LAMPIRAN

**Lampiran 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

 **( RPP )**

**Sekolah : SD INPRES JEMBULU**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : IV/I**

**Siklus/Pertemuan : I/I**

**Alokasi Waktu :**

1. **Standar Kompetensi**
	1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kebupaten/kota dan provinsi
2. **Kompetensi Dasar**

1.1 Membaca peta lingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dengan menggunakan skala sederhana

1. **Indikator Pembelajaran**
2. Kognitif

1. Produk

* Mengetahui pengertian dari peta
* Mengetahui kelengkapan dari sebuah peta

2. Proses

* Menjelaskan pengertian dari peta
* Menyebutkan kelengkapan dari peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui media pembelajaran siswa dapat membedakan kenampakan alam

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat mengetahui pengertian dari peta
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat mengetahui kelengkapan dari sebuah peta
1. Proses
* Melalui media yang ditampilkan, siswa dapat menjelaskan pengertian dari peta
* Melalui media yang ditampilkan, siswa dapat menyebutkan kelengkapan dari peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui media pembelajaran siswa dapat menunjukkan kelengkapan dari sebuah peta.

1. **Materi Pokok**
* Peta
1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Model Pembelajaran :

*Point-Counter-Point*

1. Metode Pembelajaran:
* Ceramah
* Diskusi
* Penugasan
* Tanya jawab
1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1. | **Kegiatan Awal** 1. Mengucapkan Salam
2. Berdoa bersama
3. Absensi
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 10 Menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen.
2. Guru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapan
3. memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,
4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi kelengkapan peta
5. Guru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debat,
6. Guru mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan.
7. Guru membuat evaluasi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan
 | 50 Menit |
| 3. | **Kegiatan Akhir**1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Motivasi
3. Guru menutup pelajaran
 | 10 Menit |

1. **Sumber danMedia Pembelajaran**
2. Sumber Pembelajarana
* Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
* Buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk kelas IV SD Halaman 23-40 Penerbit yusdhistira, Tahun 2008
1. Media Pembelajaran

 Media Gambar

1. **Penilaian**
	1. Jenis Tes : Lisan dan tertulis
	2. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
	3. Alat Tes : Essay

**Daftar Pustaka**

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingka Satuan pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional

Barru, 22 Agustus 2017

Guru Kelas IV Peneliti

**Rosnawati T, S.Pd Sandri Gunawan**

NIP. 19720630 199803 1 009 NIM.1247041058

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Muslimin, S.Pd., MM**

NIP. 19690507 199307 1 002

**Lampiran 2**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI GURU)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : I/I**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |
| **B** | **C** | **K** |
| 12 34567 | Guru Membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen Guru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanGuru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektifGuru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen tentang materi membaca petaGuru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debatGuru mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkanGuru meyuruh merangkum diskusi agar peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√** **√****√****√****√****√****√** |  |  | **√****√****√****√** | **√****√****√** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Jumlah*** |  | 8 | 3 |
|  | ***Total Perolehan Skor*** | 11 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 52.38 % (Kurang) |
| **Keterangan B : Baik (3)****C : Cukup (2)****K : Kurang (1)** |

**Rubrik Penilaian :**

1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen (prestasi dan jenis kelamin) yang terdiri 12 anggota kelompok secara tertib

C : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara urutan absen

K :Jika guru membagi siswa kedalam 2 kelompok berdasarkan nama kelompok yang sudah di bentuk

2. Guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan

B : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan teratur

C : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan kurang teratur

K : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan tidak teratur

3. Guru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif

B : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif sesuai dengan kemampuan siswa

C : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif kurang sesuai dengan kemampuan siswa

K : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif tidak sesuai dengan kemampuan siswa

4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika guru meminta kepada seluruh kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikaguru meminta kepada sebagian kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika guru meminta kepada salah satu kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

5. Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat

B : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan sistematis

C : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan kurang sistematis

K : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan tidak sistematis

6. Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : jika Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

C : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi

K : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan saja

7. Guru meyuruh merangkum diskusi agar peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : jika Guru menyuruh semua siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

C : jika Guru menyuruh sebagian siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

K : jika Guru menyuruh salah satu siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

Observer,

**Sandri Gunawan**

**Lampiran 3**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : I/I**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogenSiswa mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaSiswa mulai berdebatSiswa mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan prsoses sampai waktu yang memungkinkanSiswa merangkum diskusi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√****√****√****√****√****√** |  |  | **√** **√****√**  | **√** **√** **√**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Jumlah*** |  |  |  |  |
|  | 6 | 3 |
| ***Total peroleham Skor*** | 9 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 50 % (Kurang) |
|  |

