**LAMPIRAN - LAMPIRAN**

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I (Pertemuan I)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Penyusunnya**

1. **Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

1. **Kompetensi Dasar**

4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas

1. **Indikator**

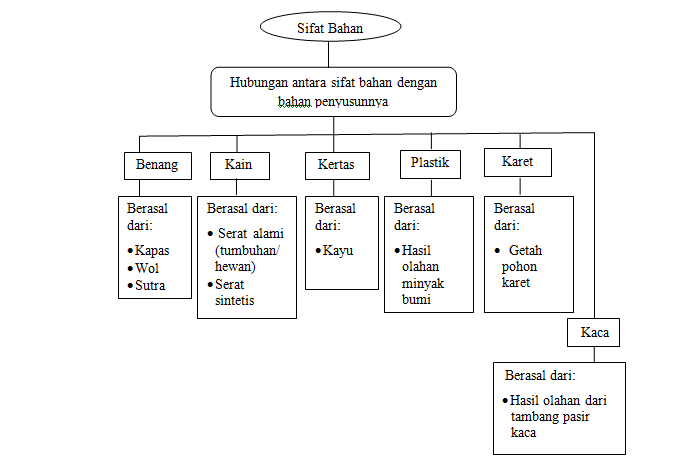
1. Mengenal sifat-sifat bahan dan penyususnannya

2. Mengidenifikasi hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bahan dan penyusunnya
3. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menunjukkan hubungan antara sifat bahan dengan bahan

penyusunnya

1. **Materi Pembelajaran**

****

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1. Metode Pembelajaran
2. Ceramah,
3. Tanya jawab,
4. Kerja kelompok,
5. Eksperimen.

**VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (menanyakan sifat-sifat bahan dan penyusunnya yang ada disekitar mereka.) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar. |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |  |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang hubungan sifat bahan dan penyusunannya yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “Bagaimana sifat yang dimiliki oleh benang, kain, dan kertas? Bagaimana pula hubungannya dengan penyusun benda-benda tersebut?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
2. Alat praktikum (berbagai macam kertas, misalnya kertas koran, kertas HVS, kertas karton, kertas minyak, dan kertas manila.)
3. LKS
4. **Sumber belajar**
5. KTSP 2006
6. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 30 Oktober 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 1347042104

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I (Pertemuan II)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Penyusunnya**

1. **Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

1. **Kompetensi Dasar**

4.1 Mendeskripsikan hubungan antara sifat bahan dengan bahan penyusunnya, misalnya benang, kain, dan kertas

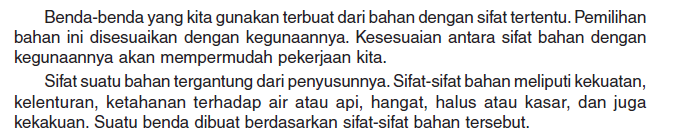
1. **Indikator**
   1. Menyebutkan sifat-sifat bahan di lingkungan sekitar berdasarkan bahan penyusunnya
   2. Membuktikan hubungan antara sifat bahan dan bahan penyusunannya
2. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat mengelompokkan sifat-sifat bahan di lingkungan sekitar berdasarkan bahan penyusunannya

Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan hasil percobaan mengenai sifat bahan dengan bahan penyusunnya.

1. **Materi Pembelajaran**

**Hubungan Sifat bahan dan penyusunnya**

****

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
   * + - 1. **Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

* + - * 1. **Metode Pembelajaran**

Ceramah,

Tanya jawab,

Kerja kelompok,

Eksperimen.

**VII. Langkah-Langkah Pembelajaran**

* + 1. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (memberikan gambaran tentang manfaat sifat bahan dalam kehidupan.) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |

* + 1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang hubungan sifat bahan dan penyusunannya yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “apa sajakah kegunaan kertas? Dan terbuat dari apakah kertas tersebut?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

* + 1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
   1. Alat praktikum (penggaris, taplak meja, sendok.)
   2. LKS
2. **Sumber belajar**
3. KTSP 2006
4. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 31 Oktober 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 1347042104

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 3**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS I (Pertemuan III)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**I. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

1. **Kompetensi Dasar**

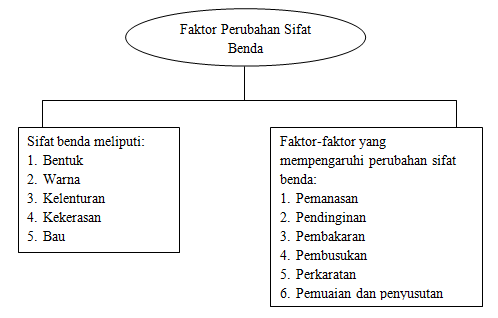
4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara atau tetap.

1. **Indikator**

1. Mengenal sifat-sifat benda

2. Menjelaskan sifat-sifat benda

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat mengetahui sifat-sifat benda
3. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda
4. **Materi Pembelajaran**

****

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
   * + 1. **Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

* + - 1. **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah,
2. Tanya jawab,
3. Kerja kelompok,
4. Eksperimen.
5. **Langkah-Langkah Pembelajaran**
6. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (menanyakan sifat-sifat benda yang ada disekitar mereka.) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar. |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang faktor perubahan sifat benda yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “Tahukah kamu mengapa pada saat kamu memakan es krim, lama-kelamaan es krim tersebut akan mencair?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
2. Alat praktikum (lilin, kertas, korek api.)
3. LKS
4. **Sumber belajar**
5. KTSP 2006
6. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 4 November 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 1347042104

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II (Pertemuan I)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**I. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

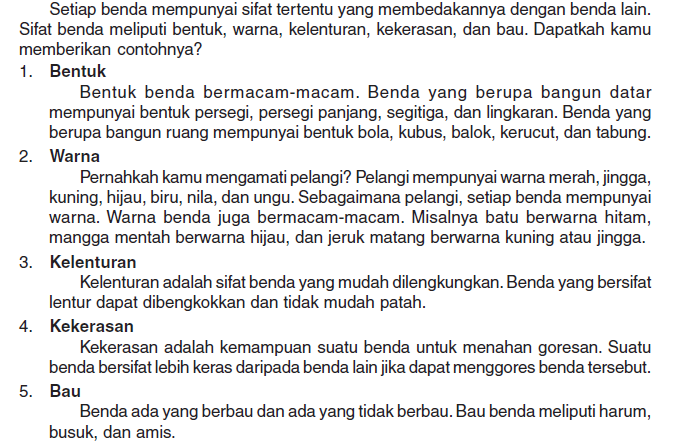
* + 1. **Kompetensi Dasar**

4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara atau tetap.

