**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutmainnah

Nim : 1247041064

Jurusan/Prodi : PGSD S-1

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan MatematikaRealistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil pikiran saya sendiri dan bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai ketentuan yang berlaku.

Makassar, November 2018

**Yang Membuat Pernyataan,**

**MUTMAINNAH**

**NIM. 1247041064**

**MOTO**

***Barang siapa yang bersungguh sungguh,***

***Sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikannya sendiri***

***(Al- Ankabut:6)***

Karya ini kuperuntukkan kepada Almamater, Bangsa, dan Agamaku serta sebagai tanda baktiku kepada kedua Orang Tua tercinta yang telah mencurahkan kasih sayang yang tulus, yang selalu berdoa untuk keselamatan, yang mencintai dan menyayangiku dengan sepenuh hati*.*

**ABSTRAK**

**MUTMAINNAH**, 2018. Penerapan Pendekatan MatematikaRealistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar. Skripsi. Dibimbing oleh Dra. Amrah, S.Pd.M.Pd dan Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd. Program Studi Pendidikan Guru SekolahDasar. Fakultas Ilmu Pendidikan UniversitasNegeri Makassar.

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar. Adapun rumusan masalahnya yaitu bagaimanakah penerapan pendekatan matematika realistik (PMR) dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar? Tujuan penelitian yaitu untuk mendeskripsikan penerapan pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajran matematika di kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar

. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Fokus penelitian ini adalah pendekatan matematika realistik dan hasil belajar matematika. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang, terdiri dari 18 laki-laki dan 10 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi, teknik analisis data dengan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran matematika. Pada aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I aktivitas mengajar guru berada pada kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II. Demikian pula aktivitas belajar siswa pada siklus I berada pada kategori cukup menjadi kategori baik pada siklus II. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa. Pada siklus I belum berhasil mencapai kentuntasan klasikal yang ditentukan dan berada pada kategori cukup. Pada siklus II hasil belajar siswa sudah meningkat, hal itu dilihat dari nilai rata-rata kelas yang mengalami peningkatan dan berada pada kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan matematika realistik dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar.

**PRA KATA**

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhana wa Ta’ala yang telah melimpahkan hidayah, taufik dan rahmat-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Penerapan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar dapat terselesaikan dengan baik. Walaupun demikian penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penulisan ini baik redaksi kalimatnya maupun sistematika penulisannya. Namun demikian harapan penulis, skripsi ini dapat memberikan informasi demi terciptanya pembelajaran yang bermakna di dalam kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini banyak mengalami kendala. Namun berkat berkah dari Allah Subhana wa Ta’ala sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diatasi dengan baik dan skripsi ini tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menghaturkan terima kasih kepada Dra. Amrah, S.Pd.M.Pd selaku dosen pembimbing I sekaligus Penasehat Akademik dan bapak Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah sabar, tulus, tekun dan ikhlas meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran-saran yang sangat berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Husain Syam, M.TP,selaku Rektor Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Negeri Makassar.
2. Dr. Abdul Saman, M.Si. Kons sebagai Dekan dan Pembantu Dekan I; Drs. Muslimin, M. Ed sebagai Pembantu Dekan II; Dr. Pattaufi S.Pd, M.Si sebagai Pembantu Dekan III; dan Dr. Parwoto, M.Pd selaku Pembantu Dekan IV Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Makassar yang telah memberikan pelayanan akademik serta administrasi kemahasiswaan selama proses pendidikan dan penyelesaian studi.
3. Muhammad Irfan, S.Pd., M.Pd, selaku ketua Program Studi PGSD dan Sayidiman, S.Pd., M.Pd, selaku sekretaris Program Studi PGSD,yang telah mengizinkan penulis untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi PGSD serta memberikan pelayanan administrasi sesuai bidang tugas masing-masing.
4. Dra. Hj. Rosdiah Salam, M.Pd. selaku ketua UPP PGSD Makassar FIP UNM yang dengan sabar mengajar, memberikan dukungan, serta memberikan arahan, motivasi, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program S1.
5. Bapak/ibu dosen UPP PGSD Makassar FIP UNM yang telah memberikan berbagai macam ilmu pengetahuan yang tak ternilai dibangku kuliah.
6. Pegawai/Tata usaha Program Studi PGSD FIP UNM atas segala perhatiannya sehingga perkuliahan serta penyusunan Skripsi berjalan lancar.
7. H. Kianto, S.Pd., M.Pd dan Nur Annisa, S.Pd. masing-masing selaku kepala sekolah dan guru kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Kota Makassar yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
8. Kedua orang tua penulis Ayahanda Abd. Rahman dan ibunda Nurhidaya yang sangat berjasa dalam kehidupan penulis, senantiasa menyertai dengan doa, dan memotivasi demi kesuksesan penulis selama melaksanakan pendidikan.
9. Keluarga yang tercinta khususnya adikku Bahrul Hidayat yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis selama pendidikan berupa moril selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabatku Astuti Ahmad, S.Pd, Muhammad Saing, S.Pd, dan Safrin Arifin, M.Si yang selalu ada dan menyemangati penulis serta telah membantu secara moril.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari masih banyak kekurangan sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Makassar, November 2018