**Keterangan**

**B : Baik (3)**

**C : Cukup (2)**

**K : Kurang (1)**

**Rubrik Penilaian :**

1. Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (18-24 siswa)

C : Jikasiswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang (1 – 12 siswa)

2. Siswa menempati posisi mereka saling berhadap-hadapan

B : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (18-24 siswa)

C : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (13 – 17 siswa)

K : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (1 – 12 siswa)

3. Siswa menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika semua kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikasebagian kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika salah satu kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

4. Siswa berdebat

B : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (18-24 siswa)

C : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (1 – 12 siswa)

5. Siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (18-24 siswa)

C : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (13 – 17 siswa)

K :siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (1 – 12 siswa)

6. Siswa merangkum diskusi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (18-24 siswa)

C : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (13 – 17 siswa)

K : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (1 – 12 siswa)

Observer,

**A. Taufik Hidayat**

**Lampiran 4**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Sekolah : SD INPRES JEMBULU**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : IV/I**

**Siklus/Pertemuan : I/II**

**Alokasi Waktu :**

1. **Standar Kompetensi**
	1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kebupaten/kota dan provinsi
2. **Kompetensi Dasar**
	1. Membaca peta lingkungan setempat(kabupaten/kota,provinsi dengan menggunakan skala sederhana
3. **Indikator Pembelajaran**
4. Kognitif

1. Produk

* Mengetahui jenis-jenis skala pada peta

2. Proses

* Menghitung skala pada peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui media pembelajaran siswamengetahui skala pada sebuah peta

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat Mengetahui jenis-jenis skala pada peta
1. Proses
* Melalui media gambar yang ditampilkan, siswa dapat Menghitung skala pada peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui media pembelajaran siswa dapat menjelaskan jenis-jenis skala pada peta

1. **Materi Pokok**
* Peta
1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Model Pembelajaran :

*Point-Counter-Point*

1. Metode Pembelajaran:
* Ceramah
* Diskusi
* Penugasan
* Tanya jawab
1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1. | **Kegiatan Awal** 1. Mengucapkan Salam
2. Berdoa bersama
3. Absensi
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 10 Menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen.
2. Guru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapan
3. memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,
4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi pembelajaran
5. Guru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debat,
6. Guru mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan.
7. Guru membuat evaluasi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan
 | 50 Menit |
| 3. | **Kegiatan Akhir**1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Motivasi
3. Guru menutup pelajaran
 | 10 Menit |

1. **Sumber danMedia Pembelajaran**
2. Sumber Pembelajarana
* Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
* Buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk kelas IV SD Halaman 23-40 Penerbit yusdhistira, Tahun 2008
1. Media Pembelajaran

 Media Gambar

1. **Penilaian**
	1. Jenis Tes : Lisan dan tertulis
	2. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
	3. Alat Tes : Essay

**Daftar Pustaka**

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingka Satuan pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional

Barru, 26 Agustus 2017

Guru Kelas IV Peneliti

**Rosnawati T, S.Pd Sandri Gunawan**

NIP. 19720630 199803 1 009 NIM.1247041058

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Muslimin, S.Pd., MM**

NIP. 19690507 199307 1 002

**Lampiran 5**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI GURU)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : I/II**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi table dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 1234567 | Guru Membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogenGuru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumennya mengenai materi membaca petaGuru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debatGuru mempersilahkan kelompok Meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkanGuru menyuruh merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√** **√**  |  | **√**  | **√****√** **√** **√** **√**  | **√**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 3 | 10 | 1 |
| ***Total Perolehan Skor*** | 14 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 66,66 % (Cukup) |
| **Keterangan B : Baik (3)****C : Cukup (2)****K : Kurang (1)** |
|  |

**Rubrik Penilaian :**

1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen (prestasi dan jenis kelamin) yang terdiri 12 anggota kelompok secara tertib

C : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara urutan absen

K :Jika guru membagi siswa kedalam 2 kelompok berdasarkan nama kelompok yang sudah di bentuk

2. Guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan

B : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan teratur

C : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan kurang teratur

K : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan tidak teratur

3. Guru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif

B : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif sesuai dengan kemampuan siswa

C : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif kurang sesuai dengan kemampuan siswa

K : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif tidak sesuai dengan kemampuan siswa

4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika guru meminta kepada seluruh kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikaguru meminta kepada sebagian kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika guru meminta kepada salah satu kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

5. Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat

B : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan sistematis

C : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan kurang sistematis

K : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan tidak sistematis

6. Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : jika Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

C : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi

K : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan saja

7. Guru meyuruh merangkum debat agar peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : jika Guru menyuruh semua siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

C : jika Guru menyuruh sebagian siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

K : jika Guru menyuruh salah satu siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

Observer,

**Sandri Gunawan**

**Lampiran 6**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : I/II**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi table dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogenSiswa mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaSiswa mulai berdebatMeminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan prsoses sampai waktu yang memungkinkanSiswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√**  |  | **√**  | **√** **√** **√** **√**  | **√**  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 3 | 8 | 1 |
| ***Total Perolehan Skor*** | 12 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 66,66 % (Cukup) |
|  |

**Keterangan**

**B : Baik (3)**

**C : Cukup (2)**

**K : Kurang (1)**

**Rubrik Penilaian**

1. Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (18-24 siswa)

C : Jikasiswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang (1 – 12 siswa)

2. Siswa menempati posisi mereka saling berhadap-hadapan

B : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (18-24 siswa)

C : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (13 – 17 siswa)

K : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (1 – 12 siswa)

3. Siswa menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika semua kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikasebagian kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika salah satu kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

4. Siswa berdebat

B : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (18-24 siswa)

C : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (1 – 12 siswa)

5. Siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (18-24 siswa)

C : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (13 – 17 siswa)

K :siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (1 – 12 siswa)

6. Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (18-24 siswa)

C : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (13 – 17 siswa)

K : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (1 – 12 siswa)

Observer,

**A.Taufik Hidayat**

**Lampiran 7**

**TES SIKLUS I**

**Sekolah : SD Inpres Jembulu**

**Materi : JENIS-JENIS PETA**

**Kelas/Semester : IV/ I**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskanapa yang dimaksud dengan peta( bobot10)
2. Sebutkan langkah-langkah dalam membaca peta (bobot 20)
3. Sebutkan dua cara dalam menggambar peta (bobot 10)
4. Unsur-unsur yang terdapat dalam peta(bobot 20)
5. Peta dapat diperbesar atau diperkecil dengan cara(bobot 10)
6. Jelaskan dua skala yang terdapat pada peta( bobot 20 )
7. Apakah kegunaan skala pada peta! (bobot 10)

**Kunci Jawaban**

**Kunci jawaban**

1. Peta adalah gambaran permukaan bumi dengan menggunakan skala tertentu yang tergambar di bidang datar.
2. Menentukan peta kabupaten dan provinsi, menentukan letak wilayah, menyebut batas-batas wilayah, menyebutkan pembagian wilayah, serta menyebutkan kenampakan-kenamapakan alam dan buatan.
3. Yaitu menjiplak dan menggunakan teknik kotak.
4. Judul peta, mata angin, skala, simbol peta, legenda, garis tepi peta, garis astronomis, tahun pembuatan peta, inset peta dan indeks.
5. Mengubah skala.
6. 1.Skala angkamerupakan perbandingan jarak pada peta dengan keadaan yang sebenarnya.

2. Skala Garis merupakan skala yang menunjukkan perbandingan jarak pada peta dengan keadaan yang sebenarnya berbentuk garis.

 **7.** Skala di gunakan untuk menghitung jarak sebenarnya pada sebuah peta.

**Rubrik Penskoran:**

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban yang dituliskan siswa benar.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab tetapi hanya ada satu jawaban yang benar atau siswa hanya menuliskan salah satunya.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika jawaban siswa digambarkan dengan urutan dan penjelasan yang tepat.

- Mendapat skor 10 jika jawaban siswa digambarkan dengan urutan yang benar tapi penjelasannya kurang tepat.

- Mendapat skor 5 jika jawaban siswa hanya melalui penjelasan tanpa urutan bagan.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban dituliskan dengan penjelasan yang tepat.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab tetapi hanya ada satu jawaban dengan penjelasan

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika Jawaban siswa tepat.

- Mendapat skor 10 jika jawaban yang dituliskan siswa benar tapi tidak Lengkap.

- Mendapat skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban yang dituliskan siswa benar.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika siswa menjawab dengan tepat dan menggunakan kalimat yang jelas.

- Mendapat skor 10 jika siswa menjawab dengan benar namun menggunakan kalimat yang kurang jelas.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 10 jika siswa menjawab dengan penjelasan tepat.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab dengan penjelasan yang kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat.