* + 1. **Indikator**

1. Mengidentifikasi perubahan sifat benda dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
2. Menunjukkan hasil percobaan tentang faktor-faktor perubahan sifat benda
   * 1. **Tujuan Pembelajaran**
3. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat mengkategorikan perubahan sifat benda dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
4. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan hasil percobaan tentang faktor-faktor perubahan sifat benda
   * 1. **Materi Pembelajaran**

**Sifat Benda**

****

* + 1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
       1. **Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

* + - 1. **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah,
2. Tanya jawab,
3. Kerja kelompok,
4. Eksperimen.
   * 1. **Langkah-Langkah Pembelajaran**
        1. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya.) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar. |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |

* + - 1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang sifat benda yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “Kamu mempunyai buah apel. Bagaimana bentuk, warna, kelenturan, kekerasan, dan baunya?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

* + - 1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
2. Alat praktikum (buah pisang, telur rebus, karet gelang, paku, tangkai kering.)
3. LKS
4. **Sumber belajar**
5. KTSP 2006
6. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 6 November 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 1347042104

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II (Pertemuan II)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**I. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

1. **Kompetensi Dasar**

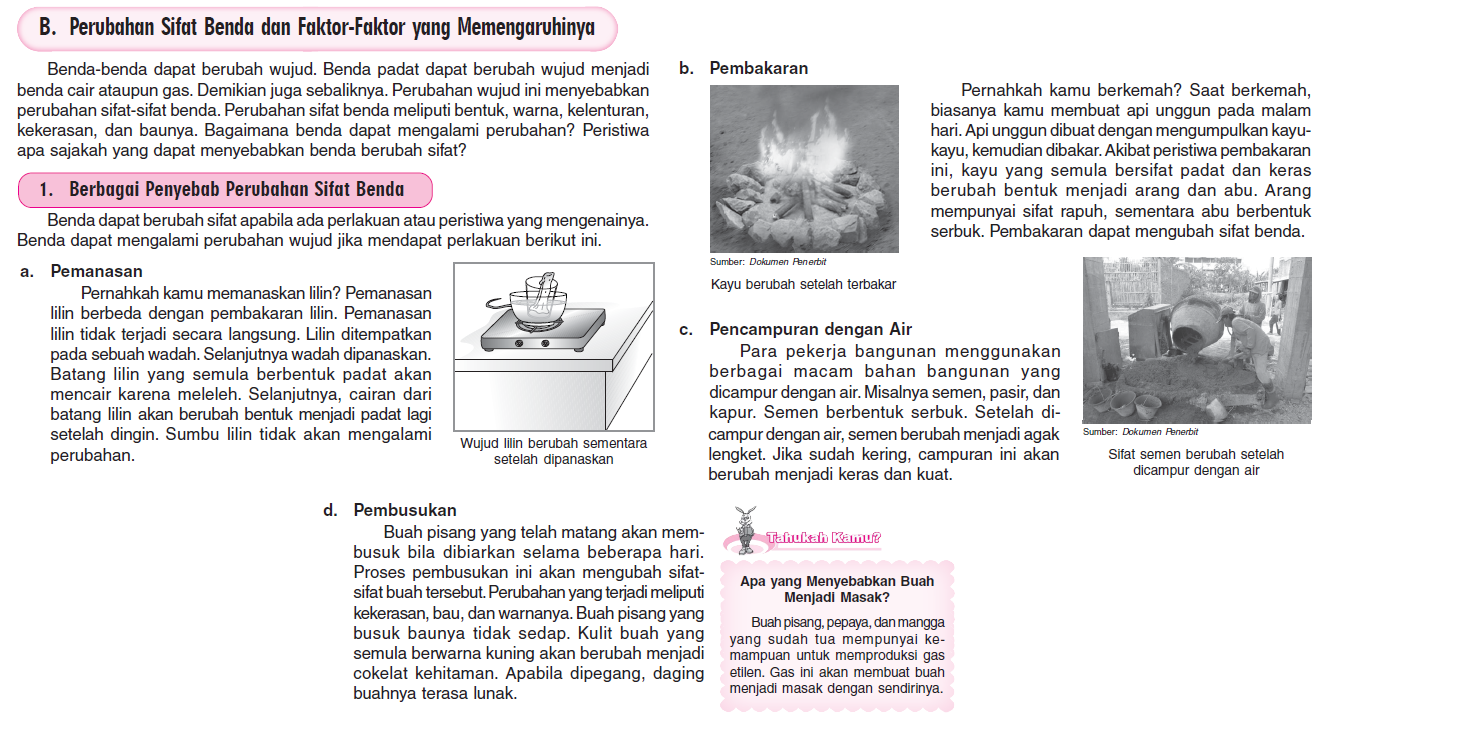
4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara atau tetap.

1. **Indikator**

1. Menjelaskan pengertian perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap

2. Mencirikan perubahan sifat baik sementara maupun tetap

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan pengertian perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap
3. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat membedakan perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap
4. **Materi Pembelajaran**

****

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. **Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1. **Metode Pembelajaran**
2. Ceramah,
3. Tanya jawab,
4. Kerja kelompok,
5. Eksperimen.
6. **Langkah-Langkah Pembelajaran**
7. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (mengigatkan kembali pelajaran sebelumnya) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar. |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang perubahan sifat benda dan faktor-faktor yang mempengaruhinya yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “Dalam kehidupan sehari-hari, perubahan sifat benda dapat disebabkan oleh pemanasan, pendinginan, atau pembakaran. Apakah benda yang mengalami pemanasan, pendinginan, atau pembakaran akan berubah sifat?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
2. Alat praktikum (lilin, kertas HVS, korek api, es batu, gula merah, cabai yang segar dan busuk, sendok.)
3. LKS
4. **Sumber belajar**
5. KTSP 2006
6. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 7 November 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 13470421

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 6**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**SIKLUS II (Pertemuan III)**

**Satuan Pendidikan : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)**

**Kelas/ Semester : V(Lima)/ I (Ganjil)**

**Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit (1 x Pertemuan)**

**Materi Pelajaran : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

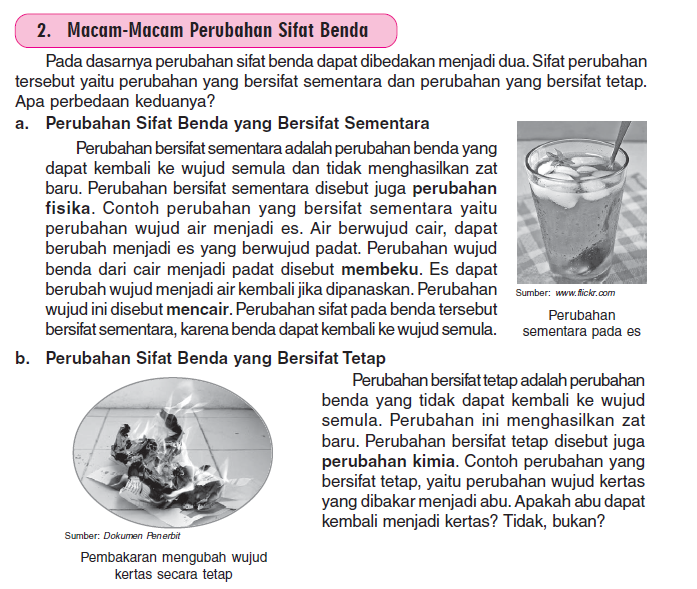
**I. Standar Kompetensi**

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

1. **Kompetensi Dasar**

4.2 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara atau tetap.