Penulis,

**DAFTAR ISI**

Halaman

**HALAMAN JUDUL** i

**PERSETUJUAN PEMBIMBING** ii

**PERNYATAAN KEASLIAN** iii

**MOTTO DAN PERUNTUKKAN** iv

**ABSTRAK** v

**PRAKATA** vi

**DAFTAR ISI** x

**DAFTAR GAMBAR** xii

**DAFTARTABEL** xiii

**DAFTAR LAMPIRAN** xiv

**BAB I PENDAHULUAN**

1. Latar Belakang Masalah 1
2. Rumusan Masalah 5
3. Tujuan Penelitian 5
4. Manfaat Penelitian 6

**BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PIKIR, DAN HIPOTESIS**

**TINDAKAN**

1. KajianPustaka 7
2. Pendekatan Matematika Realistik 7
3. PengertianPembelajaranMatematikaRealistik 7
4. Ciri-ciri Pendekatan Matematika Realistik 9
5. Langkah-Langkah Pendekatan Matematika Realistik 11
6. KelebihandanKekuranganPembelajaranMatematika 13

Realistik

1. Hasil Belajar 15
2. HakikatHasilBelajar 15
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 17
4. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 18
5. Pengertian Matematika 18
6. Hakikat Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar 19
7. Karakteristik dan Tujuan Pembelajaran Matematika

di Sekolah Dasar 20

1. Fungsi Pembelajaran Matematika di SD 22
2. Kerangka Pikir 23
3. Hipotesis Tindakan 25

**BAB III METODE PENELITIAN**

1. Pendekatan dan Jenis Penelitian 26
2. Fokus Penelitian 26
3. Setting Dan Subjek Penelitian 27
4. RancanganPenelitian 27
5. Teknik Dan Prosedur Pengumpulan Data 32
6. Teknik Analisis Data dan Indikator Keberhasilan 33

**BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

1. Hasil Penelitian 36
2. Siklus I 37
3. Siklus II 53
4. Pembahasan 71

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

1. Kesimpulan 74
2. Saran 74

**DAFTAR PUSTAKA** 75

**LAMPIRAN-LAMPIRAN** 77

**DOKUMENTASI PENELITIAN** 156

**RIWAYAT HIDUP** 163

**DAFTAR GAMBAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Gambar** | **Judul** | **Halaman** |
| 2.1  3.1 | Bagan Kerangka Pikir Pendekatan Matematika Realistik  Model Tahapan-tahapan Pelaksanaan PTK | 24  28 |

**DAFTAR TABEL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No. Tabel** | **Judul** | **Halaman** |
| 3.1  3.2  4.1  4.2  4.3  4.4  4.5  4.6  4.7  4.8 | Teknik Kategorisasi Proses Pembelajaran  Format Kategorisasi Standar Hasil Belajar  Hasil Observasi Mengajar Guru Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus I  Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II siklus I  Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus I  Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus I  Hasil Observasi Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus I  Distribusi Frekuensi dan Persentase Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus II  Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Inpres BTN IKIP II Siklus II  Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor pada Siklus I dan II | 34  35  46  49  50  51  66  67  68  69 |

**DAFTAR LAMPIRAN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lampiran** | **Judul** | **Halaman** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I  Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II  Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II  Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I  Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I  Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II  Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II  Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II  Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I Pertemuan I  Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I Pertemuan II  Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II Pertemuan I  Hasil Observasi Kegiatan Mengajar Guru Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II Pertemuan II  Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I Pertemuan I  Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus I Pertemuan II  Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II Pertemuan I  Hasil Observasi Kegiatan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Realistik Siklus II Pertemuan II  Tes Akhir Siklus I  Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I  Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus I  Tes Akhir Siklus II  Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II  Pedoman Penskoran Tes Akhir Siklus II  Hasil Tes Siklus I  Hasil Tes Siklus II  Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 82  87  89  91  99  101  102  109  111  112  118  120  121  124  127  130  133  135  137  139  143  146  147  149  151  152  154  156  158 |