**Lampiran 8**

**HASIL TES FORMATIF**

**SIKLUS I**

**Sekolah : SD Inpres Jembulu**

**Materi : Peta**

**Kelas/Semester : IV/I**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nomor/bobot soal** | **Jumlah****skor** | **Ket** |
| **1/10** | **2/20** | **3/10** | **4/20** | **5/10** | **6/20** | **7/10** |  |  |
| 1 | TH | 10 | 15 | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 65 | Cukup |
| 2 | VA | 5 | 5 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 3 | AMI | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 20 | 5 | 85 | Sangat Baik |
| 4 | AM | 5 | 10 | 10 | 15 | 10 | 5 | 10 | 65 | Cukup |
| 5 | M M | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Cukup |
| 6 | MI | 10 | 10 | 10 | 15 | 5 | 15 | 5 | 70 | Baik |
| 7 | AAD | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 5 | 75 | Baik |
| 8 | NS | 10 | 10 | 0 | 20 | 10 | 20 | 10 | 80 | Sangat Baik |
| 9 | MI | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 10 | 5 | 55 | Kurang |
| 10 | ATN | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 5 | 75 | Baik |
| 11 | MFR | 10 | 10 | 0 | 20 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 12 | MSK | 10 | 15 | 0 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Cukup |
| 13 | HRQ | 5 | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 14 | APR | 5 | 10 | 10 | 10 | 5 | 20 | 5 | 65 | Cukup |
| 15 | N | 5 | 10 | 10 | 20 | 10 | 10 | 5 | 70 | Baik |
| 16 | N | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80 | Sangat Baik |
| 17 | AERP | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Cukup |
| 18 | AM | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 19 | JA | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 20 | NAS | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 10 | 80 | Sangat Baik |
| 21 | AFR | 10 | 10 | 10 | 20 | 5 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 22 | SAN | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Cukup |
| 23 | HR | 10 | 10 | 10 | 20 | 5 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 24 | AA | 10 | 10 | 0 | 10 | 10 | 20 | 5 | 65 | Cukup |
|  |  | Jumlah | 1695 | **Cukup** |
|  |  | Nilai rata rata | 70,62 % |
|  |  | Persentase ketuntasan: 15 siswa |  62,5 % |
|  |  | Ketidaktuntasan: 9 siswa |  37,5 % |

**Lampiran 9**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Sekolah : SD INPRES JEMBULU**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : IV/I**

**Siklus/Pertemuan : II/I**

**Alokasi Waktu :**

1. **Standar Kompetensi**
	1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kebupaten/kota dan provinsi
2. **Kompetensi Dasar**
	1. Membaca peta lingkungan setempat(kabupaten/kota,provinsi dengan menggunakan skala sederhana
3. **Indikator Pembelajaran**
4. Kognitif

1. Produk

* Mengetahui cara menggambar sebuah peta

2. Proses

* Menggambar peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui proses pembelajaran siswa dapat menggambar sebuah peta

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Kognitif
3. Produk
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat Mengetahui cara menggambar sebuah peta
1. Proses
* Melalui media gambar yang ditampilkan, siswa dapat Menggambar sebuah peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui proses pembelajaran siswa dapat menggambar sebuah peta.

1. **Materi Pokok**
* Peta
1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Model Pembelajaran :

*Point-Counter-Point*

1. Metode Pembelajaran:
* Ceramah
* Diskusi
* Penugasan
* Tanya jawab
1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1. | **Kegiatan Awal** 1. Mengucapkan Salam
2. Berdoa bersama
3. Absensi
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 10 Menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen.
2. Guru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapan
3. memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,
4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi pembelajaran
5. Guru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debat,
6. Guru mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan.
7. Guru membuat evaluasi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan
 | 50 Menit |
| 3. | **Kegiatan Akhir**1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Motivasi
3. Guru menutup pelajaran
 | 10 Menit |

1. **Sumber danMedia Pembelajaran**
2. Sumber Pembelajarana
* Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
* Buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk kelas IV SD Halaman 23-40 Penerbit yusdhistira, Tahun 2008
1. Media Pembelajaran

 Media Gambar

1. **Penilaian**
	1. Jenis Tes : Lisan dan tertulis
	2. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
	3. Alat Tes : Essay

**Daftar Pustaka**

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingka Satuan pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional

Barru, 29 Agustus 2017

Guru Kelas IV Peneliti

**Rosnawati T, S.Pd Sandri Gunawan**

NIP. 19720630 199803 1 009 NIM.1247041058

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Muslimin, S.Pd., MM**

NIP. 19690507 199307 1 002

**Lampiran 10**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI GURU)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : II/I**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Guru Membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogenGuru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaGuru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debatGuru mempersilahkan kelompok Meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√**  |  | **√** **√** **√**  | **√** **√** **√** |  |
| 7 | Guru menyuruh merabgkum deabat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√**  |  | **√**  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 12 | 6 |  |
| ***Total Perolehan*** | 18 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 85,71 % (Baik) |
| **Keterangan B : Baik (3)****C : Cukup (2)** **K : Kurang (1)** |
|  |