1. **Indikator**
2. Menyebutkan benda-benda yang memiliki perubahan sementara maupun tetap
3. Menunjukkan hasil percobaan tentang perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap
4. **Tujuan Pembelajaran**
5. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang memiliki perubahan sementara maupun tetap
6. Melalui pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL), siswa dapat menjelaskan hasil percobaan tentang perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap
7. **Materi Pembelajaran**

****

1. **Pendekatan dan Metode Pembelajaran**
2. **Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1. **Metode Pembelajaran**
2. Ceramah,
3. Tanya jawab,
4. Kerja kelompok,
5. Eksperimen.
6. **Langkah-Langkah Pembelajaran**
7. Kegiatan Awal

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Berdoa sebelum belajar, sesuai denga agama dan kepercayaan masing-masing siswa. | 7 menit |
| 2 | Mengorganisasikan/ menyiapkan siswa untuk belajar |
| 3 | Apersepsi (mengigatkan kembali pelajaran sebelumnya) |
| 4 | Guru memotivasi siswa sebelum belajar, misalnya menceritakan dongeng, cerpen atau bernyanyi yang membuat siswa semangat belajar. |
| 5 | Menyampaikan tujuan pembelajaran |

1. Kegiatan Inti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru menjelaskan materi tentang perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa/ kehidupan nyata (konstruktivisme) | 55 menit |
| 2 | Siswa menemukan sebuah pemecahan masalah berdasarkan permasalahan yang dimunculkan oleh guru atau siswa lain, misalnya sebuah pertanyaan “perubahan yang bersifat tetap, yaitu perubahan wujud kertas yang dibakar menjadi abu. Apakah abu dapat kembali menjadi kertas? Tidak, bukan?” melalui observasi atau pemanfaatan alat peraga (menemukan) |
| 3 | Siswa memantapkan pemahamannya terhadap materi yang diberikan lewat pertanyaan atau masukan (bertanya) |
| 4 | Siswa bekerja sama dengan anggota kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan dibagikan LKS, LKS dikerjakan lewat eksperimen dengan bimbingan guru (masyarakat belajar) |
| 5 | Setelah selesai mengerjakan LKS, perwakilan kelompok membacakan hasil kerja kelompoknya dengan menjelaskan atau mencontohkannya di depan kelas dan kelompok lain memberikan masukan/bertanya (pemodelan) |
| 6 | Guru meluruskan/menjelaskan pemahaman yang kurang tepat dan menambahkan materi jika dianggap perlu (refleksi) |
| 7 | Siswa melaporkan hasil kegiatan kelompok dan guru menilai pemahaman berdasarkan materi yang diperoleh dari proses pembelajaran (penilaian sebenarnya) |

1. Kegiatan Akhir

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| 1 | Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan. | 8 menit |
| 2 | Pemberian PR |
| 3 | Pesan-pesan moral |

**VIII. Media dan Sumber Belajar**

1. **Media**
2. Alat praktikum (es batu, lilin, buah.)
3. LKS
4. **Sumber belajar**
5. KTSP 2006
6. Buku Ilmu Pengetahuan Alam kelas 5, pengarang Azmiyawati, C dkk. Hal 62-76.

**XI. Penilaian**

1. Jenis tes adalah tertulis dan bentuk tes adalah isian.
2. Penilaian proses, dilakukan dengan bantuan LKS
3. Penilaian hasil belajar, dilakukan dengan pemberian tes pada akhir siklus.

**DAFTAR PUSTAKA**

Azmiyawati, C dkk. 2008. *IPA Saling Temas 5 untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Makassar, 11 November 2017

Guru Kelas V Peneliti

**Imelda G, S.Pd Anita Albar**

NIP : NIM. 13470421

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Pannyikkokang II Makassar

**Dra. Sitti Ramlah**

NIP : 19630126 198203 2 003

**Lampiran 7**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I (Pertemuan I)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Senin/ 30 Oktober 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Mengetahui Sifat Kertas**

* + - * 1. Sediakan berbagai macam kertas, misalnya kertas koran, kertas HVS, kertas karton, kertas minyak, dan kertas manila!
        2. Ujilah sifat setiap jenis kertas melalui beberapa kegiatan berikut!
        3. Menyobek kertas.
        4. Menetesi dengan air.
        5. Merentangkan kertas, kemudian member beban berat.
        6. Buatlah urutan jenis kertas berdasarkan sifatnya dalam bentuk table berikut!

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kertas** | **Urutan Kekuatan** | **Urutan Mudah Dibentuk** | **Urutan Tahan Air** |
| 1.  2.  3.  4.  5. |  |  |  |  |

* + - * 1. Dari kegiatan tersebut diskusikan mengenai hal-hal berikut.

Jenis kertas yang paling kuat atau tidak mudah robek.

Jenis kertas yang paling lemah atau mudah robek.

Jenis kertas yang paling cepat menyerap air.

* + - * 1. Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu. Buatlah laporan dan kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

**Lampiran 8**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I (Pertemuan II)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Selasa/ 31 Oktober 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Sifat-Sifat Benda Berdasarkan Bahan Penyusunnya**

1. **Tujuan :**

Menyelidiki sifat-sifat benda berdasarkan bahan penyusunnya

1. **Alat dan Bahan**
2. Penggaris plastik
3. Penggaris kayu
4. Penggaris logam
5. Taplak meja kain
6. Taplak meja plastik
7. Sendok plastik
8. Sendok logam
9. **Langkah Kegiatan**
10. Amati sifat-sifat benda (kekuatan, kelenturan, tahan panas,menghantarkan listrik) dari bahan-bahan tersebut.
11. Diskusikan dengan teman sekelompokmu kemudian tentukan sifat-sifat benda tersebut mulai dari kekuatan, kelenturan, tahan panas dan menghantarkan listrik.
12. Isilah hasil pengamatanmu pada tabel berikut ini!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Benda** | **Sifat** | | | | |
| **Bahan Penyusun** | **Kekuatan** | **Kelenturan** | **Tahan Panas** | **Menghantarkan Listrik** |
| 1  2  3  4  5  6  7 |  |  |  |  |  |  |

1. Tulislah kesimpulan dari hasil pengamatanmu!
2. Jelaskanlah pekerjaanmu di depan kelas!

**Lampiran 9**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS I (Pertemuan III)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Sabtu/ 4 November 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Perubahan Sifat Benda**

1. **Tujuan**

Mengamati perubahan sifat benda

1. **Alat dan Bahan**
2. Lilin
3. Kertas
4. Korek api
5. **Langkah Kegiatan**
6. Nyalakan lilin dengan korek api!
7. Perhatikan apa yang terjadi beberapa saat setelah lilin menyala!
8. Bakar kertas dengan menggunakan korek api!
9. Perhatikan apa yang terjadi pada kertas setelah kertas tersebut terbakar!
10. Catatlah perubahan lilin dan kertas pada tabel berikut ini!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda** | **Sifat Benda (sebelum)** | | **Sifat Benda (setelah)** | |
| **Bentuk** | **Warna** | **Bentuk** | **Warna** |
| 1.  2. | Kertas  Lilin |  |  |  |  |

1. Tulislah kesimpulanmu dari hasil pengamatanmu!

**Lampiran 10**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II (Pertemuan I)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Senin/ 6 November 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Faktor Perubahan Sifat Benda**

1. **Tujuan**

Menyelidiki faktor-faktor perubahan sifat benda (warna, kelenturan, kekerasan, dan baunya).

