.

* 1. **Saran**

Sehubungan dengan kesimpulan penelitian di atas, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah agar siswa dapat mengalami proses yang lebih bermakna.
2. Sebagai tindak lanjut penerapan pembelajaran matematika melalui Pendekatan Matematika Realistik (PMR), guru diharapkan dapat lebih kreatif dalam menyajikan permasalahan yang berkaitan dalam dunia anak-anak agar siswa dapat lebih termotivasi, dan lebih terlatih dalam berfikir untuk menemukan penyelesaian terhadap masalah sesuai dengan kesehariannya.
3. Bagi peneliti yang ingin melakukan penelitian yang sama hendaknya hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai panduan, dimana kekurangan-kekurangan dan kelebihan-kelebihan yang terdapat pada penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan refleksi demi penyempurnaan penelitian di masa-masa berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

Aisyah, Nyimas dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran Matematika SD*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Arikunto, Suharmisi dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Daryanto. 2013. *Inovasi Pembelajaran Efektif*. Bandung: Yrama Widya.

Dimyati dan Mudjiono. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fauzan, Ahmad. 2001. “*Pendidikan Matematika Realistik : Suatu Tantangan dan Harapan”. Jurnal.*

Fhaturrohman, Muhammad. 2015. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.

Hafid, Hasaruddin. 2008. *Pembelajaran Soal Cerita Matematika Melalui Pendekatan Pembelajatan Realistik di Sekolah Dasar.* Jurnal Teori dan Praktik Kependidikan, Vol. 4 (1): 23-38.

Hartono, Rudi. 2013. *Ragam Model yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: Diva Press.

Heruman. 2012. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik.* Jakarta : Rajawali Pers.

Mappasoro. 2011. *Evaluasi Pengajaran*. Makassar: Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Makassar.

Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sanjaya, Wina. 2009.Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Kencana.

Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Peembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Soemanto, Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan.* Jakarta: Rineka Cipta

Sudjana, Nana. 2004.  *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Sinar Baru Algensindo.

Suherman, Erman,dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana

Tarigan, Daitin. 2006. *Pembelajaran Matematika Realistik*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Ula, S. Shoimatul. 2013. *Revolusi Belajar*. Yogyakarta: Ar - Ruzz Media.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wijaya, Ariyadi. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Graha Ilmu

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**