**Rubrik Penilaian :**

1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen (prestasi dan jenis kelamin) yang terdiri 12 anggota kelompok secara tertib

C : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara urutan absen

K :Jika guru membagi siswa kedalam 2 kelompok berdasarkan nama kelompok yang sudah di bentuk

2. Guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan

B : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan teratur

C : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan kurang teratur

K : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan tidak teratur

3. Guru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif

B : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif sesuai dengan kemampuan siswa

C : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif kurang sesuai dengan kemampuan siswa

K : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif tidak sesuai dengan kemampuan siswa

4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika guru meminta kepada seluruh kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikaguru meminta kepada sebagian kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika guru meminta kepada salah satu kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

5. Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat

B : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan sistematis

C : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan kurang sistematis

K : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan tidak sistematis

6. Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : jika Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

C : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi

K : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan saja

7. Guru meyuruh merangkum debat agar peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : jika Guru menyuruh semua siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

C : jika Guru menyuruh sebagian siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

K : jika Guru menyuruh salah satu siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

Observer,

**Sandri Gunawan**

**Lampiran 11**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : II/I**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogen Siswa mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaSiswa mulai berdebatGuru mempersilahkan kelompok Meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan prsoses sampai waktu yang memungkinkanSiswa merangkum debat sehingga dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√**  |  | **√** **√****√** **√**  | **√** **√**  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 12 | 4 |  |
| ***Total Perolehan Skor*** | 16 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 88,88 % (Baik) |
|  |

**Keterangan**

**B : Baik (3)**

**C : Cukup (2)**

**K : Kurang (1)**

**Rubrik Penilaian :**

1. Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (18-24 siswa)

C : Jikasiswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang (1 – 12 siswa

2. Siswa menempati posisi mereka saling berhadap-hadapan

B : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (18-24 siswa)

C : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (13 – 17 siswa)

K : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (1 – 12 siswa)

3. Siswa menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika semua kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikasebagian kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika salah satu kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

4. Siswa berdebat

B : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (18-24 siswa)

C : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (1 – 12 siswa)

5. Siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (18-24 siswa)

C : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (13 – 17 siswa)

K :siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (1 – 12 siswa)

6. Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (18-24 siswa)

C : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (13 – 17 siswa)

K : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (1 – 12 siswa)

Observer,

**A. Taufik Hidayat**

**Lampiran 12**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

**Sekolah : SD INPRES JEMBULU**

**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)**

**Kelas/Semester : IV/I**

**Siklus/Pertemuan : II/II**

**Alokasi Waktu :**

1. **Standar Kompetensi**
	1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kebupaten/kota dan provinsi
2. **Kompetensi Dasar**
	1. Membaca peta lingkungan setempat(kabupaten/kota,provinsi dengan menggunakan skala sederhana
3. **Indikator Pembelajaran**
4. Kognitif

1. Produk

* Mengetahui cara memperbesar dan memperkecil peta.
* Mengetahui cara membaca peta

2. Proses

* Menggambar peta
1. Afektif
2. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
1. Psikomotor

Melalui proses pembelajaran siswa dapat menggambar sebuah peta

1. **Tujuan Pembelajaran**
	* 1. Kognitif
			1. Produk
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat cara memperbesar dan memperkecil peta.
* Melalui penjelasan guru dan tanya jawab, siswa dapat cara membaca peta
	+ - 1. Proses
* Melalui media gambar yang ditampilkan, siswa dapat Menggambar sebuah peta
	+ 1. Afektif
			1. Karakter

Menumbuhkan sikap dalam pembelajaran, yaitu:

* Bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
	+ - 1. Keterampilan Sosial

Tercermin di dalam kelas pada saat pembelajaran berlangsung, yaitu:

* Berinisiatif untuk mengembangkan ide
* Mampu menjalin kerjasama yang baik dengan teman lainnya.
	+ - 1. Psikomotor

Melalui proses pembelajaran siswa dapat menggambar sebuah peta.