1. **Alat dan Bahan**
2. Buah apel
3. Karet gelang
4. Plastik
5. Koran
6. Lilin
7. Korek api
8. Pisau
9. **Langkah Kegiatan :**
10. Potong buah apel dengan pisau cutter menjadi ¼ bagian kemudian diamkan selama 5 menit!
11. Perhatikan apa yang terjadi setelah buah apel didiamkan?
12. Nyalakan lilin dengan korek api kemudian bakar karet gelang!
13. Perhatikan apa yang terjadi ketika karet dibakar!
14. Lakukan hal yang sama pada plastik dan koran seperti halnya no.3 dan no.4!
15. Catatlah hasil percobaanmu pada tabel berikut ini:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Benda** | **Sifat Benda** | | | | |
| **Bentuk** | **Warna** | **Kelenturan** | **Kekerasan** | **Bau** |
| 1.  2.  3.  4. |  |  |  |  |  |  |

1. Buatlah kesimpulanmu dari kegiatanmu dan laporkan kepada bapak atau ibu guru!

**Lampiran 11**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II (Pertemuan II)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Selasa/ 7 November 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Perubahan Sifat Benda Baik Sementara Maupun Tetap**

1. **Tujuan**

Menyelidiki perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap

1. **Alat dan Bahan**
2. Lilin
3. Kertas HVS
4. Es batu
5. Gula merah
6. Korek api
7. Sendok
8. **Langkah kegiatan :**
9. Nyalakan lilin dengan korek api dan amati perubahan yang terjadi!
10. Ambil es batu kemudian diamkan selama 10 menit!
11. Perhatikan apa yang terjadi pada es batu tersebut!
12. Ambil sedikit gula merah kemudian letakkan di atas sendok!
13. Panaskan gula merah tersebut di atas lilin yang menyala dan amati apa yang terjadi!
14. Bakar kertas dan amati apa yang terjadi!
15. Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel berikut ini!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda** | **Penyebab Perubahan** | **Keadaan Benda** | | **Perubahan yang terjadi** | |
| **Sebelum** | **Sesudah** | **Sementara** | **Tetap** |
| 1.  2.  3.  4. |  |  |  |  |  |  |

1. Buatlah kesimpulan dari kegiatanmu dan laporkan kepada bapak atau ibu guru!
2. Laporkan hasilnya di depan kelas!

**Lampiran 12**

**LEMBAR KERJA SISWA**

**SIKLUS II (Pertemuan III)**

**Sekolah Dasar : SDN Pannyikkokang II Makassar**

**Hari/Tanggal : Sabtu/ 11 November 2017**

**Nama Kelompok : 1. …………………………..**

**2. …………………………..**

**3. .....................................**

**4. .....................................**

**Perubahan Sifat Benda Baik Sementara Maupun Tetap**

Golongkan peristiwa-peristiwa berikut ke dalam kelompok perubahan benda yang bersifat sementara atau tetap!

1. Balok es mencair
2. Perkaratan pada besi
3. Tepung menjadi roti
4. Kayu diubah menjadi kursi
5. Lilin meleleh
6. Terjadinya hujan
7. Buah membusuk
8. Kedelai diolah menjadi tempe

Isikan jawabanmu dalam tabel berikut!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Perubahan Sementara | Perubahan Tetap |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. |  |  |

Diskusikan dengan teman kelompokmu mengenai perbedaan antara perubahan sementara dan perubahan tetap!

**Lampiran 13**

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus I (Pertemuan I)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kertas** | **Urutan Kekuatan** | **Urutan Mudah Dibentuk** | **Urutan Tahan Air** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Kertas koran  Kertas HVS  Kertas karton  Kertas minyak  Kertas manila` | Sangat lemah  Lemah  Cukup kuat  Cukup kuat  Cukup kuat | Sangat mudah dibentuk  Mudah dibentuk  Cukup mudah dibentuk  Sangat mudah dibentuk  Cukup mudah dibentuk | Tidak tahan air  Tidak tahan air  Tahan air  Tahan air  Tidak tahan air |

Kesimpulan :

Setiap jenis kertas memiliki sifat dan ciri khusus. Jenis kertas yang paling kuat atau tidak mudah robek yaitu kertas manila dan kertas karton. Jenis kertas yang paling lemah atau mudah robek yaitu kertas minyak dan kertas koran. Sedangkan jenis kertas yang paling cepat menyerap air yaitu kertas HVS.

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus I (Pertemuan II)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Benda** | **Sifat** | | | | |
| **Bahan Penyusun** | **Kekuatan** | **Kelenturan** | **Tahan Panas** | **Menghantarkan Listrik** |
| 1  2  3  4  5  6  7 | Penggaris plastik  Penggaris kayu  Penggaris logam  Taplak meja kain  Taplak meja plastik  Sendok plastik  Sendok logam | Plastik  Kayu  Logam  Kain  Plastik  Plastick  Logam | -  √  √  √  √  √  √ | √  -  -  √  √  √  - | -  -  √  -  -  -  √ | -  -  √  -  -  -  √ |

Kesimpulan :

Setiap benda memiliki sifat yang berbeda. Bahan penyusun benda akan mempengaruhi sifat benda tersebut. Sifat benda tersebut meliputi kekuatan, kelenturan, tahan panas, penghantar listrik dan lain-lain.

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus I (Pertemuan III)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda** | **Sifat Benda (sebelum)** | | **Sifat Benda (setelah)** | |
| **Bentuk** | **Warna** | **Bentuk** | **Warna** |
| 1.  2. | Kertas  Lilin | Lembaran  Silinder | Putih  Putih | Abu  Cair | Hitam  Bening |

Kesimpulan :

Pembakaran dapat menyebabkan perubahan bentuk dan warna pada benda.

**Lampiran 14**

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus II (Pertemuan I)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Benda** | **Sifat Benda** | | | | |
| **Bentuk** | **Warna** | **Kelenturan** | **Kekerasan** | **Bau** |
| 1.  2.  3.  4. | Buah apel  Karet gelang  Plastik  Koran | √  √  √  √ | √  √  √  √ | -  -  -  - | -  √  -  - | -  √  √  √ |

Kesimpulan :

Pembakaran dapat menyebabkan benda mengalami perubahan bentuk, warna, kekerasan, dan bau.

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus II (Pertemuan II)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama benda** | **Penyebab Perubahan** | **Keadaan Benda** | | **Perubahan yang terjadi** | |
| **Sebelum** | **Sesudah** | **Sementara** | **Tetap** |
| 1.  2.  3.  4. | Lilin  Kertas HVS  Es Batu  Gula merah | Perubahan fisika  Perubahan kimia  Perubahan fisika  Perubahan fisika | Padat  Lembaran putih  Padat  Padat | Cair  Abu  Cair  Cair | √  -  √  - | -  √  -  - |

Kesimpulan :

Perubahan sifat benda tentunya berbeda antara benda yang satu dengan benda yang lain. Perubahan wujud benda yang terjadi ada yang secara sementara dan ada juga yang tetap. Perubahan wujud sementara yaitu benda yang mengalami perubahan yang dapat kembali ke bentuk semula, sedangkan perubahan tetap yaitu benda yang mengalami perubahan wujud yang sudah tidak dapat kembali ke bentuk semula.

**Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa**

**Siklus II (Pertemuan III)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Perubahan Sementara | Perubahan Tetap |
| 1.  2.  3.  4. | Balok es mencair  Kayu diubah menjadi kursi  Lilin meleleh  Terjadinya hujan | Perkaratan pada besi  Tepung menjadi roti  Buah membusuk  Kedelai diolah menjadi tempe |

Kesimpulan :

Perubahan tetap adalah perubahan yang tidak dapat berubah kebentuk semula setelah terjadi perubahan. Contohnya buah yang telah membusuk tidak dapat kembali lebentuk semula. Sedangkan perubahan sementara adalah perubahan yang dapat kembali kebentuk semula setelah melakukan perubahan. Contohnya pada balok es yang mencair dapat kembali menjadi padat.

**Lampiran 15**

**SOAL HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS I**

**Nama siswa :**

**Petunjuk**

1. **Pilihan jawaban yang paling tepat dibawah ini!**
2. Susunan atau gabungan dari beberapa serat disebut . . . .
3. Serat c. Kain
4. Benang d. Tali
5. Berikut ini contoh-contoh serat alam, kecuali . . . .
6. Serat Ijuk c. Serat Sutra
7. Serat Nilon d. Serat Wol
8. Sifat benang yang paling kuat terdapat pada . . . .
9. Benang Jahit c. Kain Songket
10. Benang Sulaman d. Benang layng-layang
11. Bahan yang memiliki sifat lentur, kenyal, tidak menghantarkan listrik, panas, kuat dan mudah dibentuk adalah . . . .
12. Karet c. Kayu
13. Kaca d. Benang
14. Benang yang terbuat dari serat nilon memiliki kekuatan yang lebih baik dibandingkan benang yang terbuat dari serat wol. Ini menunjukkan bahwa . . . .
15. Sifat suatu benda dipengaruhi oleh bentuknya
16. Sifat suatu benda dipengaruhi oleh warnanya
17. Sifat suatu benda dipengaruhi oleh jenis bahan yang menyusun benda tersebut
18. Sifat suatu benda dipengaruhi oleh benda itu sendiri
19. Di bawah ini yang merupakan faktor-faktor yang dapat membuat benda mengalami perubahan, *kecuali* . . . .
20. Pembusukan c. Pencairan
21. Pemanasan d. Pendinginan
22. Berikut ini merupakan sifat-sifat benda yaitu :

1. kuat 4. penghantar listrik

2. lentur 5. mudah dibentuk

3. tahan panas

Yang termasuk sifat-sifat kayu adalah . . . .

1. 1 dan 2 c. 3 dan 4
2. 2 dan 4 d. 1 dan 5
3. Perubahan benda yang dapat kembali ke wujud semula disebut . . . .
4. Perubahan sementara c. Perubahan bentuk
5. Perubahan tetap d. Perubahan warna
6. Pada proses pembusukan perubahan yang terjadi meliputi kekerasan, bau, dan. . . .
7. Bentuk c. Warna
8. Rasa d. Jawaban a dan c benar
9. Perhatikan gambar berikut :



Batu es yang mencair merupakan contoh dari peristiwa . . . .

1. Perubahan sementara
2. Perubahan tetap
3. Perubahan bentuk
4. Perubahan warna

**B. Isilah titik-titik pada soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat.**

1. Jika benang dipisah-pisah lagi, maka diperoleh untaian-untaian yang disebut ...........
2. Tali yang dibuat dari bahan kapas, tidak cocok digunakan di air karena sifatnya yang......
3. Makin kuat suatu tali, maka makin ......... tegangan yang sanggup ditahannya
4. Benda yang dapat ditemukan dalam tiga wujud di alam ini adalah ...........
5. Pembusukan makanan termasuk dalam perubahan yang bersifat..........

**Lampiran 16**

**SOAL HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS II**

**Nama siswa :**

**Petunjuk**

* + - 1. **Pilihan jawaban yang paling tepat dibawah ini!**

1. Berikut yang akan terjadi ketika sampah dibakar, kecuali . . . .
   * + - 1. Bentuknya berubah c. Bentuknya tidak berubah
         2. Terhirup bau busuk d. Warna sampah berubah
2. Perhatikan gambar di bawah ini:



Sina melakukan sebuah eksperimen. Ia ingin melakukan percobaan mengenai perubahan sifat benda. Salah satu bahan yang digunakan adalah lilin. Sina menyalakan lilin tersebut dengan korek api. Hal yang terjadi setelah lilin dipanaskan oleh Sina adalah . . . .

Lilin berwujud cair, bentuknya meleleh dan warnanya putih bening

Lilin berwujud padat, berbentuk silinder, warnanya putih bening

Lilin berwujud cair, bentuknya silinder, warnanya putih kusam

Lilin berwujud padat, bentuknya meleleh, dan warnanya putih bening

1. Pernyataan yang tidak tepat mengenai perubahan tetap adalah . . . .
   * + - 1. Perubahan tetap merupakan perubahan yang tidak dapat kembali ke semula
         2. Perubahan tetap menghasilkan zat baru
         3. Perubahan tetap merupakan perubahan yang dapat kembali ke wujud semula
2. Perubahan tetap disebut juga perubahan kimia
3. Plastik tidak dapat kembali wujud semula setelah dibakar. Ini menunjukkan bahwa . . . .
   * + - 1. Plastik mudah dibentuk c. Plastik tidak menghasilkan zat baru
         2. Plastik tahan panas d. Plastik menghasilkan zat baru
4. Perhatikan gambar!



Ibu ingin membuat kue. Hal yang pertama yang dilakukan adalah mencairkan mentega. Mentega akan mencair ketika dipanaskan jika cairan mentega kembali didinginkan oleh ibu, yang terjadi yaitu . . . .

1. Mentega menguap c. Mentega berubah
2. Mentega memadat kembali d. mentega tidak mengalami perubahan
3. Pernyataan yang benar mengenai perbedaan dari perubahan tetap dan sementara yaitu . . . .
4. Perubahan tetap dan sementara akan menghasilkan zat baru
5. Perubahan tetap menghasilkan zat baru sedangkan perubahan sementara tidak menghasilkan zat baru
6. Perubahan tidak menghasilkan zat baru
7. Jawaban a, b, dan c benar
8. Perhatikan gambar berikut:



Kayu yang dibakar akan mengalami perubahan yang bersifat tetap.

Perubahan tetap bisa disebut juga dengan . . . .

1. Perubahan kimia c. Perubahan bentuk
2. Perubahan fisika d. Perubahan warna
3. Benda-benda berikut ini dapat mengalami proses perkaratan apabila terkena air atau uap air dalam waktu yang lama, kecuali . . . .
4.  c. 
5.  d. 
6. Perhatikan pernyataan di bawah ini:

1. Perubahan yang dapat kembali ke bentuk semula

2. Perubahan yang tidak menghasilkan zat baru

3. Perubahan yang tidak dapat kembali ke bentuk semula

4. Perubahan yang menghasilkan zat baru

Yang termasuk pengertian dari perubahan sifat sementara yaitu . . . .