1. **Materi Pokok**
* Peta
1. **Metode dan Model Pembelajaran**
2. Model Pembelajaran :

*Point-Counter-Point*

1. Metode Pembelajaran:
* Ceramah
* Diskusi
* Penugasan
* Tanya jawab
1. **Kegiatan Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Kegiatan Pembelajaran** | **Alokasi Waktu** |
| 1. | **Kegiatan Awal** 1. Mengucapkan Salam
2. Berdoa bersama
3. Absensi
4. Apersepsi
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran
 | 10 Menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen.
2. Guru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapan
3. memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,
4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi pembelajaran
5. Guru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debat,
6. Guru mempersilahkan kelompok meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan.
7. Guru membuat evaluasi sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan
 | 50 Menit |
| 3. | **Kegiatan Akhir**1. Menyimpulkan materi pelajaran
2. Motivasi
3. Guru menutup pelajaran
 | 10 Menit |

1. **Sumber danMedia Pembelajaran**
2. Sumber Pembelajarana
* Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.
* Buku ilmu pengetahuan sosial (IPS) untuk kelas IV SD Halaman 23-40 Penerbit yusdhistira, Tahun 2008
1. Media Pembelajaran

 Media Gambar

1. **Penilaian**
	1. Jenis Tes : Lisan dan tertulis
	2. Prosedur Penilaian : Proses dan hasil
	3. Alat Tes : Essay

**Daftar Pustaka**

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingka Satuan pendidikan (KTSP).* Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional

Barru, 02 September 2017

Guru Kelas IV Peneliti

**Rosnawati T, S.Pd Sandri Gunawan**

NIP. 19720630 199803 1 009 NIM.1247041058

Mengetahui,

Kepala Sekolah

**Muslimin, S.Pd., MM**

NIP. 19690507 199307 1 002

**Lampiran 13**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI GURU)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : II/II**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Guru Membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogenGuru mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif,Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaGuru mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai debatGuru mempersilahkan kelompok Meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan proses sampai waktu yang memungkinkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√** |  | **√** **√** **√** **√** **√**  | **√**  |  |
| **7** | Guru menyuruh merangkum diskusi agar dapat menmereka cari titik temu dari argumentasi-argumentasi yang mereka munculkam | **√**  |  | **√**  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 18 | 2 |  |
| ***Total Perolehan Skor*** | 20 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 95,23 % (Baik) |
| **Keterangan B : Baik (3)****C : Cukup (2)****K : Kurang (1)** |
|  |
|  |

**Rubrik Penilaian :**

1. Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara heterogen (prestasi dan jenis kelamin) yang terdiri 12 anggota kelompok secara tertib

C : Jika guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok secara urutan absen

K :Jika guru membagi siswa kedalam 2 kelompok berdasarkan nama kelompok yang sudah di bentuk

2. Guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan

B : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan teratur

C : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan kurang teratur

K : Jika guru mengatur posisi siswa sediikian rupa sehingga siswa berhadap-hadapan dengan tidak teratur

3. Guru memilih isu-isu yang mempunyai banyak perspektif

B : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif sesuai dengan kemampuan siswa

C : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif kurang sesuai dengan kemampuan siswa

K : Jika guru memilih isu-isu yang mempunyai perspektif tidak sesuai dengan kemampuan siswa

4. Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika guru meminta kepada seluruh kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikaguru meminta kepada sebagian kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika guru meminta kepada salah satu kelompok untuk menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

5. Guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat

B : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan sistematis

C : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan kurang sistematis

K : jika guru mempersilahkan kepada salah satu kelompok untuk memulai debat dengan tidak sistematis

6. Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : jika Guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

C : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi

K : jika guru membimbing siswa meminta tanggapan saja

7. Guru meyuruh merangkum debat agar peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : jika Guru menyuruh semua siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

C : jika Guru menyuruh sebagian siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

K : jika Guru menyuruh salah satu siswa merangkum debat dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

**Observer,**

**Sandri Gunawan**

**Lampiran 14**

**Hasil Observasi Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Point-Counter-Point* dalam Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Jembulu Kecamatan Pujananting Kabupaten Barru**

**(LEMBAR OBSERVASI SISWA)**

**Materi : Peta**

**Siklus/Pertemuan : II/II**

**Petunjuk pengisian : Amatilah kegiatan belajar yang dilakukan guru dikelas dengan mengisi tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda ceklis ( √ )**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Diamati** | **Ya** | **Tidak** | **Ket.** |  |
| **B** | **C** | **K** |
| 123456 | Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogenSiswa mengatur posisi mereka sedimikian rupa sehingga mereka berhadap-hadapanSiswa menyiapkan argument-argumen mengenai materi membaca petaSiswa mulai berdebatGuru mempersilahkan kelompok Meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain perihal isu yang sama. Melanjutkan prsoses sampai waktu yang memungkinkanSiswa merangkum diskusi sehingga dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan | **√** **√** **√** **√** **√** **√**  |  | **√** **√** **√** **√** **√**  | **√** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ***Jumlah*** |  | 15 | 2 |  |
| ***Total Perolehan S kor*** | 17 |
| ***Persentase Ketuntasan*** | 94,44% (Baik) |
|  |