1. 1 dan 2 c. 2 dan 3
2. 1 dan 3 d. 3 dan 4
3. Perubahan wujud benda dari zat cair menjadi zat padat disebabkan karena proses

. . . .

1. Pembakaran c. Pendinginan
2. Pemanasan d. Perkaratan

**B. Isilah titik-titik pada soal dibawah ini dengan jawaban yang tepat.**

1. Apabila air didinginkan maka akan berubah wujud menjadi...........
2. Perkaratan pada besi menyebabkan besi mengalami perubahan ......... dan ……..
3. Agar buah tetap segar dan tidak busuk maka buah harus disimpan di dalam……..
4. Kekuatan kertas setelah dibakar semakin ...........
5. Perubahan wujud benda dapat berlangsung secara ……., ………, atau ……….

**Lampiran 17**

**Kunci Jawaban**

**Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban** | **Bobot** |
| 1 | B | 1 |
| 2 | B | 1 |
| 3 | D | 1 |
| 4 | A | 1 |
| 5 | B | 1 |
| 6 | C | 1 |
| 7 | D | 1 |
| 8 | A | 1 |
| 9 | D | 1 |
| 10 | A | 1 |
| **Skor** | | 10 |

1. **Isian**
2. Serat.
3. Bersifat menyerap air dan basah.
4. Besar
5. Padat, cair dan gas.
6. Kimia.

**Lampiran 18**

**Kunci Jawaban**

**Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jawaban** | **Bobot** |
| 1 | C | 1 |
| 2 | A | 1 |
| 3 | C | 1 |
| 4 | D | 1 |
| 5 | B | 1 |
| 6 | B | 1 |
| 7 | A | 1 |
| 8 | D | 1 |
| 9 | A | 1 |
| 10 | C | 1 |
| **Skor** | | 10 |

1. **Isian**
2. Padat
3. Bentuk dan warna
4. Lemari es.
5. Lemah.
6. Fisika, kimia atau biologi.

**Lampiran 19**

**PEDOMAN PENSKORAN SOAL**

**TES SIKLUS I DAN II**

1. **Pilihan Ganda**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar** | |
| **Bobot** | **Keterangan** |
| 1 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 2 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 3 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 4 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 5 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 6 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 7 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 8 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 9 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
| 10 | 1  0 | Skor 1 jika jawaban benar  Skor 0 jika jawaban salah dan tidak ada jawaban |
|  | **Total** | **10** |

1. **Isian**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Rubrik Penilaian Tes Hasil Belajar** | |
| **Bobot** | **Keterangan** |
| 1 | 2  1  0 | Skor 2 jika jawaban benar  Skor 1 jika jawaban setengah atau salah  Skor 0 jika tidak ada jawaban |
| 2 | 2  1  0 | Skor 2 jika jawaban benar  Skor 1 jika jawaban setengah atau salah  Skor 0 jika tidak ada jawaban |
| 3 | 2  1  0 | Skor 2 jika jawaban benar  Skor 1 jika jawaban setengah atau salah  Skor 0 jika tidak ada jawaban |
| 4 | 2  1  0 | Skor 2 jika jawaban benar  Skor 1 jika jawaban setengah atau salah  Skor 0 jika tidak ada jawaban |
| 5 | 2  1  0 | Skor 2 jika jawaban benar  Skor 1 jika jawaban setengah atau salah  Skor 0 jika tidak ada jawaban |
|  | **Total** | **10** |

Jumlah skor perolehan

Rumus : x 100

Skor Total

**Lampiran 20**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 30 Oktober 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan I**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi sifat bahan dan penyusunnya dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* |  |  | √ | Kurang |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | |  | **4** | **3** | **7** |
| **Jumlah Skor Perolahan** | |  | **8** | **3** | **11** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Kurang** | | | **52,38%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 30 Oktober 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 21**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Selasa/ 31 Oktober 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan II**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi hubungan sifat bahan dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* |  |  | √ | Kurang |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* | √ |  |  | Cukup |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  |  | √ | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | | **1** | **4** | **2** | **8** |
| **Jumlah Skor Perolahan** | | **3** | **8** | **2** | **13** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Kurang** | | | **61,19%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 31 Oktober 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 22**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Sabtu/ 4 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan III**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi faktor perubahan sifat benda dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). |  | √ |  | Cukup |
| **Jumlah** | | **1** | **5** | **1** | **7** |
| **Jumlah Skor Perolahan** | | **3** | **10** | **1** | **14** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Cukup** | | | **66,67%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 4 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 23**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 6 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan I**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi sifat benda dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). |  | √ |  | Cukup |
| **Jumlah** | | **1** | **6** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **3** | **12** |  | **15** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Cukup** | | | **71,42%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 6 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 24**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Selasa/ 7 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan II**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi perubahan sifat benda dan faktor-faktor mempengaruhinya dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  |  |  | Baik |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* | √ |  |  | Baik |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). | √ |  |  | Baik |
| **Jumlah** | | **4** | **3** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **12** | **6** |  | **18** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Baik** | | | **85,71%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 7 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 25**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS MENGAJAR GURU**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Nama Guru Praktikum : Imelda G, S.Pd**

**Hari/ Tanggal : Sabtu/ 11 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan III**

*Petunjuk!* :

Daftar pengelola pembelajaraan berikut berdasarkan prinsip pendekataan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yang dilakuakan guru di dalam kelas. Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Mengembangkan kreativitas berfikir siswa dalam menghubungkan antara materi perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap dengan konteks keseharian siswa berdasarkan kepada pengetahuan awal *(Contructivisme).* |  |  |  | Baik |
| 2. | Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai (menemukan) melalui observasi dan mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan konteks keseharian siswa (*Inqury*). | √ |  |  | Baik |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan yang mengacu pada mengembangan kreativitas berfikir siswa yang berhubungan dengan masalah dengan mengaitkan antara materi dengan kenyataan yang ada dilingkungan siswa *(Questioning).* | √ |  |  | Baik |
| 4. | Membentuk dan membimbing siswa secara individu maupun dalam kelompok belajar dalam mengatasi masalah *(Learning Community).* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Membantu siswa merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai baik individual maupun kelompok terhadap proses pemecahan masalah yang telah dilakukan *(Modeling).* | √ |  |  | Baik |
| 6. | Membimbing siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran *(Reflection).* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Hasil belajar diukur melalui pemberian tes formatif (*Authentic Assessment*). | √ |  |  | Baik |
| **Jumlah** | | **6** | **1** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **16** | **2** |  | **20** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Sangat Baik** | | | **95,23%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 11 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 26**

**Deskriptor/ Rubrik Observasi Guru**

1. Mengembangkan kreativitas berfikir siswa (konstruktivisme):

3 = Jika guru menjelaskan materi dan menghubungkannya dalam kehidupan nyata dengan melibatkan siswa selama pembelajaran.

2 = Jika guru menjelaskan materi dan menghubungkannya dalam kehidupan nyata tanpa melibatkan siswa selama pembelajaran.

1 = Jika guru menjelaskan materi tanpa menghubungkannya dalam kehidupan nyata dengan melibatkan siswa selama pembelajaran.

1. Membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi (menemukan):

3 = Jika guru mengarahkan siswa pada permasalahan yang jelas dan membimbingnya dalam mengumpulkan informasi.

2 = Jika guru mengarahkan siswa pada permasalahan yang jelas tetapi kurang membimbing dalam mengumpulkan informasi.

1 = Jika guru mengarahkan siswa pada permasalahan yang kurang jelas dan kurang membimbing dalam mengumpulkan informasi.

1. Guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa (bertanya).

3 = Jika guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa dengan jelas.

2 = Jika guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa dengan kurang jelas.

1 = Jika guru mengemukakan pertanyaan kepada siswa dengan tidak jelas.

1. Guru membimbing siswa dalam kelompok belajar (masyarakat belajar).

3 = Jika guru membagi tugas kelompok kepada siswa dan membimbingnya dalam kelompok belajar.

2 = Jika guru membagi tugas kelompok kepada siswa tetapi kurang membimbingnya dalam kelompok belajar.

1 = Jika guru membagi tugas kelompok kepada siswa tetapi tidak membimbingnya dalam kelompok belajar.

1. Guru membimbing siswa dalam memodelkan percobaan (pemodelan).

3 = Jika guru membimbing siswa dalam memodelkan suatu percobaan dengan melibatkan siswa lain dalam memberikan masukan.

2 = Jika guru membimbing siswa dalam memodelkan suatu percobaan tetapi tidak melibatkan siswa lain dalam memberikan masukan.

1 = Jika guru kurang membimbing siswa dalam memodelkan suatu percobaan dan tidak melibatkan siswa lain dalam memberikan masukan.

1. Guru meluruskan materi yang telah dipelajari (refleksi).

3 = Jika meluruskan materi yang telah dipelajari dengan jelas.

2 = Jika meluruskan materi yang telah dipelajari dengan kurang jelas.

1 = Jika meluruskan materi yang telah dipelajari dengan tidak jelas.

1. Guru memberikan penilaian selama proses pembelajaran (penilaian sebenarnya).

3 = Jika menilai secara menyeluruh aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

2 = Jika menilai sebagian aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

1 = Jika mengabaikan aktivitas siswa selama proses pembelajaran.

**Lampiran 27**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 30 Oktober 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan I**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi bahan dan penyusunannya dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* |  |  | √ | Kurang |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  |  | √ | Kurang |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* |  |  | √ | Kurang |
| **Jumlah** | |  | **3** | **4** | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | |  | **6** | **4** | **10** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Kurang** | | | **47,61%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 30 Oktober 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 28**

**HASIL OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Selasa/ 31 Oktober 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan II**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi hubungan sifat bahan dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* |  |  | √ | Kurang |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* |  | √ |  | Cukup |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  |  | √ | Kurang |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* |  | √ |  | Cukup |
| **Jumlah** | |  | **4** | **3** | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | |  | **8** | **3** | **11** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Kurang** | | | **52,38%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 30 Oktober 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 29**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Sabtu/ 4 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus I Pertemuan III**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi faktor perubahan sifat benda dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  |  | √ | Kurang |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  |  | √ | Kurang |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* |  | √ |  | Cukup |
| **Jumlah** | | **1** | **4** | **2** | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **3** | **8** | **2** | **13** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Cukup** | | | **61,19%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 4 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 30**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Senin/ 6 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan I**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi sifat benda dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* |  | √ |  | Cukup |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* |  | √ |  | Cukup |
| **Jumlah** | | **1** | **6** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **3** | **12** |  | **15** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Cukup** | | | **71,42%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 6 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 31**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Selasa/ 7 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan II**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi perubahan sifat benda dan faktor-faktor mempengaruhinya dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* | √ |  |  | Baik |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* |  | √ |  | Cukup |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* |  | √ |  | Cukup |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* | √ |  |  | Baik |
| **Jumlah** | | **3** | **4** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **9** | **8** |  | **17** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Baik** | | | **80,95%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 7 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 32**

**OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

**Mata Pelajaran : IPA**

**Materi Pokok : Sifat Bahan dan Perubahan Sifat Benda**

**Hari/ Tanggal : Sabtu/ 11 November 2017**

**Tindakan/Siklus : Siklus II Pertemuan III**

*Petunjuk!* :

Amatilah ativitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Beri tanda cek (√) pada kolom yang tersedia.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **Skala Penilaian** | | | **Ket.** |
| **3** | **2** | **1** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1. | Siswa mengkontruksi pengtahuan berdasarkan materi perubahan sifat benda baik sementara maupun tetap dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata/ sehari-hari. *(Constructivsm)* | √ |  |  | Baik |
| 2. | Siswa menemukan informasi sendiri berdasarkan pengamatan dengan benar. *(Inquiry)* |  | √ |  | Cukup |
| 3. | Mengemukakan pertanyaan berdasarkan kegiatan yang dilakukan.  *(Questioning)* | √ |  |  | Baik |
| 4. | Siswa terlibat aktif dalam kegiatan belajar kerja kelompok.  *(Learning Community)* | √ |  |  | Baik |
| 5. | Siswa menggunakan cara dalam penyelesaian soal/ masalah.  *(Modeling)* | √ |  |  | Baik |
| 6. | Siswa menyimpulkan keseluruhan proses pembelajaran yang telah dipelajarinya.  *(Reflection)* |  | √ |  | Cukup |
| 7. | Siswa aktif selama proses kegiatan pembelajaran dan mengerjakan tes formatif  *(Authentic Assessment)* | √ |  |  | Baik |
| **Jumlah** | | **5** | **2** |  | **7** |
| **Jumlah Skor Perolehan** | | **15** | **4** |  | **19** |
| **% Indikator Keberhasilan** | | **Sangat Baik** | | | **90,47%** |

Keterangan

B (3) = Baik

C(2) = Cukup

K(1) = Kurang

Skor indikator yang dicapai

Persentase pelaksanaan = x 100%

Skor maksimal indikator

Makassar, 11 November 2017

Observer

**Anita Albar**

NIM. 1347042104

**Lampiran 33**

**Deskriptor/ Rubrik Penilaian Observasi Aspek Siswa**

1. Konstruktivisme:

3 = Jika 11-20 siswa mengkonstruksi pengetahuan dengan mengaitkan materi terhadap pengalaman/ kehidupan nyata.

2 = Jika hanya 1-10 siswa mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan materi dengan mengaitkannya dengan pengalaman/ kehidupan nyata.

1 = Jika siswa tidak mengkonstruksi pengetahuan.

1. Menemukan:

3 = Jika 11-20 siswa menemukan informasi sendiri.

2 = Jika hanya1-10 siswa menemukan informasi sendiri.

1 = Jika siswa tidak menemukan informasi sendiri.

1. Bertanya:

3 = Jika 11-20 siswa mengemukakan pertanyaan.

2 = Jika hanya 1-10 siswa mengemukakan pertanyaan.

1 = Jika siswa tidak mengemukakan pertanyaan.

1. Masyarakat belajar:

3 = Jika 11-20 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

2 = Jika hanya 1-10 siswa aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

1 = Jika siswa tidak aktif bekerjasama dalam kegiatan belajar kelompok.

1. Pemodelan:

3 = Jika 11-20 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

2 = Jika hanya 1-10 siswa memodelkan hasil kegiatannya.