**Keterangan**

**B : Baik (3)**

**C : Cukup (2)**

**K : Kurang (1)**

**Rubrik Penilaian :**

1. Siswa terbagi ke dalam 2 kelompok secara heterogen

B : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (18-24 siswa)

C : Jikasiswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang dan mengikuti intruksi guru untuk duduk dengan anggota kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : Jika siswa membentuk 2 kelompok secara heterogen ( jenis kelamin dan prestasi) dalam 1 kelompok beranggotakan 12 orang (1 – 12 siswa)

2. Siswa menempati posisi mereka saling berhadap-hadapan

B : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (18-24 siswa)

C : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (13 – 17 siswa)

K : siswa memprhatikan araha n guru kemudian menempati posisi mereka dengan disiplin (1 – 12 siswa)

3. Siswa menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

B : jika semua kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

C : Jikasebagian kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

K : jika salah satu kelompok menyiapkan argument-argumen sesuai dengan pandangan yang dikembangkannya

4. Siswa berdebat

B : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain men aggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (18-24 siswa)

C : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (13 – 17 siswa)

K : perwakilan kelompok penyaji menyampaikan argumennya kemudian perwakilan kelompok lain menaggapi argument dari kelompok penyaji dengan mengutarakan argumen kelompoknya (1 – 12 siswa)

5. Siswa meminta tanggapan, bantahan atau koreksi dari kelompok lain pada perihal isu yang sama

B : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (18-24 siswa)

C : siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (13 – 17 siswa)

K :siswa memberikan tanggapan, bantahan atau koreksi perihal isu-isu yang dibahas (1 – 12 siswa)

6. Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan

B : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (18-24 siswa)

C : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (13 – 17 siswa)

K : Siswa merangkum debat sehingga peserta didik dapat mencari jawaban sebagai titik temu dari argumentasi-argumentasi yang telah mereka munculkan (1 – 12 siswa)

**Observer,**

**A. Taufik Hidayat**

**Lampiran 15**

**TES SIKLUS II**

**Sekolah : SD Inpres Jembulu**

**Materi : PETA**

**Kelas/Semester : IV/ I**

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !**

1. Jelaskan perbedaan antara peta dan globe!

2. Jelaskan sebanyak 3 yang termasuk dalam legenda sebuah peta

3. Didalam unsur legenda peta terdapat unsur warna, jelaskan maksud dari warna hijau dan kuning dalam sebuah peta

4. Berilah keterangan unsur-unsur yang terdapat pada peta di bawah ini

5. Lengkapilah tabel di bawah ini



6. Lengkapi arti dari simbol pada tabel dibawah ini



7. Sebutkan 5 langka dalam membaca peta provensi

Kunci Jawaban

1. Peta adalahpenggambaran suatu wilayah dengan lebih jelas dalam bentuk bidang datar sedangkan globe adalah tiruan bumi.

2. Didalam sebuah peta terdapat beberapa legenda diantarax warna, garis, simbol. Warna digunakan untuk menggambarkan ketinggian daratan atau kedalaman laut, garis menjelaskan tentang batas-batas dan jalan-jalan didalam peta, sedangkan simbol menjelaskan tentang daerah atu tempat-tempat tertentu.

3. Warna hijau menjelaskan tentang daerah dataran rendah didalam peta sedangkan warna kuning menjelaskan tentang dataran tinggi didalam peta.

4. Keterangan- keterangan didalam peta di atas



5. Arti simbol-simbol



6. Arti Simbol



7. Untuk membaca peta provinsi di lakukan langkah-langkah sebagai berikut

 1. Mencari gambar peta provinsi dalam buku atlas

 2. Menentukan letak wilayah provinsi

 3. Menyebutkan batas wilayah provinsi

 4. Menyebutkan pembagian wilayah provinsi

 5. Menjelaskan kenampakan alam dan buatan yang ada.

**Rubrik Penskoran:**

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban yang dituliskan siswa benar.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab tetapi hanya ada satu jawaban yang benar atau siswa hanya menuliskan salah satunya.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika jawaban siswa digambarkan dengan urutan dan penjelasan yang tepat.

- Mendapat skor 10 jika jawaban siswa digambarkan dengan urutan yang benar tapi penjelasannya kurang tepat.

- Mendapat skor 5 jika jawaban siswa hanya melalui penjelasan tanpa urutan bagan.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika siswa menjawab dengan tepat dan menggunakan kalimat yang jelas.

- Mendapat skor 10 jika siswa menjawab dengan benar namun menggunakan kalimat yang kurang jelas.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab dengan jawaban yang kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 10 jika siswa menjawab dengan penjelasan tepat.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab dengan penjelasan yang kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang tidak tepat.

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban yang dituliskan siswa benar.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab tetapi hanya ada satu jawaban yang benar atau siswa hanya menuliskan salah satunya.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 10 jika semua jawaban dituliskan dengan penjelasan yang tepat.

- Mendapat skor 5 jika siswa menjawab tetapi hanya ada satu jawaban dengan penjelasan yang tepat atau semua jawaban siswa disertai dengan penjelasan yang kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah.

1. - Mendapat skor 20 jika penjelasan siswa tepat.

- Mendapat skor 10 jika jawaban yang dituliskan siswa benar tapi tidak dijelaskan dengan baik.

- Mendapat skor 5 jika jawaban siswa kurang tepat.

- Mendapat skor 1 jika siswa menjawab dengan jawaban yang salah

**Lampiran 16**

**PEROLEHAN SKOR TES SIKLUS II**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Nomor/Bobot Soal** | **Jumlah****skor** | **Ket.** |
| **1/10** | **2/20** | **3/20** | **4/10** | **5/10** | **6/10** | **7/20** |
| 1 | TH | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 2 | VA | 10 | 5 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 3 | AMI | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 | Sangat Baik |
| 4 | AM | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 5 | M M | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 75 | Baik |
| 6 | MI | 10 | 10 | 15 | 5 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 7 | AAD | 5 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 8 | NS | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 9 | MI | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 5 | 0 | 50 | Kurang |
| 10 | ATN | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 11 | MFR | 5 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 12 | MSK | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 0 | 60 | Cukup |
| 13 | HRQ | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 14 | APR | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Cukup |
| 15 | N | 10 | 5 | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 | 80 | Sangat Baik |
| 16 | N | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 17 | AERP | 10 | 15 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 | Sangat Baik |
| 18 | AM | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 | 85 | Sangat Baik |
| 19 | JA | 10 | 10 | 15 | 5 | 10 | 5 | 10 | 65 | Kurang |
| 20 | NAS | 10 | 5 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 | Baik |
| 21 | AFR | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 22 | SAN | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 75 | Baik |
| 23 | HR | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 20 | 85 | Sangat Baik |
| 24 | AA | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 65 | Kurang |
| Jumlah | 1740 | **Baik** |
| Nilai rata rata | 72,5 % |
| Persentase ketuntasan: 19 siswa | 79,16% |
| Ketidaktuntasan: 5 siswa |  20,83 % |

**Lampiran 17**

**REKAPITULASI NILAI TES SIKLUS I DAN SIKLUS II**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama siswa** | **Nilai Tes**  | **Ket.** |
| **Siklus I** | **Siklus II** |
| 1 | TH | 65 | 75 | Baik |
| 2 | VA | 70 | 70 | Baik |
| 3 | AMI | 85 | 80 | Sangat Baik |
| 4 | AM | 65 | 75 | Baik |
| 5 | M M | 65 | 75 | Baik |
| 6 | MI | 70 | 70 | Baik |
| 7 | AAD | 75 | 70 | Baik |
| 8 | NS | 80 | 75 | Baik |
| 9 | MI | 55 | 50 | Kurang |
| 10 | ATN | 75 | 75 | Baik |
| 11 | MFR | 70 | 70 | Baik |
| 12 | MSK  | 65 | 60 | Cukup |
| 13 | HRQ | 75 | 75 | Baik |
| 14 | APR | 65 | 65 | Cukup |
| 15 | N | 70 | 80 | Sangat Baik |
| 16 | N | 80 | 75 | Baik |
| 17 | AERP | 65 | 80 | Sangat Baik |
| 18 | AM | 70 | 85 | Sangat Baik |
| 19 | JA | 70 | 65 | Kurang |
| 20 | NAS | 80 | 70 | Baik |
| 21 | AFR | 75 | 75 | Baik |
| 22 | SAN | 65 | 75 | Baik |
| 23 | HR | 75 | 85 | Sangat Baik |
| 24 | AA | 65 | 65 | Kurang |
| **Jumlah** | 1695 | 1740 | **Baik** |
| **Nilai rata-rata** | 70,62 % | 72,5 % |
| **Ketuntasan Belajar** | 62,5 % | 79,16% |
| **Tidak Tuntas** | 37,5 % | 20,83 % |