1 = Jika siswa tidak memodelkan hasil kegiatannya.

1. Refleksi:

3 = Jika 11-20 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

2 = Jika hanya 1-10 siswa menyimpulkan materi pelajaran.

1 = Jika siswa tidak menyimpulkan materi.

1. Penilaian sebenarnya:

3 = Jika 11-20 siswa aktif selama proses pembelajaran.

2 = Jika hanya 1-10 siswa aktif selama proses pembelajaran.

1 = Jika siswa tidak aktif selama proses pembelajaran.

**Lampiran 34**

**Data Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tingkat Penguasaan** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 85 – 100 | Sangat baik | 3 | 15 |
| 75 – 84 | Baik | 2 | 10 |
| 60 – 74 | Cukup | 8 | 40 |
| 40 – 59 | Kurang | 7 | 35 |
| 0 – 39 | Sangat kurang | 0 | 0 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

**Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar pada Siklus I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KKM** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 65 – 100 | Tuntas | 9 | 45 |
| 0 – 64 | Tidak Tuntas | 11 | 55 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

**Lampiran 35**

**Data Distribusi Frekuensi dan Presentase Nilai Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tingkat Penguasaan** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 85 – 100 | Sangat baik | 9 | 45 |
| 75 – 84 | Baik | 7 | 35 |
| 60 – 74 | Cukup | 4 | 20 |
| 40 – 59 | Kurang | 0 | 0 |
| 0 – 39 | Sangat kurang | 0 | 0 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

**Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar pada Siklus II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KKM** | **Kategori** | **Frekuensi** | **Presentase (%)** |
| 65 – 100 | Tuntas | 18 | 90 |
| 0 – 64 | Tidak Tuntas | 2 | 10 |
| Jumlah | | 20 | 100 |

**Lampiran 36**

**PERBANDINGAN NILAI TES AKHIR**

**SIKLUS I DAN SIKLUS II**

**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Nama Siswa** | **Siklus I** | | **Siklus II** | | **Keterangan** |
| **Nilai** | **Ket** | **Nilai** | **Ket** |
| 1 | Adnan Al Fareza | **60** | **C** | **85** | **BS** | **Tuntas** |
| 2 | Daniel Cristofer | **60** | **C** | **80** | **B** | **Tuntas** |
| 3 | M. Nabil Al Qadri | **85** | **BS** | **100** | **BS** | **Tuntas** |
| 4 | M. Faried Osman | **55** | **C** | **75** | **B** | **Tuntas** |
| 5 | Muh. Agung | **80** | **B** | **90** | **BS** | **Tuntas** |
| 6 | Muh. Arya Herman | **55** | **K** | **70** | **C** | **Tuntas** |
| 7 | Muh. Rezki | **40** | **K** | **60** | **C** | **Tidak Tuntas** |
| 8 | Muh. Zulfikar Abdullah | **50** | **K** | **60** | **C** | **Tidak Tuntas** |
| 9 | Raihan B | **70** | **C** | **80** | **B** | **Tuntas** |
| 10 | Ainun Ansar | **50** | **K** | **70** | **C** | **Tuntas** |
| 11 | Aisyah Usahrah Sahira Nabila | **60** | **C** | **75** | **B** | **Tuntas** |
| 12 | Besse Anastasya Irentina | **50** | **K** | **70** | **C** | **Tuntas** |
| 13 | Cahya Salsabila Juandy | **60** | **C** | **80** | **B** | **Tuntas** |
| 14 | Dwi Rezki Ananda | **90** | **BS** | **100** | **BS** | **Tuntas** |
| 15 | Fatimah | **70** | **C** | **95** | **BS** | **Tuntas** |
| 16 | Fitriani | **75** | **B** | **90** | **BS** | **Tuntas** |
| 17 | Melvina Ramadhani Basir | **85** | **BS** | **100** | **BS** | **Tuntas** |
| 18 | Nurul Anisa | **75** | **B** | **90** | **BS** | **Tuntas** |
| 19 | Reva Dwi Amiyanti | **50** | **K** | **75** | **B** | **Tuntas** |
| 20 | Salsabila Rezky Putri | **65** | **C** | **80** | **B** | **Tuntas** |

Keterangan :

1. 85 – 100 = Baik Sekali (BS)
2. 75 – 84 = Baik (B)
3. 60 – 74 = Cukup (C)
4. 40 – 59 = Kurang (K)
5. 0 – 39 = Kurang Sekali (KS)

**Lampiran 37**

**DATA TES HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS I**

**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No Urut Siswa** | **Nomor dan Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Pilihan Ganda** | | | | | | | | | | | **Isian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | | 60 | Tidak Tuntas |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | | 60 | Tidak Tuntas |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 17 | | 85 | Tuntas |
| 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | | 55 | Tidak Tuntas |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | | 80 | Tuntas |
| 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 11 | | 55 | Tidak Tuntas |
| 7 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 8 | | 40 | Tidak Tuntas |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 | | 50 | Tidak Tuntas |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | | 70 | Tuntas |
| 10 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | | 50 | Tidak Tuntas |
| 11 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 12 | | 60 | Tidak Tuntas |
| 12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | | 50 | Tidak Tuntas |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | | 60 | Tidak Tuntas |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 18 | | 90 | Tuntas |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | | 70 | Tuntas |
| 16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | | 75 | Tuntas |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | | 85 | Tuntas |
| 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 16 | | 75 | Tuntas |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | | 50 | Tidak Tuntas |
| 20 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 13 | | 65 | Tuntas |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1285** | | |  |
| **Rata – Rata Kelas** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | **64,25** |
| **Kategori** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Cukup** | | | |
| **Ketuntasan** | | | | | | | | **Tuntas** | | | | | | | | | **9** | | | **45%** |
| **Tidak Tuntas** | | | | | | | | | **11** | | | **55%** |
|  | | |
|  | | |

**Lampiran 38**

**DATA TES HASIL BELAJAR SISWA**

**SIKLUS II**

**Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SDN Pannyikkokang II Makassar**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No Urut Siswa** | **Nomor dan Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Pilihan Ganda** | | | | | | | | | | | **Isian** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 | 85 | Tuntas |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 16 | 80 | Tuntas |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | Tuntas |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 15 | 75 | Tuntas |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | 90 | Tuntas |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 14 | 70 | Tuntas |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| 8 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | 60 | Tidak Tuntas |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 80 | Tuntas |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | 70 | Tuntas |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 15 | 75 | Tuntas |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | 70 | Tuntas |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 16 | 80 | Tuntas |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | Tuntas |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 19 | 95 | Tuntas |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 18 | 90 | Tuntas |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 100 | Tuntas |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 18 | 90 | Tuntas |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 15 | 75 | Tuntas |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 16 | 80 | Tuntas |
| **Jumlah** | | | | | | | | | | | | | | | | | **1625** | |  |
| **Rata – Rata Kelas** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | **81,25** |
| **Kategori** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Sangat Baik** | | |
| **Ketuntasan** | | | | | | | | **Tuntas** | | | | | | | | | **18** | | **90%** |
| **Tidak Tuntas** | | | | | | | | | **2** | | **10%** |

**Lampiran 39**

**DOKUMENTASI**

****

****

****

****